

ЗВІТІ
Закладу дошкільної освіти № 6
«Веселка»

за 2025/2026 н.р.



ЗМІСТ

№	Розділ	Ст.
I.	Нормативно-правові та методологічні засади функціонування закладу	3
II.	Організаційно-педагогічна мережа та аналіз контингенту здобувачів освіти	5
III.	Соціально-трудове партнерство, кадрова політика та академічна автономія	7
IV.	Наступність та якість освітнього процесу за БКДО	10
V.	Фінансовий звіт та матеріально-технічний розвиток закладу	20
VI.	Комплексна безпека, охорона здоров'я та виконання норм і якості дитячого харчування	23
VII.	Соціальне партнерство, цифровізація та взаємодія з родинами вихованців	26
VIII.	SWOT-аналіз діяльності та стратегічна карта розвитку ЗДО №6 «Веселка»	28

I. Нормативно-правові та методологічні засади функціонування закладу

Освітня та управлінська діяльність закладу дошкільної освіти №6 «Веселка» Дрогобицької міської ради Львівської області у 2025–2026 навчальному році здійснювалася в умовах масштабного реформування системи дошкільної освіти України та адаптації освітнього процесу до сучасних суспільних викликів. Пріоритетними напрямками діяльності закладу залишалися забезпечення доступної та якісної дошкільної освіти, створення безпечного освітнього середовища, реалізація принципів дитиноцентризму, інклюзивності, партнерської взаємодії з родинами вихованців та формування ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Ключовим нормативним документом, що визначав діяльність закладу, став Закон України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX від 06.06.2024, введений у дію з 01.01.2025 року. Прийняття нового Закону започаткувало суттєве оновлення змісту, структури та механізмів функціонування системи дошкільної освіти. Закон визначив нові підходи до організації освітнього процесу, посилив автономію закладів дошкільної освіти, розширив академічну свободу педагогічних працівників, удосконалив механізми забезпечення якості освіти та закріпив сучасні підходи до управління закладом освіти на засадах прозорості, відкритості та відповідальності.

У своїй діяльності заклад керувався Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про повну загальну середню освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти), а також іншими нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, рішеннями органів місцевого самоврядування та засновника закладу.

Упродовж звітнього періоду нормативно-правове регулювання діяльності закладу також здійснювалося відповідно до нових підзаконних актів Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, зокрема:

1. Постанови Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти», якою запроваджено нові гнучкі форми організації діяльності ЗДО, зокрема мобільні, сімейні, мережеві заклади та міні-садочки. Вказані зміни спрямовані на забезпечення доступності дошкільної освіти для дітей у різних соціальних та територіальних умовах;

2. Постанови Кабінету Міністрів України від 04.04.2025 № 381 щодо утворення та функціонування спеціальних груп для дітей з особливими освітніми потребами, що посилює нормативне забезпечення інклюзивної освіти та створення умов для реалізації права кожної дитини на якісну освіту;

3. наказів Міністерства освіти і науки України щодо затвердження нових положень про форми здобуття дошкільної освіти:

- мережеву форму (наказ № 746 від 21.05.2025),
- сімейну (домашню) форму (наказ № 786 від 28.05.2025),
- очну (денну) форму (наказ № 747 від 21.05.2025),
- дистанційну форму (наказ № 926 від 26.06.2025),
- педагогічний патронаж (наказ № 895 від 23.06.2025).

Вищезазначені нормативні документи спрямовані на забезпечення гнучкості освітнього процесу, врахування індивідуальних освітніх потреб дітей та створення умов для безперервного здобуття дошкільної освіти в умовах воєнного стану та демографічних викликів.

Особлива увага у діяльності закладу приділялася організації інклюзивного освітнього середовища. Робота здійснювалася відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України № 1713 від 09.12.2024. Діяльність команди супроводу була спрямована на створення оптимальних умов для розвитку, соціалізації та успішної адаптації дітей з ООП, забезпечення міждисциплінарної взаємодії педагогічних працівників, фахівців інклюзивно-ресурсного центру та батьків вихованців.

Управлінська діяльність закладу здійснювалася з урахуванням принципів сучасного освітнього менеджменту, стратегічного планування, демократичного врядування та

колегіальності прийняття рішень.

Важливим напрямом діяльності у 2025–2026 навчальному році стало впровадження сучасних вимог до ведення документації та організації діловодства. Робота з документами здійснювалася відповідно до Примірної інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти (наказ МОН № 711 від 09.05.2025) та вимог національного стандарту ДСТУ 4163:2020. У закладі забезпечувалося належне ведення управлінської документації, упорядкування внутрішніх нормативних актів, контроль за виконанням документів та дотриманням термінів їх зберігання.

Методологічною основою організації освітнього процесу були принципи гуманізму, дитиноцентризму, компетентнісного підходу, педагогіки партнерства, інклюзивності, безпечності та психологічного комфорту. Освітня діяльність здійснювалася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми закладу, спрямованої на всебічний розвиток дитини, формування життєвих компетентностей, соціальної активності, емоційного інтелекту та готовності до подальшого навчання.

В умовах воєнного стану особлива увага приділялася створенню безпечного освітнього середовища, організації роботи з цивільного захисту, охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та психологічної підтримки дітей і працівників. Організація освітнього процесу здійснювалася з урахуванням безпекової ситуації в регіоні, рекомендацій МОН України та рішень місцевих органів влади.

Щорічне звітування керівника закладу дошкільної освіти регламентується статтею 22 Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX та статтею 30 Закону України «Про освіту». Відповідно до чинного законодавства, загальні збори (конференція) колективу закладу дошкільної освіти щороку заслуховують звіт керівника, оцінюють його діяльність та за результатами такої оцінки можуть ініціювати проведення інституційного аудиту закладу.

Головною метою щорічного звітування є забезпечення прозорості та відкритості діяльності закладу, формування довіри між усіма учасниками освітнього процесу, підтримання відкритого інформаційного простору, залучення батьківської громадськості до управління закладом, а також здійснення колегіального оцінювання результативності діяльності адміністрації та педагогічного колективу. Звітування сприяє підвищенню рівня відповідальності керівника, забезпечує громадський контроль за діяльністю закладу та створює умови для подальшого розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

II. Організаційно-педагогічна мережа та аналіз контингенту здобувачів освіти

Заклад дошкільної освіти №6 «Веселка» Дрогобицької міської ради Львівської області розпочав функціонування в 1981 році. Є комунальним закладом дошкільної освіти загального типу, діяльність якого спрямована на забезпечення реалізації права дітей на здобуття якісної дошкільної освіти, створення умов для їх гармонійного розвитку, виховання та соціалізації.

Заклад має багаторічний досвід освітньої діяльності, сформовані педагогічні традиції, стабільний кадровий потенціал та позитивний імідж у громаді. Освітній процес у ЗДО організовано відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти, Базового компонента дошкільної освіти, санітарного регламенту та установчих документів закладу.

Варто відзначити, що фактичний контингент вихованців (167 дітей при проєктній потужності будівлі у 220 місць) є результатом планомірної та свідомої оптимізації освітньої мережі закладу в умовах воєнного стану. Такий показник наповнюваності жорстко регламентований фактичною розрахунковою місткістю наявного найпростішого укриття. З метою неухильного дотримання безпекових протоколів та вимог ДСНС, адміністрація закладу утримує кількість здобувачів освіти та персоналу на рівні, який гарантує стовідсоткове забезпечення безпечним місцем в укритті кожного учасника освітнього процесу під час сигналів повітряної тривоги. Це дозволяє закладу стабільно функціонувати в очному форматі, не наражаючи життя та здоров'я дітей на небезпеку через штучне перевантаження приміщень фонду захисних споруд.

Освітній процес у закладі здійснюється державною мовою — українською. В 2025/2026 навчальному році функціонувало 8 вікових груп:

- 1 група раннього віку;
- 2 групи молодшого дошкільного віку;
- 3 групи середнього дошкільного віку;
- 2 групи старшого дошкільного віку.

Засновник закладу: Дрогобицька міська рада, яка здійснює його фінансування, матеріально-технічне забезпечення, організацію харчування та медичне обслуговування. Заклад належить до комунальної форми власності.

Юридична адреса: 82100, вул. М.Грушевського, 62, м. Дрогобич, Дрогобицький район, Львівська область.

Електронна пошта: drogobych_vo.dnz6@ukr.net

Офіційний сайт закладу: <https://drohobych.osvitportal.in.ua/zdo-6>

Режим роботи: Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем. 7 груп працюють з 9-годинним режимом (з 8:30 до 17:30) та 1 чергова група — з 10,5-годинним режимом роботи (з 8:00 до 18:30).

Навчальний рік: починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня до 31 серпня триває літній оздоровчий період.

Протягом року заклад дошкільної освіти у своїй діяльності керувався Конституцією України, Законами України «Про освіту», новим Законом України «Про дошкільну освіту» (№ 3788-IX), Положенням про заклад дошкільної освіти, Статутом ЗДО, Правилами внутрішнього розпорядку, актуальними інструктивно-методичними рекомендаціями МОН щодо організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти на період дії воєнного стану та іншими розпорядчими документами.

Інклюзивна освіта .

Із загальної кількості груп 2 функціонують як інклюзивні. У них здобувають освіту 5 дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Організація інклюзивного навчання забезпечувалася відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей, висновків Інклюзивно-ресурсного центру та чинного законодавства у сфері інклюзивної освіти.

Робота з дітьми з ООП здійснювалася у тісній взаємодії з фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру, батьками вихованців, асистентами вихователів та педагогічними працівниками закладу. Для кожної дитини було організовано психолого-педагогічний супровід, визначено індивідуальні освітні потреби та створено умови для максимальної соціалізації й інтеграції в дитячий колектив. У закладі забезпечувалося функціонування команди психолого-педагогічного супроводу, діяльність якої була спрямована на:

1. проведення комплексного аналізу розвитку дітей;

2. визначення ефективних методів корекційно-розвиткової роботи;
3. моніторинг динаміки розвитку вихованців;
4. адаптацію освітнього середовища відповідно до потреб дітей;
5. надання консультативної підтримки батькам.

Особлива увага приділялася створенню безбар'єрного освітнього простору, формуванню толерантного ставлення до дітей з ООП, розвитку інклюзивної культури серед учасників освітнього процесу.

Для аналізу відповідності фактичної наповнюваності груп вимогам Закону України «Про дошкільну освіту» було здійснено моніторинг мережі закладу. Відповідно до чинного законодавства в умовах воєнного стану гранична наповнюваність груп становить: для дітей раннього віку — 15 осіб; для дітей дошкільного віку — 20 осіб, з можливим допустимим відхиленням до 20% у бік збільшення за рішенням засновника.

Організація прийому дітей .

Зарахування дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється на підставі заяв батьків, електронної реєстрації «е-Садок», медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, копії форми профілактичних щеплень згідно з віком дитини, копії свідоцтва про народження та копії паспорта одного з батьків.

Зарахування дітей до інклюзивної групи здійснюється на підставі додатково поданих документів:

- заяви на ім'я керівника закладу;
- копії висновку ЛКК про дитину з інвалідністю (до 18 років) або копії посвідчення особи, яка отримує соціальну допомогу;
- висновку Інклюзивно-ресурсного центру щодо комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини;
- копії індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності).

Дані про дітей своєчасно вносяться в електронну базу програми «Курс: Дошкілля». Ділова документація з питань зарахування та вибуття оформлюється за встановленими формами.

Матеріально-технічна база та безпекове середовище Матеріально-технічний стан будівлі відповідає вимогам Санітарного регламенту. У ЗДО наявна вся необхідна документація: санітарно-технічний паспорт, акти прийому готовності навчального закладу до нового навчального року, акти перевірки стану спортивного та ігрового обладнання.

Зважаючи на безпекову ситуацію, ЗДО працював у очному форматі протягом усього навчального року, оскільки було забезпечено облаштування найпростішого укриття відповідно до вимог ДСНС. Найпростіше укриття розташоване у підвальному приміщенні будівлі, має два евакуаційні виходи, природну вентиляцію, електроживлення, запаси води та місця для сидіння. Облаштовані зони перебування дітей, наявні засоби пожежогасіння та аптечки. Особливу увагу приділено створенню максимально комфортних умов перебування під час тривоги.

Упродовж навчального року педагогічний колектив приділяв значну увагу адаптації дітей до умов закладу, формуванню позитивного емоційного клімату, підтримці психоемоційного благополуччя вихованців в умовах воєнного стану. Особливий акцент робився на розвитку комунікативних навичок, емоційної стійкості, соціальної взаємодії та навичок безпечної поведінки.

Аналіз контингенту вихованців засвідчує, що заклад дошкільної освіти забезпечує доступність освітніх послуг для різних категорій дітей, підтримує принципи рівного доступу до освіти, інклюзивності та безбар'єрності, а також здійснює системну роботу щодо створення комфортного, безпечного та розвивального освітнього середовища для кожної дитини.

III. Соціально-трудове партнерство, кадрова політика та академічна автономія

У 2025–2026 навчальному році діяльність закладу дошкільної освіти №6 «Веселка» Дрогобицької міської ради у сфері кадрової політики, соціально-трудових відносин та професійного розвитку педагогічних працівників була спрямована на реалізацію положень нового Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX, забезпечення стабільності трудового колективу, підтримку професійної мотивації педагогів та створення умов для їхньої академічної свободи й професійної самореалізації.

Взаємовідносини між адміністрацією закладу та трудовим колективом у звітному періоді регулювалися Колективним договором. Колективний договір став важливим інструментом реалізації принципів соціального партнерства, демократичного врядування та дотримання трудових гарантій працівників закладу.

Адміністрація закладу, представлена в.о.директора Наталією Рупняк, та профспілковий комітет в особі голови Юлії Пристай, забезпечували конструктивний соціальний діалог, партнерську взаємодію та колегіальне вирішення питань, пов'язаних із організацією праці, охороною праці, матеріальним стимулюванням працівників та створенням безпечних і комфортних умов професійної діяльності.

У Колективному договорі особливу увагу приділено забезпеченню прав педагогічних працівників на академічну свободу, що є однією з ключових засад сучасної освітньої політики. Педагогам гарантовано право самостійного вибору форм, методів, технологій та засобів організації освітнього процесу, добору дидактичних матеріалів, планування освітньої діяльності відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Реалізація принципів академічної автономії сприяла:

- 1) активнішому впровадженню інноваційних педагогічних технологій;
- 2) розвитку творчого потенціалу педагогів;
- 3) удосконаленню методичної системи закладу;
- 4) підвищенню рівня професійної відповідальності педагогічних працівників за результати освітньої діяльності.

Тривалість робочого часу педагогічних працівників відповідала вимогам чинного законодавства:

для вихователів — 30 годин на тиждень, із яких 25 годин становить безпосереднє педагогічне навантаження;

для директора, вихователя-методиста та асистентів вихователя — 35 годин на тиждень.

Ефективність освітнього процесу та впровадження інновацій у ЗДО № 6 «Веселка» забезпечував згуртований, професійно компетентний колектив однодумців, діяльність якого була спрямована на реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти, створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища, забезпечення цілісного розвитку, виховання та соціалізації кожної дитини.

Станом на кінець 2025–2026 навчального року штат педагогічних працівників закладу налічував 24 особи. Освітній процес здійснювався у тісній взаємодії адміністрації, вихователів та асистентів вихователя, що забезпечувало системність освітньої діяльності, ефективний психолого-педагогічний супровід дітей та належну організацію інклюзивного навчання.

Кількісний склад педагогічного колективу був таким:

адміністративний склад — 2 особи (в.о.директора Наталія Рупняк та вихователь-методист Людмила Разумейко);

педагогічний склад — 16 вихователів;

вузькі спеціалісти:

керівники музичні — 3 особи;

практичний психолог — 1 особа;

супровід інклюзивного навчання — 2 асистенти вихователя.

Аналіз кадрового потенціалу за кваліфікаційними категоріями засвідчує достатньо високий рівень професійної майстерності педагогічного колективу:



Отримані показники свідчать про наявність у закладі стабільного професійного ядра досвідчених педагогів, які забезпечують високу якість освітнього процесу, здійснюють наставництво та активно поширюють власний педагогічний досвід.

Педагоги зі значним стажем роботи забезпечують наступність освітніх традицій закладу, а молоді спеціалісти активно впроваджують сучасні методики, цифрові технології та новітні підходи до організації освітнього процесу.

Упродовж навчального року педагогічні працівники систематично працювали над підвищенням власного професійного рівня. Значна увага приділялася самоосвітній діяльності, участі у професійних спільнотах, вебінарах, онлайн-конференціях, майстер-класах та методичних заходах різних рівнів.

Педагоги закладу активно брали участь:

- 1) у роботі міських та обласних методичних об'єднань;
- 2) у тренінгах щодо організації інклюзивного навчання;
- 3) у навчаннях із використання цифрових платформ та сервісів Google Workspace;
- 4) у заходах, присвячених цифровій грамотності та використанню сучасних інформаційних технологій;
- 5) у вебінарах щодо використання технологій штучного інтелекту для створення дидактичних матеріалів та оптимізації освітнього процесу.

Системна робота з професійного розвитку сприяла:

- 1) підвищенню рівня цифрової компетентності педагогів;
- 2) модернізації методичної роботи;
- 3) удосконаленню планування освітньої діяльності;
- 4) впровадженню сучасних форм комунікації з батьками;
- 5) підвищенню якості освітнього процесу.

Важливим складником професійного розвитку педагогів було підвищення кваліфікації відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 800 та Положення про атестацію педагогічних працівників № 805.

Окрім формального підвищення кваліфікації, педагоги активно долучалися до неформальної освіти через:

- 1) вебінари;
- 2) онлайн-курси;
- 3) панельні дискусії;
- 4) професійні майстер-класи.

Навчання здійснювалося на освітніх платформах ЮНІСЕФ, «Дія.Освіта», Prometheus, «Гене́за», «Світич» та інших професійних ресурсах.

Особлива увага приділялася таким напрямам:

- 1) цифрова грамотність та створення інтерактивного освітнього контенту;
- 2) психологічна підтримка та ментальне здоров'я педагогів;

- 3) інклюзивне навчання;
- 4) безпекова компетентність;
- 5) сучасні методики дошкільної освіти;
- 6) розвиток емоційного інтелекту дітей.

Одним із ключових механізмів професійного розвитку педагогів у закладі залишається атестація педагогічних працівників. У 2025–2026 навчальному році атестаційний процес проводився системно, відповідно до чинного законодавства та принципів відкритості, об'єктивності й професійної підтримки педагогів.

У міжатестаційний період адміністрацією та методичною службою здійснювалося комплексне вивчення професійної діяльності педагогів:

- 1) відвідування занять;
- 2) аналіз освітньої діяльності;
- 3) вивчення роботи з батьками;
- 4) проведення індивідуальних консультацій;
- 5) анкетування та методичний супровід.

Такий підхід дозволив перетворити атестацію не лише на форму оцінювання, а й на ефективний інструмент професійного розвитку та мотивації педагогів до самовдосконалення.

Упродовж року було узагальнено перспективний педагогічний досвід 4 педагогів.

У межах атестаційного процесу педагоги представили колективу інтегровані заняття, творчі звіти та власні методичні напрацювання:

- 1) Музичне заняття з використанням концепції К. Орфа та елементів ТРВЗ ;
- 2) Інтегроване заняття з патріотичного виховання з пріоритетом духовно – моральної складової;
- 3) інтегроване заняття з формування природничо - екологічної компетентності з використанням інноваційних технологій та елементами художньо – продуктивної діяльності «Чарівна сніжинка»;

За результатами засідання атестаційної комісії від 23 березня 2026 року:

- **Марії Соломчак** — присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- **Наталії Мисак** — присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- **Ганні Кіт** — підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- **Галині Яцющі** — підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Матеріали атестації, творчі звіти та професійні здобутки педагогів систематично висвітлювалися на інформаційних ресурсах громади, що забезпечувало відкритість діяльності закладу, популяризацію педагогічного досвіду та формування позитивного іміджу ЗДО.

Отже, кадрове забезпечення та система методичної роботи у ЗДО № 6 у 2025–2026 навчальному році характеризувалися стабільністю, професійною активністю, орієнтацією на інноваційний розвиток та готовністю педагогічного колективу до реалізації сучасних завдань дошкільної освіти в умовах реформування освітньої галузі.

IV. Наступність та якість освітнього процесу за БКДО

Освітній процес у ЗДО №6 «Веселка» у 2025/2026 навчальному році здійснювався відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (2021) та був спрямований на забезпечення цілісного, безпечного й компетентісно орієнтованого розвитку кожної дитини. Організація освітньої діяльності базувалася на поєднанні комплексної програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (авт. О. Білан) та сучасних парціальних програм, які реалізовували варіативну складову БКДО та забезпечували індивідуалізацію освітнього процесу.

Упродовж навчального року педагогічний колектив активно впроваджував інноваційні освітні технології та сучасні підходи до розвитку ключових компетентностей дошкільників. Зокрема, в освітньому процесі використовувалися:

- парціальна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку «Думай на рівних» (Think Equal);
- програма національно-патріотичного виховання «Україна — моя Батьківщина»;
- програма духовно-морального виховання дітей на християнських цінностях «Зерно любові».

Комплексне використання зазначених програм дало змогу забезпечити гармонійний розвиток особистості дошкільника, формування базових життєвих компетентностей, розвиток емоційного інтелекту, критичного мислення, комунікативних навичок та творчого потенціалу дітей.

У 2025-2026 навчальному році колектив ЗДО працював над проблемою «Створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, забезпечення дієвості особистісно орієнтованої освітньої системи та реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти» та вирішував такі завдання:

1. Формувати природничо-екологічну компетентність дітей дошкільного віку шляхом використання інноваційних технологій.
2. Сприяти формуванню фонетичної компетентності дошкільнят, як складової комунікативно – мовленнєвого розвитку, засобами гри та малих форм усної народної творчості.
3. Реалізовувати завдання морально – духовного виховання, громадянської та правової компетентності через різні форми роботи з дітьми.
4. Продовжувати створювати умови для функціонування інклюзивної групи в ЗДО та забезпечити здійснення індивідуального психолого – педагогічного супроводу дитини, що виховується і навчається в інклюзивній групі.
5. Продовжити роботу по створенню й підтримці безпечного освітнього середовища сприятливого для всебічного розвитку дошкільника.
6. Спрямовувати діяльність педагогічного колективу на підвищення ефективності співпраці ЗДО та сім'ї.

З метою ефективної реалізації окреслених завдань впроваджуємо в освітній процес нові технології, які здійснюються за такими парціальними програмами: програма «Граючись вчимося. Англійська мова» (авт.: Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.); «Україна – моя Батьківщина», програма національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт.: Кичата І., Каплуновська О., Палець Ю.); «Зерно любові», програма з духовно-морального виховання, схваленої до використання в закладах дошкільної освіти комісією з християнської етики науково-методичної ради з питань освіти МОН України протокол № 4 від 18.12.2017р.). Для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуємо адаптовану програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Комплексну програму розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» та Програму розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко».

Педагоги систематично формують у дітей знання про об'єкти та явища природи, взаємозв'язки у природному довіллі, навички безпечної та відповідальної поведінки в природі. Робота з батьками здійснювалася через консультації, бесіди, інформаційні матеріали екологічного спрямування, що сприяло залученню родин до формування екологічної культури

дітей.

За результатами моніторингу рівня сформованості природничо-екологічної компетентності дітей середніх груп встановлено: достатній рівень мають 11% дітей, середній рівень – 46%, низький рівень – 43% (таблиця додається):

Рівень еколого-природничої компетентності	Кількісні показники рівня еколого-природничої компетентності			
	середня «А» група	середня «Б» група	середня «В» група	Усього по ЗДО
Високий	-	-	-	-
Достатній	1 (7%)	3 (16%)	2 (10%)	6 (11%)
Середній	7 (47%)	9 (47%)	9 (45%)	25 (46%)
Низький	5 (33%) 2 (100%)	7 (37%)	9 (45%)	23 (43%)
Всього дітей	15	19	20	54

Отримані результати свідчать про необхідність подальшого удосконалення роботи щодо розвитку самостійної пізнавальної активності дітей, формування дослідницьких умінь, розширення знань про рослинний і тваринний світ, взаємозв'язки в природі.

У ході аналізу визначено проблемні питання:

- недостатня системність організації пошуково-дослідницької діяльності дітей;
- потреба у збагаченні куточків природи обладнанням для проведення дослідів та природним матеріалом;
- необхідність посилення роботи з формування практичних навичок природоохоронної діяльності.

Таким чином, робота педагогічного колективу щодо формування природничо-екологічної компетентності дітей здійснювалася системно та відповідно до визначених завдань, однак потребує подальшого розвитку через активне використання інноваційних технологій, дослідницької та проектної діяльності.

Для реалізації завдань з формування мовленнєвої компетентності дошкільників через формування фонетичної компетентності дошкільників через гру та використання малих форм усної народної творчості, було проведено ряд заходів. З метою підвищення професійної компетентності педагогів проведено методичний тренінг «Методичні засади формування фонетичної сторони мовлення дітей дошкільного віку», консультацію «Формуємо фонетичну компетентність дошкільників у грі. Причини порушення звуковимови у дітей», розглянуто питання формування фонетичної компетентності на засіданні педагогічної ради. Педагоги удосконалили знання щодо організації мовленнєвої роботи, використання ігрових технологій, артикуляційних вправ, мовленнєвих ігор, чистомовок, скоромовок, забавлянок та інших малих форм усної народної творчості.

У освітньому процесі педагоги використовували різноманітні форми роботи: мовленнєві ігри, вправи на розвиток фонематичного слуху, артикуляційну та пальчикову гімнастику, індивідуальну роботу з дітьми, театралізовану діяльність, роботу з художнім словом. Вивчення та часткове впровадження досвіду роботи ЗДО №29 «Всебічний розвиток правильного мовлення» сприяло урізноманітненню методів роботи та підвищенню ефективності мовленнєвого розвитку дітей.

Під час тематичного вивчення стану роботи з формування фонетичної компетентності дітей молодшого дошкільного віку встановлено, що в групах створені належні умови для мовленнєвого розвитку дітей: наявний необхідний дидактичний матеріал, мовленнєві ігри, картотеки вправ, матеріали для розвитку звуковимови та фонематичного слуху. Педагоги систематично організовують мовленнєву діяльність дітей як під час занять, так і в повсякденному житті.

Вихователі використовують ігрові методи для формування правильної звуковимови, розвитку слухового сприймання, мовленнєвого дихання, збагачення словникового запасу та розвитку комунікативних умінь дітей. Значна увага приділяється використанню малих форм усної народної творчості, які сприяють розвитку мовлення, пам'яті, уваги та інтересу дітей до рідної мови.

Робота з батьками здійснювалася через консультації, бесіди, інформаційні матеріали, обговорення питань мовленнєвого розвитку дітей. Батьки залучалися до співпраці щодо подолання труднощів звуковимови та підтримки мовленнєвого розвитку дітей.

Разом з тим, у ході аналізу визначено проблемні питання:

- недостатня системність роботи з розвитку мовленнєвого дихання та артикуляційної моторики дітей;
- потреба в удосконаленні індивідуальної роботи з дітьми, які мають труднощі у звуковимові;
- недостатнє використання театралізованої діяльності як засобу розвитку мовлення;
- необхідність урізноманітнення форм взаємодії з батьками щодо мовленнєвого розвитку дітей.

Таким чином, робота щодо формування фонетичної компетентності дошкільників здійснювалася системно та відповідно до визначених завдань. Педагоги використовували ігрові технології та засоби усної народної творчості, однак потребує подальшого вдосконалення індивідуальна робота з дітьми та розвиток партнерської взаємодії з родинами вихованців.

Особлива увага приділялася вихованню патріотичних почуттів, ознайомленню дітей із традиціями українського народу, культурними цінностями, історією та символами України. Робота здійснювалася через різні види дитячої діяльності: спілкування, ігрову діяльність, художньо-творчі завдання, ознайомлення з навколишнім світом та участь у тематичних освітніх подіях.

У результаті проведеної роботи у дітей формувалися основи моральної поведінки, позитивне ставлення до однолітків і дорослих, почуття приналежності до своєї країни та розуміння важливості взаємоповаги і відповідальності.

Подальшого удосконалення потребує робота щодо системного залучення родин вихованців до процесу морально-духовного та громадянського виховання, а також пошуку сучасних форм взаємодії з дітьми з урахуванням викликів сьогодення.

Педагогічний колектив приділяв увагу дотриманню вимог безпеки життєдіяльності, формуванню у вихованців навичок безпечної поведінки, правил особистої безпеки, обережного ставлення до навколишнього середовища та власного здоров'я. Освітня робота здійснювалася з урахуванням актуальних викликів сьогодення та необхідності формування у дітей навичок поведінки у різних життєвих ситуаціях.

У закладі створювалися умови для психологічного комфорту дітей, підтримання доброзичливої атмосфери в групах, розвитку емоційної стійкості, взаємоповаги та позитивної взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Забезпечувалася організація освітнього простору відповідно до вимог безпеки, санітарно-гігієнічних норм та потреб дітей дошкільного віку. Педагогами підтримувалася робота щодо попередження травматизму, формування культури здорового способу життя та відповідального ставлення до безпеки.

Водночас потребує подальшого розвитку робота щодо системного формування у дітей практичних навичок безпечної поведінки, удосконалення безпекового освітнього простору та підвищення обізнаності всіх учасників освітнього процесу з питань безпеки.

Відповідно до річного плану роботи ЗДО № 6 з 15.04 по 20.04.2026 року проведено комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей раннього віку (І молодша група А) відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програми «Українське дошкілля».

У групі за списком виховується 19 дітей, під час вивчення відвідуваність становила 11–13 дітей. Освітній процес забезпечують вихователі Мирослава Свищ, Олена Дацюк та помічник вихователя Надія Кушнір.

Вивчення здійснювалося шляхом спостереження за освітнім процесом, аналізу дитячої діяльності, планувальної документації, бесід із педагогами, дітьми та батьками.

За результатами вивчення встановлено, що організація освітнього середовища в групі відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти та забезпечує умови для всебічного розвитку дітей. Розвивальне середовище є змістовним, безпечним і доступним, відповідає віковим особливостям вихованців та сприяє їхній пізнавальній, ігровій, художньо-творчій,

руховій і сенсорній активності. Групу забезпечено необхідними дидактичними матеріалами й посібниками для реалізації освітньої програми.

Адаптація дітей проходила індивідуально. У 15 дітей (79%) вона пройшла успішно, у 4 дітей (21%) мала важчий перебіг, що пов'язано з недостатньою сформованістю навичок самообслуговування, комунікації, мовлення та частими пропусками через захворювання. Загалом процес адаптації завершився успішним входженням дітей у нові умови.

Педагоги володіють змістом програми «Українське дошкілля», забезпечують виконання режиму дня, приділяють належну увагу формуванню культурно-гігієнічних навичок та навичок самообслуговування. Водночас потребує вдосконалення організація прогулянок у другій половині дня.

Переважає більшість дітей володіє елементарними навичками самообслуговування, прагне до самостійності, однак частина вихованців ще потребує допомоги дорослих відповідно до вікових особливостей.

Освітній процес організовується з урахуванням вимог Базового компонента та вікових особливостей дітей. Переважають ігрова, предметно-практична, сенсорно-пізнавальна, комунікативна, рухова, мистецька та природничо-дослідницька діяльність

Ділова документація ведеться відповідно до нормативних вимог. Планування освітнього процесу здійснюється системно, відповідно до перспективного і календарного планування та вимог освітньої програми.

Під час вивчення мовленнєвого розвитку встановлено, що педагоги систематично працюють над розвитком словника, зв'язного мовлення, звукової культури мовлення та комунікативних навичок дітей, використовуючи дидактичні ігри, художнє слово, спостереження та ілюстративний матеріал.

Водночас частина дітей має порушення звуковимови або недостатній рівень мовленнєвого розвитку, окремі вихованці ще не користуються активним мовленням. Педагоги проводять із ними індивідуальну роботу, однак розвиток активного мовлення, формування фразового мовлення та збагачення словникового запасу залишаються пріоритетними напрямками роботи групи.

Результати вивчення розвитку мовлення дітей наведені в таблиці:

Рівень розвитку мовлення	Кількісні показники рівня розвитку мовлення
	група раннього віку
Високий	—
Достатній	—
Середній	4 (21%)
Низький	15(79%)
Всього дітей	19

Рівень виконання програмових вимог щодо формування у дітей уявлень про предметний світ є достатнім. Педагоги формують у дітей позитивне ставлення до навколишнього світу, розвивають уявлення про себе, родину, найближче оточення, предмети побуту, домашніх тварин, овочі, фрукти, явища природи, рідне місто та транспорт. Більшість вихованців уміє групувати предмети за окремими ознаками (колір, форма, розмір) і орієнтується у приміщенні групи та на ігровому майданчику.

Під час ознайомлення з природою вихователі систематично організовують спостереження, елементарну пошуково-дослідницьку діяльність, залучають дітей до догляду за рослинами та виконання посильних трудових доручень, формуючи екологічно доцільну поведінку. У групі облаштовано осередок для ігор із водою та піском, забезпечений необхідними матеріалами для організації дослідницької діяльності. Водночас столик для ігор із водою та піском потребує оновлення відповідно до сучасних вимог. Результати вивчення ознайомлення дітей з природним довкіллям наведені в таблиці:

Рівень ознайомлення з природним довкіллям	Кількісні показники рівня ознайомлення з природним довкіллям
	група раннього віку
Високий	—
Достатній	—
Середній	3 (16%)
Низький	16 (84%)
Всього дітей	19

З метою реалізації завдань освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» у групі створено належне предметно-розвивальне середовище. Освітній процес забезпечений демонстраційним, роздатковим та дидактичним матеріалом, у тому числі авторськими іграми педагогів, конструкторами, пазлами, пірамідками, мозаїками та іншими засобами для сенсорного розвитку дітей.

Педагоги достатньо володіють методикою формування сенсорних еталонів, використовують різноманітні форми і методи роботи, навчаючи дітей розрізняти колір, форму, величину предметів, орієнтуватися в просторі, порівнювати, класифікувати та обстежувати предмети за допомогою різних аналізаторів. Разом із тим під час планування занять не завжди простежується наступність між попередньо засвоєним і новим матеріалом.

Результати вивчення засвідчили, що частина дітей ще недостатньо розрізняє кольори, орієнтується у просторових поняттях, визначає предмети на дотик та співвідносить їх за кількома ознаками. Це свідчить про необхідність продовження цілеспрямованої роботи з розвитку сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку.

Результати вивчення ознайомлення дітей з сенсорними еталонами наведені в таблиці:

Рівень ознайомлення з сенсорними еталонами	Кількісні показники рівня ознайомлення з сенсорними еталонами
	група раннього віку
Високий	—
Достатній	2 (10%)
Середній	4 (21%)
Низький	13 (68%)
Всього дітей	19

Належна увага в групі приділяється розвитку рухової активності дітей. Руховий режим забезпечується через проведення ранкової гімнастики, занять з фізичної культури, гімнастики пробудження, фізкультхвилинок, рухливих ігор, фізкультурних свят і розваг, індивідуальної роботи та самостійної рухової діяльності.

З метою зміцнення здоров'я вихователі Мирослава Свищ та Олена Дацюк використовують здоров'язбережувальні технології: вправи для очей, дихальну та звукову гімнастику, вправи для профілактики плоскостопості. Заняття з фізичної культури проводяться відповідно до вимог освітньої програми, діти із задоволенням виконують вправи та достатньо добре опанували основні види рухів: ходьбу, біг, повзання та підлізання.

У групі облаштовано фізкультурний осередок, забезпечений необхідним обладнанням та атрибутами для організації рухової діяльності й проведення рухливих ігор.

Аналіз засвідчив, що потребує урізноманітнення зміст і форми організації занять з фізичної культури шляхом ширшого використання сучасних ігрових та здоров'язбережувальних технологій. Недостатньо сформованими залишаються вміння дітей виконувати окремі основні рухи, зокрема стрибки в довжину та глибину, перестрибування через невисокі перешкоди, кидання й ловіння м'яча, метання в горизонтальну та вертикальну ціль, пролізання в обруч. Крім того, потребує покращення відвідування дітьми ранкової гімнастики.

Результати обстеження рухової активності дітей наведені в таблиці:

Рівень рухової активності та саморегуляції	Кількісні показники рівня рухової активності та саморегуляції
	група раннього віку
Високий	—
Достатній	1 (5%)
Середній	6 (32%)
Низький	12 (63%)
Всього дітей	19

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» реалізується відповідно до вимог освітньої програми. Педагоги розвивають у дітей естетичне сприймання, творчі здібності, формують практичні навички малювання, ліплення та аплікації, використовують різноманітні, зокрема нетрадиційні, техніки зображувальної діяльності.

Аналіз занять, дитячих робіт і планування засвідчив дотримання програмових вимог. Водночас частина дітей ще недостатньо володіє навичками користування олівцем і пензлем, орієнтування на площині аркуша, побудови композиції та окремими прийомами ліплення, що потребує подальшої індивідуальної роботи.

Музичне виховання здійснює музичний керівник Х.Снітко-Нечипір. Освітня діяльність спрямована на розвиток музичних здібностей, емоційної чутливості, ритмічності та творчої активності дітей. Водночас потребує активізації робота з розвитку музичного слуху, відчуття ритму, використання музично-дидактичних ігор, наочності та атрибутів під час занять.

Значна увага приділяється організації ігрової діяльності як провідного виду діяльності дітей раннього віку. У групі створено належне предметно-ігрове середовище, забезпечене сюжетно-рольовими, дидактичними, театралізованими іграми та матеріалами для самостійної діяльності. Педагоги підтримують дитячу ініціативу, формують ігрові вміння та знайомлять дітей з українськими народними й хороводними іграми.

Аналіз показав, що ігри дітей ще нетривалі, переважає гра поруч, а не у взаємодії з однолітками. Потребує активнішого використання театралізованої діяльності, зокрема фланелеграфного й тіньового театру, а також подальшого формування навичок спільної гри та культури взаємин між дітьми.

Вихователі систематично співпрацюють із батьками, надають консультації, проводять анкетування, оновлюють інформаційні матеріали та залучають родини до життя групи. Документація ведеться відповідно до встановлених вимог.

За результатами комплексного вивчення встановлено, що в групі створено належні умови для всебічного розвитку дітей раннього віку, а освітній процес загалом організований на достатньому рівні. Порівняно з початком навчального року кількість дітей із середнім рівнем сенсорно-пізнавального розвитку збільшилася на 24%. Разом із тим потребує подальшого вдосконалення робота з розвитку мовлення, сенсорно-пізнавальної компетентності, образотворчої діяльності, фізичного розвитку, ознайомлення з природним довкіллям, театралізованої діяльності та співпраці з батьками.

Порівняльний аналіз результатів педагогічного оцінювання на початку та наприкінці навчального року засвідчив позитивну динаміку розвитку дітей. У групах молодшого дошкільного віку покращилися показники мовленнєвого розвитку (на 8%), природничої компетентності (на 10%), логіко-математичного розвитку (на 7%), а рівень рухової активності – на 7%. У групах середнього дошкільного віку позитивна динаміка становила: з мовленнєвого розвитку – 13%, логіко-математичного – 20%, музичного – 7%, рухової активності – 14%.

Водночас результати педагогічного оцінювання не повною мірою відображають реальний рівень сформованості компетентностей дітей, оскільки частина вихованців не була охоплена моніторингом через тривалу відсутність у закладі та умови воєнного стану.

З метою оцінювання готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програми «Українське дошкілля» у квітні–травні 2026 року проведено тематичне вивчення в усіх старших групах закладу.

Під час вивчення проаналізовано організацію освітнього процесу, стан розвивального середовища, планування роботи педагогів та результати педагогічного оцінювання дітей. За

результатами вивчення встановлено, що освітній процес у старших групах організовано відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, створено безпечне й сучасне розвивальне середовище, яке сприяє всебічному розвитку дітей.

Із 41 вихованця педагогічним оцінюванням було охоплено 34 дитини (83%). Решта дітей не була обстежена через нерегулярне відвідування закладу, пов'язане з воєнним станом та станом здоров'я.

Перевірка засвідчила, що педагоги системно працюють над формуванням ключових компетентностей дітей, необхідних для успішного навчання в школі. Особлива увага приділялася розвитку мовленнєвої компетентності, фонематичного слуху, елементів грамоти, звукового аналізу, підготовці руки до письма, розвитку зв'язного мовлення та комунікативних навичок.

Результати педагогічного оцінювання свідчать, що переважна більшість дітей володіє основними мовленнєвими вміннями: розрізняє поняття «звук», «слово», «речення», визначає перший і останній звук у слові, ділить слова на склади, добирає слова із заданим звуком, складає схеми речень, має достатній словниковий запас. Водночас окремі вихованці потребують подальшої роботи над розвитком зв'язного мовлення, навичками звукового аналізу слова та складового аналізу. Переважна більшість дітей знає букви, а окремі вихованці вже читають складами та словами.

Моніторинг рівня мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку показав:

Рівень мовленнєвої компетентності	Кількісні показники рівнів мовленнєвої компетентності		
	Старший дошкільний вік «А»	Старший дошкільний вік «Б»	Усього по ЗДО
Низький	3 (17%)	1 (100%)	4 (12%)
Середній	7 (42%)	8 (50%)	15 (44%)
Достатній	6 (35 %)	8 (50%)	14 (41%)
Високий	1 (6%)	—	1 (3%)
Усього дітей	17	16+1 інкл.	34 (100%)

Вихователі старших груп приділяють належну увагу формуванню логіко-математичної компетентності дітей. Освітня робота спрямовується на розвиток логічного мислення, уміння встановлювати закономірності, узагальнювати, робити висновки та застосовувати набуті знання у різних видах діяльності.

У групах створено достатні умови для логіко-математичного розвитку: наявні демонстраційний і роздатковий матеріали, дидактичні ігри та посібники.

Результати моніторингу засвідчили, що більшість дітей засвоїла основні програмові завдання: володіє кількісною та порядковою лічбою в межах 10, знає цифри, склад числа, визначає суміжні числа, порівнює предмети за величиною, орієнтується у просторі й часі, розпізнає геометричні фігури, виконує нескладні конструктивні завдання.

Водночас окремі діти потребують подальшої роботи над розвитком уміння аналізувати умови задач, відтворювати математичні дії за допомогою цифр і знаків, створювати складні сюжетні конструкції та планувати послідовність виконання завдань. Педагогам варто активніше використовувати проблемні запитання, логічні завдання, розвивальні ігри, пошукові ситуації та елементарні досліди для поглиблення пізнавальної активності дітей.

Рівень сформованості логіко-математичної компетентності дошкільників подано в таблиці:

Рівень логіко-математичної компетентності	Кількісні показники рівнів логіко-математичної компетентності		
	Старший дошкільний вік «А»	Старший дошкільний вік «Б»	Усього по ЗДО
Низький	1 (6%)	—	1 (3%)
Середній	6 (35%)	4 (25%) 1 (100%)	11 (32%)
Достатній	8 (47 %)	11 (69 %) —	19 (56%)
Високий	2 (12%)	1 (6%) —	3 (9%)
Усього дітей	17	16+1 інкл.	34 (100%)

Вихователі старших груп приділяють належну увагу формуванню природничо-екологічної компетентності дітей. Освітня робота спрямована на формування уявлень про живу і неживу природу, взаємозв'язки та залежності в природному довкіллі, виховання бережливого ставлення до природи. У групах створено відповідні умови для ознайомлення дітей з природою: облаштовано куточки природи, календарі спостережень за погодою, наявні необхідні дидактичні матеріали. Моніторинг показав, що діти мають достатній рівень знань про природне довкілля, зміни в природі, правила безпечної поведінки людини в навколишньому середовищі, мають уявлення про Червону книгу України, значення Сонця для життя на Землі та освоєння Космосу.

Водночас окремі знання потребують поглиблення: діти недостатньо орієнтуються у роботі з картою та глобусом, мають обмежені уявлення про природні ресурси, водойми та географічні об'єкти. Потребує удосконалення організація пошуково-дослідницької діяльності, яка має проводитися систематично та з урахуванням вікових можливостей дітей.

Рівень сформованості природничо-екологічної компетентності дітей подано в таблиці:

Рівень компетентності дітей у природному довкіллі	Кількісні показники рівнів компетентності дітей у природному довкіллі		
	Старший дошкільний вік «А»	Старший дошкільний вік «Б»	Усього по ЗДО
Низький	5 (29%)	1 (6%) 1 (100%)	7 (21%)
Середній	7 (42%)	8 (50%) —	15 (44%)
Достатній	5 (29%)	7 (44%) —	12 (35%)
Високий	—	—	—
Усього дітей	17	16+1 інкл.	34 (100%)

Результати вивчення освітнього напрямку «Дитина в соціумі» засвідчили належний рівень роботи педагогів щодо формування соціальної компетентності дошкільників. Вихователі спрямовують освітній процес на розвиток навичок спілкування, культури поведінки, моральних якостей, ознайомлення дітей із родиною, державою, її символами, історією та культурою українського народу. У групах створено відповідне середовище для національно-патріотичного виховання: облаштовані національні куточки з державною символікою та народними атрибутами. Діти мають достатні уявлення про Україну, її символи, права та обов'язки, професії, дотримуються правил поведінки та проявляють позитивне ставлення до праці. Водночас потребують поглиблення знання дітей про українські народні ремесла, промисли, традиційний побут та вміння організовувати спільну діяльність з однолітками, домовлятися та розподіляти обов'язки.

Педагоги проводили роботу з формування основ економічної культури відповідно до вимог програми. Результати моніторингу засвідчили: достатній рівень сформованості економічної компетентності мають 9 дітей (26%), середній – 18 дітей (53%), низький – 7 дітей (21%).

Результати вивчення освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» свідчать, що педагоги створюють умови для розвитку творчих здібностей дітей, емоційного сприймання мистецтва та художнього самовираження. У групах наявні необхідні матеріали для образотворчої, конструктивної та творчої діяльності. Більшість дітей володіє основними навичками малювання, ліплення та аплікації, уміє працювати з різними матеріалами, використовує традиційні та нетрадиційні техніки зображення. Водночас потребують подальшого формування вміння передавати пропорції та рухи людини, характерні ознаки персонажів, ознайомлення з жанрами образотворчого мистецтва та творчістю відомих митців.

Результати моніторингу рівня сформованості образотворчої діяльності: високий рівень – 1 дитина (3%), достатній – 15 дітей (44%), середній – 15 дітей (44%), низький – 3 дітей (9%).

Діти старшого дошкільного віку оволоділи основними прийомами ліплення, користуються різними інструментами та матеріалами, виконують роботи з аплікації, хоча окремі вихованці потребують удосконалення навичок роботи з ножицями та дотримання пропорцій у творчих роботах.

Належна увага приділялася музичному розвитку дітей. Педагоги формували музичні, творчі та артистичні здібності дошкільників. Діти розрізняють характер музичних творів, виконують пісні, ритмічно рухаються, грають на дитячих музичних інструментах, мають уявлення про українську народну та класичну музику, основні види театрального мистецтва. Результати спостережень за освітньою діяльністю, музичними заняттями, святами та розвагами засвідчили достатній рівень сформованості музичних, хореографічних, пісенних та артистичних здібностей дітей.

Моніторинг рівня музичного розвитку дітей подано в таблиці:

Форми активності	Кількість дітей	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
Слухання	33 1	5 (15%) —	15 (46%) —	13(39%) —	— 1(100%)
Співи	33 1	10(30%) —	14 (43%) —	9 (27%) —	— 1(100%)
Муз.-ритм.рухи	33 1	10(30%) —	14 (43%) —	9 (27%) 1(100%)	— —

Аналіз фізичного розвитку дошкільників засвідчив, що педагоги приділяють належну увагу зміцненню здоров'я дітей, формуванню навичок здорового способу життя та розвитку рухової активності. Фізкультурно-оздоровча робота здійснювалася систематично через проведення фізкультурних занять, ранкової та гігієнічної гімнастики, рухливих ігор, спортивних заходів, загартувальних процедур та використання оздоровчих технологій. Для забезпечення потреб дітей у руховій активності створено відповідні умови, наявне необхідне фізкультурне обладнання, яке використовується під час організації освітнього процесу. Більшість дітей оволоділа основними руховими навичками, має достатньо розвинене почуття рівноваги. Вихователі застосовують диференційований підхід з урахуванням індивідуальних можливостей дітей. Значна увага приділялася формуванню навичок безпечної поведінки: правилам дорожнього руху, мінній безпеці, попередженню дитячого травматизму. Навички безпечного поводження сформовані у 73% дітей.

Моніторинг рівня фізичного розвитку дітей подано в таблиці:

Рівень рухової активності та саморегуляції	Кількісні показники рухової активності та саморегуляції		
	Старший дошкільний вік «А»	Старший дошкільний вік «Б»	Усього по ЗДО
Низький	1 (6%)	—	1 (3%)
Середній	6 (35%)	6 (37%) 1 (100%)	13 (38%)
Достатній	8 (47 %)	10 (63%) —	18 (53%)
Високий	2 (12%)	—	2 (6%)
Усього дітей	17	16 + 1 інкл.	34 (100%)

Ігрова діяльність є провідним видом діяльності дошкільників та важливим засобом їх соціалізації. У старших групах створено відповідні умови для організації різних видів ігор: сюжетно-рольових, дидактичних, рухливих, народних, театралізованих та ігор-драматизацій. Вивчення стану ігрової діяльності здійснювалося шляхом спостереження за іграми дітей, аналізу планування роботи педагогів, бесід з вихователями та дітьми. Результати засвідчили, що діти активно беруть участь у різних видах ігор, самостійно обирають ігрову діяльність, розподіляють ролі, розвивають сюжети, дотримуються правил та взаємодіють з однолітками. Моніторинг рівня розвитку ігрової діяльності та сформованості ігрового партнерства показав відповідність віковим особливостям дітей: високий рівень – 4 дітей (12%), достатній – 21 дитина (62%), середній – 9 дітей (26%), низький – відсутній.

Значна увага приділялася формуванню психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Практичний психолог проводив розвивальні ігри, бесіди, пізнавальні та творчі завдання, спрямовані на розвиток пізнавальних процесів, емоційно-

вольової сфери та мотивації до навчання. Результати моніторингу психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі (дошкільної зрілості) подано в таблиці:

Кількість майбутніх першокласників	Результати моніторингу				
	Високий рівень	Вище середнього рівень	Середній рівень	Нище середнього рівень	Низький рівень
36	7 (19%)	12 (33%)	16 (45%)	—	1(3%)

За результатами моніторингу встановлено, що окремі діти потребують подальшої роботи щодо розвитку довільної регуляції діяльності, пізнавальної активності, впевненості у власних силах та формування позитивної мотивації до навчання. У 8 дітей (22%) відзначено надмірну рухову активність, у 5 дітей (14%) – низьку рухову активність, у 6 дітей (17%) – переважання ігрового мотиву навчання, у 5 дітей (14%) – недостатній рівень довільної регуляції діяльності, у 4 дітей (11%) – невпевненість у власних силах, у 5 дітей (14%) – недостатній рівень пізнавальної активності. Під час проведення моніторингу було охоплено 36 дітей старшого дошкільного віку.

Співпраця дошкільного закладу з Гімназією №14 ім. Ю.Вороновського в цьому навчальному році стоїть не на належному рівні. Колективу ЗДО ще не вдалося побудувати практично діючу модель взаємодії дошкільного закладу і школи з різних аспектів життєдіяльності, хоча це питання дуже актуальне в зв'язку з новими стандартами дошкільної і початкової освіти в Україні. Для забезпечення наступності у роботі ЗДО і Гімназії №14, цьому питанню необхідно приділити більше уваги, оскільки тісна співпраця сприяє позитивній адаптації дошкільників до шкільного життя.

Особлива увага упродовж року приділялася створенню психологічно безпечного та здоров'язбережувального середовища. В умовах воєнного стану надзвичайно важливу роль відігравало використання соціально-емоційних практик у щоденній роботі педагогів. Освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами (ООП) здійснювався відповідно до індивідуальних програм розвитку (ІПР) та забезпечувався злагодженою роботою команди психолого-педагогічного супроводу (вихователі, асистенти вихователів, практичний психолог, фахівці ІРЦ та батьки).

Наступність між дошкільною та початковою освітою Одним із пріоритетних напрямів залишалося забезпечення наступності. Робота педагогів старших груп була спрямована на формування психологічної, соціальної, емоційно-вольової та інтелектуальної готовності дітей до школи. У більшості випускників сформовано позитивну мотивацію до навчання, комунікативні навички, довільну поведінку, пізнавальну активність, здатність працювати за інструкцією, а також соціальну зрілість та самостійність.

Отже, результати моніторингових досліджень підтверджують, що освітній процес у ЗДО №6 «Веселка» у 2025/2026 навчальному році був якісним, сучасним, дитиноцентрованим та результативним. Реалізація Базового компонента дошкільної освіти, впровадження інноваційних програм і технологій, системна методична робота та ефективна взаємодія всіх учасників забезпечили позитивну динаміку розвитку вихованців та належну підготовку дітей до подальшого навчання в НУШ.

V. Фінансовий звіт та матеріально-технічний розвиток закладу

У 2025–2026 навчальному році фінансово-господарська діяльність ЗДО №6 була спрямована на забезпечення стабільного функціонування закладу в умовах воєнного стану, створення безпечного освітнього середовища, підтримання належного санітарно-технічного стану приміщень, підготовку до опалювального сезону, а також поступову модернізацію матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти.

Організація фінансово-господарської діяльності здійснювалася відповідно до вимог бюджетного законодавства України, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти, нормативів пожежної безпеки та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Усі бюджетні кошти використовувалися за цільовим призначенням та спрямовувалися насамперед на забезпечення безпечних умов перебування дітей і працівників, підтримання функціонування інженерних мереж, створення здоров'язбережувального освітнього середовища та оновлення освітнього простору закладу.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу систематично здійснювався контроль за технічним станом будівлі, інженерних комунікацій, електромереж та укриття. Особлива увага приділялася питанням цивільного захисту, дотриманню санітарно-гігієнічного режиму, забезпеченню безпечної організації освітнього процесу та готовності закладу до роботи в умовах повітряних тривог і аварійних відключень електроенергії.

Протягом 2025–2026 навчального року за кошти місцевого бюджету та за сприяння управління освіти здійснювалася системна робота щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу, підтримання належного санітарного стану, проведення поточних ремонтів та створення безпечного й комфортного освітнього середовища для дітей.

Для забезпечення дотримання санітарно-гігієнічних вимог заклад був забезпечений необхідними мийними та дезінфекційними засобами, що дало можливість підтримувати належний санітарно-протиепідемічний режим відповідно до вимог чинного законодавства.

З метою підтримання приміщень у належному технічному стані придбано будівельні матеріали для проведення поточних ремонтних робіт. У результаті частково оновлено групові приміщення, господарські зони та окремі елементи освітнього середовища.

Для покращення умов перебування дітей оновлено спальне обладнання — придбано нові двоярусні дитячі ліжечка(12 шт.). Також заклад забезпечено офісним папером для ведення ділової документації.

Для господарських потреб придбано дві електричні праски та пральні машини із завантаженням 9 кг та 6 кг для пральні.

Матеріально-технічну базу харчоблоку поповнено новим кухонним обладнанням та інвентарем: каструлями різного об'єму, чавунною сковорідкою, алюмінієвим деком, друшляком, теркою, набором кухонного приладдя та холодильником.

Також оновлено текстильний інвентар закладу — придбано нові рушники(42 шт.) для потреб вихованців.

З метою модернізації робочих місць придбано сучасний комп'ютер та лазерний принтер, що сприяє якійсній організації управлінської діяльності та освітнього процесу.

Особлива увага була приділена покращенню інфраструктури закладу. Проведено капітальний ремонт спальної кімнати групи «Ангелятко», замінено плиткове покриття на входних сходах, виконано ремонт каналізаційних мереж і системи центрального опалення на другому поверсі, а також повністю перекрито дах ігрового павільйону.

Упродовж року забезпечувалося належне технічне обслуговування інженерних мереж, функціонування цифрової інфраструктури закладу та виконання заходів з охорони праці. Регулярно проводилися дезінсекція, дезінфекція, дератизація, а також лабораторні дослідження якості води, піску та змивів.

Вагому підтримку у зміцненні матеріально-технічної бази закладу традиційно надала батьківська громадськість. Завдяки благодійній допомозі батьків було придбано:

- змішувачі для води — 2 шт.;
- пілосос;
- килими та тюль для трьох груп;
- ігрове обладнання для майданчиків (дитячу хатинку, дві пісочниці, вуличний стіл із лавочкою);

- дитячі горнятка та рушники.

Крім того, батьки постійно підтримують заклад у забезпеченні господарськими, канцелярськими товарами та іграшками для груп.

Висловлюємо щиру подяку батькам наших вихованців за довіру, підтримку, небайдужість і активну участь у житті закладу. Саме завдяки спільним зусиллям вдається створювати сучасне, безпечне, комфортне та затишне освітнє середовище, у якому кожна дитина може навчатися, розвиватися й почуватися щасливою.

Освітнє середовище закладу впродовж навчального року функціонувало в умовах воєнного стану та було спрямоване на створення безпечного, психологічно комфортного, інклюзивного та дитиноцентрованого простору.

У закладі функціонували: групові приміщення; музично-спортивна зала;

- кабінет практичного психолога;
- медичний кабінет;
- методичний кабінет;
- ресурсна кімната;
- харчоблок;
- господарські приміщення;
- найпростіше укриття.

Постійно здійснювався контроль за:

- станом евакуаційних виходів;
- дотриманням правил пожежної безпеки;
- технічним станом електромереж;
- безпечністю ігрового та спортивного обладнання;
- санітарним станом приміщень і території.

Особлива увага приділялася організації укриття для дітей і працівників. Найпростіше укриття було забезпечене запасами питної води; аптечками; автономним освітленням; місцями для перебування дітей; інформаційними матеріалами щодо алгоритмів дій під час повітряної тривоги.

Під час тривалих повітряних тривог педагоги організовували в укритті ігрову, пізнавальну та психологічно підтримувальну діяльність із використанням казкотерапії, арттерапевтичних вправ та елементів емоційного розвантаження.

У групах закладу створено сучасне предметно-розвивальне середовище відповідно до вікових особливостей дітей. Функціонували осередки:сюжетно-рольових ігор; художньо-продуктивної діяльності; мовлення та книги; логіко-математичного розвитку; природи та дослідницької діяльності; конструювання; театралізованої діяльності; психологічного розвантаження.

Педагоги активно використовували:LEGO-конструктори; палички Кюїзенера; танграми; STREAM-матеріали; дидактичні та корекційні ігри.

Методичний кабінет систематично поповнювався нормативно-правовими документами, методичними рекомендаціями, матеріалами з безпеки життєдіяльності, збірками занять та сучасними дидактичними посібниками.

Поступово впроваджувалися цифрові технології:використання ноутбуків; мультимедійних презентацій; електронних освітніх ресурсів; онлайн-платформ для комунікації з батьками; електронного ведення документації.

Попри проведену роботу, аналіз матеріально-технічного забезпечення закладу виявив низку проблемних питань, які потребують подальшого вирішення:

1. обмеження вільного доступу сторонніх осіб на територію закладу (встановлення сучасної огорожі).
2. подальше облаштування та матеріально-технічне доукомплектування найпростішого укриття.
3. продовження поточних і капітальних ремонтів застарілих інженерних мереж (водопостачання, каналізації, системи опалення).
4. значна потреба в оновленні та модернізації вуличного ігрового й спортивного обладнання на прогулянкових майданчиках, ремонт тінєвих навісів (павільйонів).

5. недостатнє забезпечення сучасними мультимедійними та інтерактивними засобами навчання для повноцінного розвитку здобувачів освіти.
6. необхідність подальшої адаптації освітнього середовища відповідно до принципів безбар'єрності та універсального дизайну.

Отже, у 2025–2026 навчальному році у ЗДО №6 «Веселка» забезпечено належні матеріально-технічні та фінансово-господарські умови для функціонування закладу, організації безпечного освітнього процесу та всебічного розвитку дітей. Проведена робота сприяла підтриманню стабільної діяльності закладу в умовах воєнного стану, створенню безпечного освітнього середовища та поступовому оновленню матеріально-технічної бази. Водночас визначені проблемні питання залишаються пріоритетними напрямками розвитку закладу на 2026–2027 навчальний рік.

VI. Комплексна безпека, охорона здоров'я та виконання норм і якості дитячого харчування

У 2025–2026 навчальному році в ЗДО №6 «Веселка» було створено цілісну систему медико-соціального, здоров'язбережувального та психолого-педагогічного супроводу дітей, спрямовану на забезпечення фізичного, психічного, емоційного та соціального благополуччя кожного вихованця. Організація роботи здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Базового компонента дошкільної освіти, Санітарного регламенту для ЗДО, Постанови Кабінету Міністрів України №305, Кодексу цивільного захисту України, річного плану роботи закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В умовах воєнного стану особлива увага приділялася створенню безпечного освітнього середовища, організації психологічної підтримки дітей та родин, формуванню навичок безпечної поведінки й емоційної стійкості вихованців. Робота колективу була спрямована на забезпечення комплексного підходу до охорони життя і здоров'я дітей, профілактики травматизму, підтримки ментального здоров'я та створення умов для гармонійного розвитку дошкільників.

Медичний супровід освітнього процесу забезпечувався старшою сестрою медичною Наталією Мецан відповідно до чинних санітарно-гігієнічних вимог та нормативів. Упродовж року здійснювався щоденний медичний контроль ранкового прийому дітей, систематичний моніторинг стану здоров'я вихованців, контроль за дотриманням санітарно-протиепідемічного режиму, організацією питного режиму, умовами перебування дітей та якістю харчування.

Антропометричні вимірювання проводилися систематично: у групах раннього віку — щомісячно, у дошкільних групах — щоквартально. Отримані результати аналізувалися з метою виявлення динаміки фізичного розвитку дітей та своєчасного реагування на можливі відхилення.

З метою профілактики сезонних простудних та інфекційних захворювань у закладі систематично проводилися:

- кварцування приміщень;
- провітрювання групових кімнат відповідно до графіків; загартовувальні процедури;
- повітряні та сонячні ванни;
- ходіння босоніж по «доріжках здоров'я»;
- пробуджувальна гімнастика;

Усі працівники закладу своєчасно проходили обов'язкові медичні огляди, що забезпечувало дотримання вимог санітарного законодавства та безпечне функціонування закладу.

Особлива увага приділялася організації раціонального, безпечного та збалансованого харчування дітей відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України №305 та принципів системи НАССР. Харчування дітей здійснювалося за чотиритижневим сезонним меню, погодженим у встановленому порядку. Приготування страв проводилося з дотриманням технологічних карток, санітарно-гігієнічних вимог та використанням виключно йодованої солі.

Адміністрацією та медичною службою здійснювався постійний контроль за:

- 1) якістю та безпечністю продуктів харчування;
- 2) умовами транспортування і зберігання продуктів;
- 3) технологією приготування страв;
- 4) дотриманням санітарного режиму харчоблоку;
- 5) виконанням натуральних норм харчування;
- 6) калорійністю дитячого раціону.

З метою запобігання харчовим отруєнням та контролю якості готової продукції щоденно проводилося зняття проб готових страв відповідальною медичною сестрою Наталією Мецан із занесенням результатів до Журналу бракеражу готової продукції. Також забезпечувався щоденний відбір та зберігання добових проб кожної страви протягом 24 годин відповідно до санітарних вимог.

Продукти надходили за графіком, із супровідними документами, що підтверджують їх походження, безпечність та якість, і зберігалися відповідно до вимог товарного сусідства та умов зберігання швидкопсувних продуктів у холодильному обладнанні.

Основними принципами харчування є дотримання санітарно-гігієнічних норм, організація роздачі готової їжі, забезпечення миючими засобами, достатня кількість посуду та спецодягу, формування культурно-гігієнічних навичок у дітей, дотримання режиму харчування та наявність меню-розкладів для різних вікових груп.

Діти харчувалися у просторих приміщеннях, обладнаних необхідною кількістю столів та стільців. Посуд оброблявся після кожного прийому їжі, промарковувався та використовувався за призначенням. Помічники вихователів слідували правилам миття та обробки посуду та поверхонь згідно Санітарного регламенту для ДНЗ №234 від 24.03.2016 р., дотримувалися правил зовнішнього вигляду під час роздачі їжі (спецодяг: халат, косинка).

Показники виконання норм харчування: Овочі – 54,9 %; Фрукти – 86,4 %; Соки – 88,1 %; Сушені фрукти – 62,5 %; Злакові, зернові та бобові – 71,1 %; Картопля – 95,5 %; Хліб – 87,6 %; Риба – 91,5 %; Птиця – 89,2 %; Свинина, яловичина та телятина – 95,6 %; Яйця – 89,6 %; Вершкове масло – 99,3 %; Олія – 71,5 %; Сіль – 94,5 %; Цукор – 59 %; Какао – 103 %; Чай – 100,7 %; Молоко 2,5% – 160,8 %; Йогурт 1,5% – 63,9 %; Сир кисломолочний – 51,3 %; Сир твердий – 56,8 %; Сметана 20% – 81,5 %.

Перевищення норм споживання молока (160,8%) безпосередньо пов'язане з компенсацією недовиконання норм по кисломолочному (51,3%) та твердому (56,8%) сиру згідно з офіційними таблицями взаємозамінності продуктів (Постанова КМУ №305). Це дозволило зберегти необхідний добовий баланс білка та кальцію в раціоні вихованців у періоди нестабільного постачання сирів.

Виконання норми споживання цукру на рівні 59% свідчить про успішне дотримання вимог реформи дитячого харчування в Україні. У затвердженому 4-тижневому сезонному меню мінімізовано кількість доданого цукру в напоях та стравах, що сприяє формуванню здорових харчових звичок у дошкільників.

Перевищення норм какао в межах 0,7–3% є абсолютною статистичною нормою. Сипучі продукти з малою добовою нормою на дитину (1–2 грами) мають допустиму похибку під час розрахунку загальної маси закладки на каструлю в технологічних картках для різних вікових груп (ранній вік та дошкільники).

Зниження відсотка виконання норм по свіжих овочах (54,9%) зумовлене значним сезонним зростанням цін пропозицій на ринку та необхідністю суворого дотримання фінансових лімітів вартості дітодня в умовах воєнного стану. При цьому енергетична потреба раціону збалансовувалася за рахунок овочів борщового набору (картопля — 95,5%) та злакових культур.

Аналіз наведених показників свідчить про гнучку та нормативно обґрунтовану адаптацію меню до умов сьогодення. Перевищення показників споживання молока (160,8%) є результатом застосування офіційної взаємозамінності продуктів (згідно з Додатком 10 до Постанови КМУ №305) для повноцінної компенсації тимчасових коливань у постачанні твердого та кисломолочного сирів. Низький відсоток використання цукру (59%) відображає цілеспрямований курс закладу на зменшення доданих цукрів у дитячому раціоні відповідно до стандартів здорового харчування. При цьому загальний енергетичний та нутрієнтний баланс страв стабільно підтримувався на належному рівні.

Система фізкультурно-оздоровчої роботи у закладі була спрямована на формування здоров'язбережувальної компетентності дітей, зміцнення імунітету, розвиток рухової активності та формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Під керівництвом вихователів груп фізкультурно-оздоровча робота мала системний характер та включала: ранкову гімнастику, фізкультурні заняття, рухливі ігри, фізкультурні свята та розваги, оздоровчі заходи на свіжому повітрі, інтегровані спортивно-пізнавальні активності. У практику педагогів активно впроваджувалися сучасні здоров'язбережувальні технології.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу стало створення безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища без насильства,

дискримінації та булінгу. Упродовж року в закладі проводилися: тематичні бесіди, інтерактивні заняття, психологічні вправи, тренінги, корекційно-розвиткові заняття, ігри на розвиток емпатії, вправи на мирне розв'язання конфліктів; організовано низку тематичних заходів та акцій.

VII. Соціальне партнерство, цифровізація та взаємодія з родинами вихованців

У 2025–2026 навчальному році одним із пріоритетних напрямів діяльності ЗДО №6 «Веселка» залишалося формування ефективної системи соціального партнерства, відкритої комунікації та взаємодії з родинами вихованців. Робота здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу, внутрішньої системи забезпечення якості освіти та річного плану роботи закладу.

Організація співпраці з батьками базувалася на принципах педагогіки партнерства, взаємної довіри, прозорості, толерантності, взаємоповаги та спільної відповідальності за розвиток і безпеку дітей. Адміністрація закладу забезпечувала відкритість управлінських процесів, систематичне інформування батьківської громадськості та залучення родин до прийняття важливих організаційних рішень.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу систематично проводилися загальні та групові батьківські збори, індивідуальні консультації, онлайн-зустрічі, анкетування та опитування щодо якості освітніх послуг, адаптації дітей, організації харчування, психоемоційного стану вихованців і безпекових потреб родин в умовах воєнного стану. Результати опитувань використовувалися для коригування управлінських рішень та вдосконалення освітнього середовища.

Особлива увага приділялася психолого-педагогічній підтримці сімей військовослужбовців, внутрішньо переміщених осіб та родин, які перебували у складних життєвих обставинах.

Упродовж року у ЗДО активно розвивалася практика родинних заходів, що сприяли згуртуванню батьківської спільноти, розвитку партнерських взаємин та формуванню позитивного мікроклімату у закладі.

Педагоги закладу активно залучали батьків до освітнього процесу шляхом проведення майстер-класів, творчих виставок, спільних проєктів, конкурсів, флешмобів, фоточеленджів та інтегрованих занять. Така співпраця сприяла підвищенню мотивації дітей, формуванню позитивного ставлення до навчання та розвитку творчих здібностей вихованців.

В умовах воєнного стану та необхідності оперативної комунікації особливого значення набуло впровадження цифрових технологій у взаємодію з родинами. Для забезпечення швидкого інформування батьків у кожній віковій групі функціонували Viber-спільноти, через які щоденно здійснювалося:

- 1) інформування про організацію освітнього процесу;
- 2) висвітлення меню харчування;
- 3) надсилання фото- та відеоматеріалів із занять;
- 4) повідомлення щодо безпекових заходів;
- 5) оперативна комунікація під час повітряних тривог;
- 6) надання рекомендацій психолога та педагогів.

Упродовж року значна увага приділялася також питанням безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Для батьків проводилися інформаційні роз'яснення щодо правил поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», евакуаційних заходів, дій у надзвичайних ситуаціях, мінної безпеки та безпечного поводження з підозрілими предметами. Така робота сприяла підвищенню рівня обізнаності родин та формуванню спільної відповідальності за безпеку дітей.

Важливе місце у співпраці з батьками займала благодійна та волонтерська діяльність. Родини вихованців активно долучалися до благодійних акцій підтримки військовослужбовців, збору необхідних речей для захисників України, виготовлення дитячих листівок, малюнків та оберегів. Участь дітей і батьків у таких заходах сприяла формуванню громадянської свідомості, патріотизму, взаємопідтримки та єдності.

Педагогічні працівники активно використовували цифрові інструменти та онлайн-платформи для проведення дистанційних консультацій, батьківських зустрічей, обміну методичними матеріалами та підтримки безперервної комунікації з родинами.

Упродовж року заклад поступово розширював цифрове освітнє середовище. Педагоги використовували мультимедійні презентації, електронні освітні ресурси, інтерактивні вправи,

відеоматеріали, онлайн-сервіси та цифрові дидактичні інструменти для організації освітнього процесу, проведення консультацій і методичної роботи.

Разом із позитивними результатами аналіз діяльності засвідчив наявність окремих проблемних питань:

- 1) недостатній рівень технічного забезпечення окремих груп сучасними мультимедійними засобами;
- 2) потреба у підвищенні цифрової компетентності окремих педагогів;
- 3) необхідність подальшого розвитку безпечного цифрового середовища;
- 4) потреба у розширенні електронної бази навчально-методичних матеріалів;
- 5) недостатнє забезпечення закладу сучасними інтерактивними засобами навчання.

Отже, у 2025–2026 навчальному році у ЗДО №6 «Веселка» було забезпечено ефективну систему соціального партнерства, відкритої взаємодії з родинами вихованців та поступового розвитку цифрового освітнього середовища. Співпраця між педагогами, адміністрацією та батьками мала системний, конструктивний і результативний характер та сприяла створенню безпечного, психологічно комфортного й сучасного освітнього простору для дітей. Водночас подальшого розвитку потребують питання цифровізації освітнього процесу, модернізації технічного забезпечення та підвищення рівня цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу, що визначено одним із пріоритетних напрямів роботи закладу на 2026–2027 навчальний рік.

VIII. SWOT-аналіз діяльності та стратегічна карта розвитку ЗДО №6 «Веселка»

На основі комплексного аналізу освітньої, управлінської, фінансово-господарської, кадрової та безпекової діяльності ЗДО №6 «Веселка» у 2025–2026 навчальному році адміністрацією закладу та експертною групою ВСЗЯО проведено SWOT-аналіз функціонування закладу. Його результати стали підґрунтям для визначення стратегічних пріоритетів розвитку, коригування Програми розвитку ЗДО на 2026–2030 роки та формування дорожньої карти управлінських рішень на наступний навчальний період.

Проведений аналіз засвідчив, що заклад має достатній кадровий, організаційний та методичний потенціал для забезпечення якісної дошкільної освіти в умовах сучасних викликів. Водночас виявлено низку проблемних аспектів, пов'язаних із фінансовими обмеженнями, необхідністю модернізації освітнього середовища, удосконаленням

Високим залишається кадровий потенціал закладу. Переважна більшість педагогічних працівників мають повну вищу освіту. У колективі сформовано стабільне професійне середовище, що характеризується готовністю до впровадження інновацій, професійного розвитку та участі в експериментальній діяльності.

Суттєвою перевагою є успішна реалізація інклюзивної освіти. У закладі функціонують дві інклюзивні групи, забезпечено роботу команди психолого-педагогічного супроводу, здійснюється системний моніторинг виконання індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вихователі та асистенти вихователів забезпечують комплексний супровід дітей та консультативну підтримку батьків.

Важливою складовою успішної діяльності є налагоджена партнерська взаємодія з родинами вихованців. Батьківська громадськість активно залучається до життя закладу, підтримує ініціативи адміністрації та педагогів, бере участь у благодійних, екологічних та освітніх проєктах.

Разом із позитивними результатами аналіз діяльності виявив низку проблемних питань, які потребують системного управлінського реагування.

Недостатньо розвинуеною залишається система цифровізації управлінських процесів та автоматизації моніторингової діяльності. Частина аналітичної роботи все ще виконується у паперовому форматі, що ускладнює оперативний аналіз даних, їх візуалізацію та прогнозування результатів.

В умовах інклюзивного навчання актуальною залишається потреба модернізації безбар'єрного простору закладу та дооснащення корекційно-розвиткового середовища сучасним сенсорним обладнанням.

Основною зовнішньою загрозою залишається тривала дія воєнного стану, що супроводжується безпековими ризиками, необхідністю перебування дітей в укриттях, психологічним навантаженням на учасників освітнього процесу та ризиком переривання стабільного функціонування закладу.

Проведений SWOT-аналіз засвідчив, що ЗДО №6 «Веселка» має достатній потенціал для стабільного функціонування та подальшого розвитку в умовах сучасних суспільних викликів. У закладі сформовано професійний педагогічний колектив, створено дієву систему внутрішнього забезпечення якості освіти, забезпечено безпечне та інклюзивне освітнє середовище, налагоджено партнерську взаємодію з родинами вихованців.

Водночас подальшого вдосконалення потребують питання цифровізації освітнього процесу, модернізації безбар'єрного простору, покращення матеріально-технічного забезпечення.

Реалізація визначених стратегічних напрямів розвитку дозволить підвищити якість освітніх послуг, зміцнити безпекове середовище, забезпечити ефективне функціонування закладу та створити сучасний освітній простір, орієнтований на потреби дитини, родини та громади.