

Звіт директора
закладу дошкільної освіти № 29 «Дюймовочка»
Дрогобицької міської ради Львівської області
Наталії Лапчук
за підсумками 2025-2026 навчального року
перед колективом та громадськістю

Відповідно до статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 12 березня 2003р. № 305 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, та професійно-технічних навчальних закладів», від 28 січня 2005р. № 55, Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005р. № 178. Директор ЗДО № 29 Наталія Лапчук звітує про свою діяльність перед педагогічним колективом, батьківським комітетом.

Мета звітування:

подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Завдання звітування: забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління закладом дошкільної освіти; - зробити відкритою інформацію про життя закладу; - посилити ресурс довіри з боку батьків, органів влади, громадськості.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 29 «Дюймовочка» Дрогобицької міської ради Львівської області знаходиться за адресою: м. Дрогобич вул. В.Великого 76. Електронна адреса: drogobych_vo.dnz29@ukr

Сайт закладу: <https://drohobych.osvitportal.in.ua/zdo-29>.

Мова навчання : українська.

Заклад дошкільної освіти розрахований на 6 груп - 76 місць. Дошкільний навчальний заклад здійснює свою діяльність відповідно до *нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти:*

Закон України «Про дошкільну освіту»

Концепція Нової української школи

Державний стандарт дошкільної освіти

Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»

Санітарні норми і правила організації ЗДО

Статутом ЗДО,

Правилами внутрішнього розпорядку, посадовими та робочими інструкціями,

Листами МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», від 21.08. 2023 № 1/12490-23

«Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році» та інших розпорядчих документів.

Інші нормативні документи, накази, методичні рекомендації МОН

Протягом 2025-2026року навчального року в ЗДО №29 функціонувало 5 груп здобувачів освіти -63, серед них:

1 група раннього віку інклюзивна

2 молодші інклюзивні група

1 середня інклюзивна група

1 старша інклюзивна група

ЗДО працює за 5-денним режимом роботи; 1 група(чергова) з 08.00-18.30. 4 групи з 08.30-17.30.

Всі 5 груп укомплектовані згідно програмових та санітарно-гігієнічних вимог.

Соціальний паспорт

Діти, позбавлені батьківського піклування-0

Діти з малозабезпечених сімей- 1

Діти з багатодітних сімей (3-є і більше дітей)-6

Діти, батьки яких є УБД-8

Діти з ООП, -12

Діти батьків з інвалідністю-6

Діти з сімей «групи ризику»-1

Діти, які є внутрішньо переміщеними особами, з сімей з тимчасово окупованої території та районів, у яких проводяться активні бойові дії внаслідок повномасштабного вторгнення російських військ в Україну- 3

Наповнюваність дітей групи раннього віку – 11

дошкільного віку - 52 дітей

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня до 31 серпня - літній період. З 01 червня по 31 серпня в літній період проводиться оздоровлення дітей.

Зарахування дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється на підставі заяви батьків, електронної реєстрації е-садок, копій свідоцтва про народження дитини, паспорта одного із батьків; форми профілактичних щеплень згідно віку дитини, медичної довідки про стан здоров'я дитини. Організація інклюзивної освіти- витягу з ІРЦ, заяви батьків.

Освітній процес забезпечували 17 педагогічний працівник(19 посад: 2 за внутрішнім сумісництвом)(2 соціальна відпустка) та 12 працівників обслуговуючого персоналу(1 соціальна відпустка), директор, вихователь – методист, 1 музичний керівник, 1 пр. психолог, 5 асистента вихователя, 10 вихователів. З них педпрацівників з вищою освітою 88%, з середньою спеціальною 12 %. Мають кваліфікаційні категорії спеціаліст вищої категорії – 17,5%, спеціаліст I категорії –36%, спеціаліст II категорії – 17,5%, спеціалісти – 29%.

Основні цінності закладу:

- повага до особистості дитини
- врахування індивідуальних особливостей і потреб
- формування національної свідомості і патріотизму
- забезпечення безпеки та комфортного освітнього середовища
- співпраця з родиною як основою виховання

Протягом 2025-2026 н.р., освітній процес в ЗДО був спрямований на реалізацію наступних завдань, які охоплюють питання організації та підтримки безпечного освітнього простору, що є найбільш актуальним(із введенням воєнного стану відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 року № 64/2022) Враховуючи безпекову ситуацію педагогічний колектив працював над такими цілями

Основні стратегічні цілі на 2025–2026 навчальний рік

1. Реалізація комплексного підходу до виховання і навчання дітей на засадах інтеграції різних видів діяльності.
2. Підвищення якості мовленнєвого, пізнавального, фізичного, соціально-емоційного і художньо-естетичного розвитку дітей.
3. Зміцнення партнерства між педагогами, родинами і громадськістю.
4. Удосконалення роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (інклюзивна практика).
5. Формування у дітей почуття національної ідентичності, любові до рідної культури та традицій.
6. Створення умов для розвитку допитливості, креативності та самостійності дошкільників.

Та завдань згідно основних сфер розвитку.

Однією з освітніх форм роботи методичної служби ЗДО №29 є забезпечення реалізації творчого потенціалу педагогів, координація та методичний супровід професійного зростання вихователів, вивчення та популяризація кращого досвіду роботи, мотивування до самоосвіти та сприяння розвитку професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», оцінювання якості освіти та освітньої діяльності. Серед завдань методичної служби щодо роботи з педагогічним колективом було виділено:

- надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації та атестації, формування індивідуального маршруту професійного розвитку;
- організація, проведення та оновлення освітнього процесу;
- координація роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП
- організація й змістовна підтримка впровадження інноваційних технологій в освітній процес інноваційної діяльності педагогів, участь у проєктах;
- здійснення педагогічної підтримки батьків вихованців, підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної культури,
- оновлення освітнього середовища, враховуючи вимоги законодавства щодо створення безпечного, здорового, інклюзивного освітнього середовища,
- створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.

На базі методичного кабінету постійно розгортались різні форми інтерактивної взаємодії педагогів. Крім педагогічних рад, педагогічних годин, консультацій, проводились майстер-класи із залученням кращих педагогів, заняття з елементами тренінгу, мозкові штурми, рольові й ділові ігри, засідання за круглим столом з обміну досвідом, семінари-практикуми тощо. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними.

Впродовж 2025/2026 навчального року було проведено п'ять планових педагогічних рад за темами:

Педагогічна рада №1

Про завдання освітньої діяльності педагогічного колективу на 2025/26н.р.

Педагогічна рада №2

Використання інтеграційного підходу у вихованні та навчанні дошкільників.

Педагогічна рада №3

Розвиток мистецько-творчої компетентності дітей та шляхи її інтеграції у різні види діяльності

Педагогічна рада №4

«Атестація- професійна самореалізація особистості педагога»

Педагогічна рада №5

Про підсумки діяльності педагогічного колективу за 2025 – 2026 н.р.

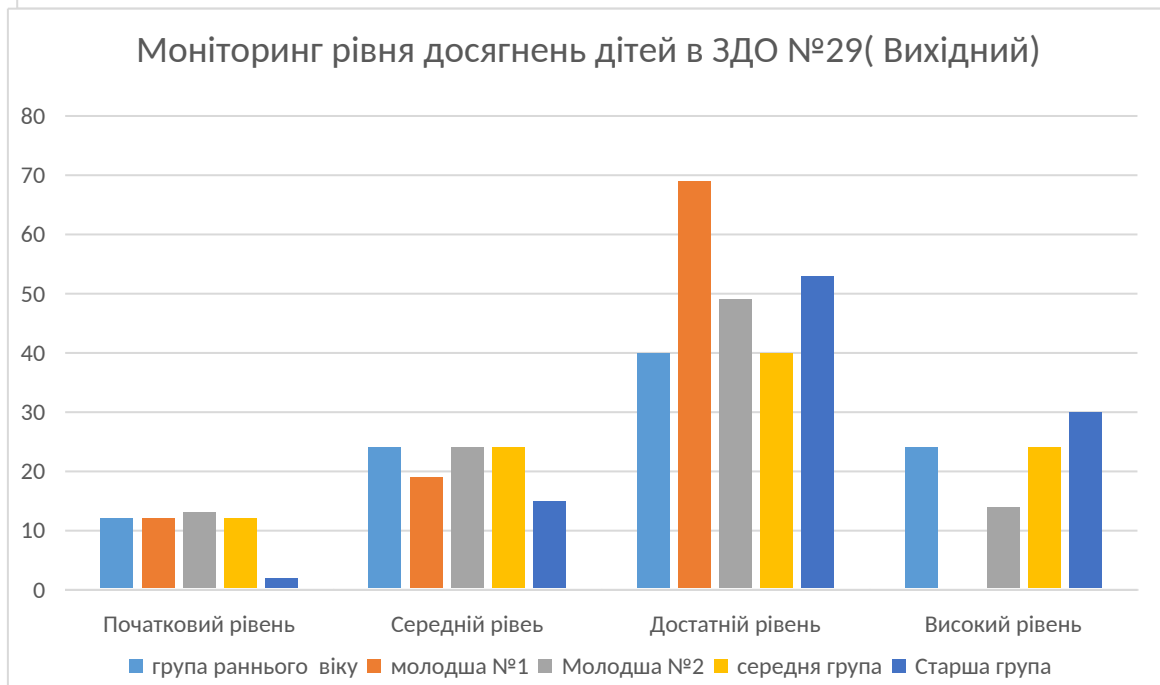
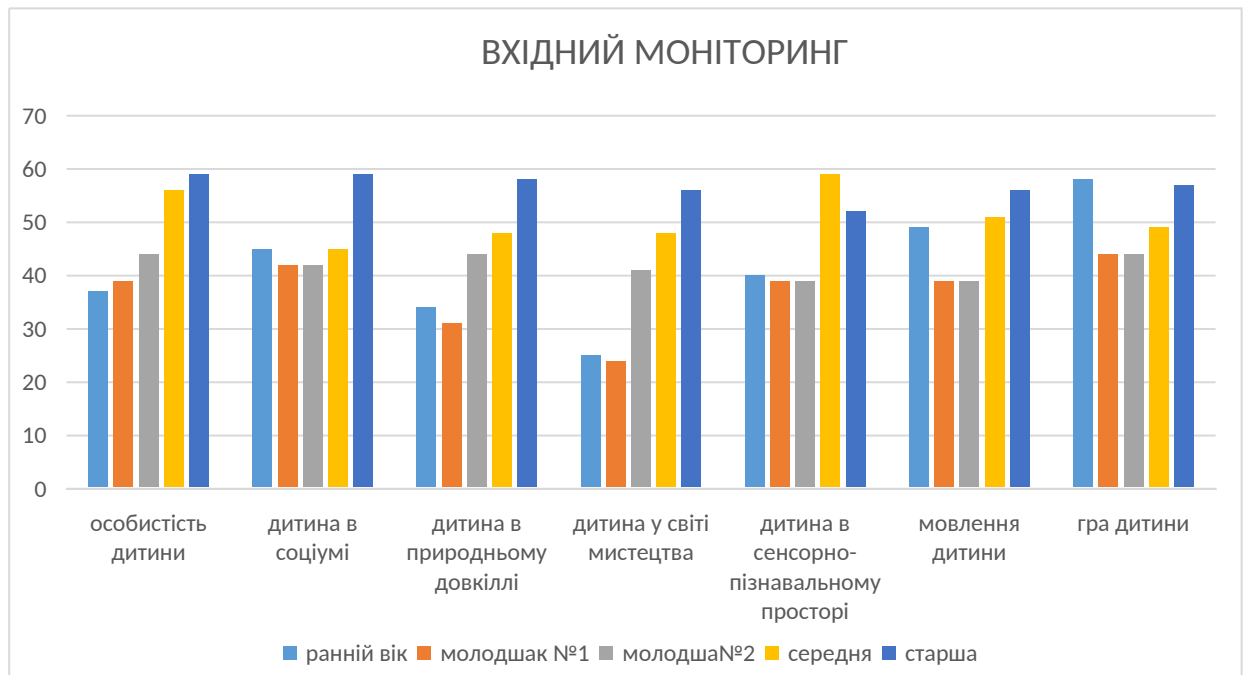
Проведені педради відзначались актуальністю, науковістю педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення. Заслуговує на увагу рівень проведення та результативність засідань, їх тематика відповідала ключовим завданням на 2025-2026н.р. і ухваленням рішень з виконанням певних завдань, з якими педагоги справлялись.

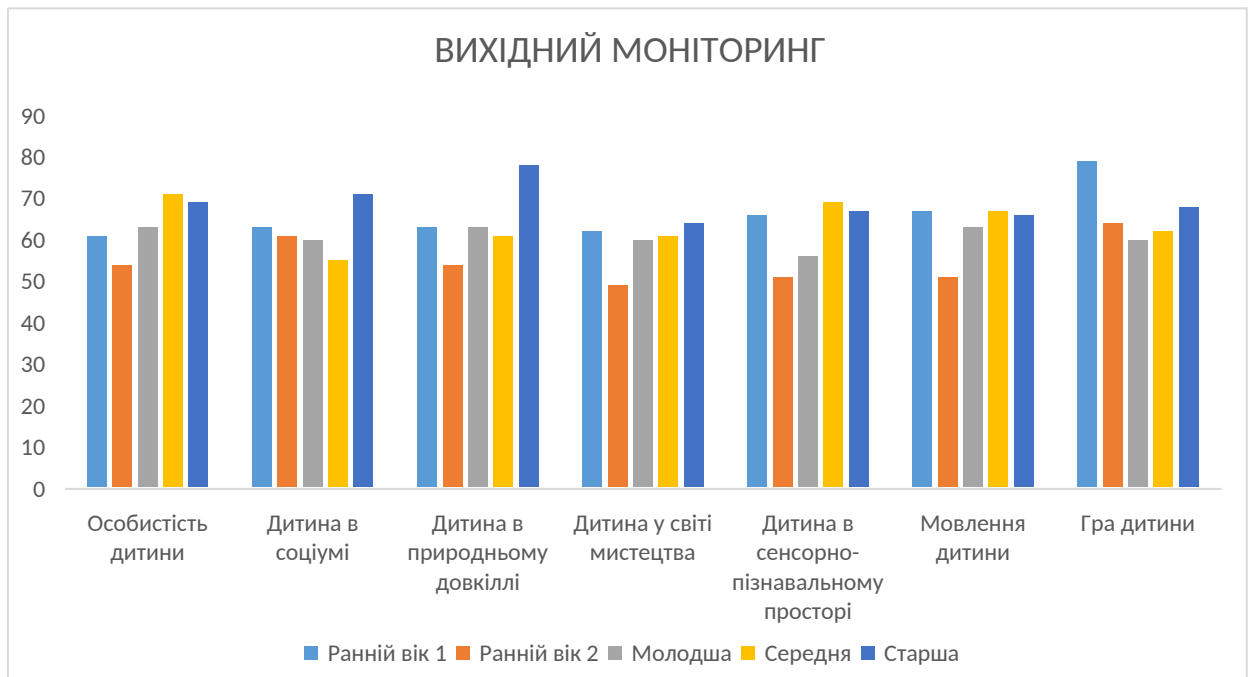
Освітній процес у ЗДО здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

У дошкільному закладі №29 проведені моніторингові дослідження з метою вивчення стартових можливостей дошкільників, аналізу рівня компетентностей, відповідно до вимог Базового компонента та програми розвитку дитини «Українське дошкільля» і постановки конкретних завдань на перспективу. Дослідження проводилися на початку навчального року вхідне (вересень-жовтень, 2025) та вихідне: травень 2026.

Результати дослідження досягнень дітей в ЗДО №29.





Ключовим етапом моніторингу якості дошкільної освіти у закладі було виявлення найбільш сформованих компетентностей дошкільників відповідно до програми та БКДО. Зі зведеної таблиці результатів моніторингу видно, що найбільш сформованими є компетентності дошкільників за освітніми напрямками «Гра дитини» та «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі». Уваги потребують компетентності дошкільників за освітнім напрямком «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі мистецтва». «Особистість дитини» та «Мовлення дитини». Повний аналіз результатів педагогічного моніторингу дітей за освітніми напрямками засвідчує позитивну динаміку рівнів розвитку дітей з вересня по травень: низькі показники рівня розвитку дітей у вікових групах змінені на середні та достатні, середні - на достатні та високі. Аналіз моніторингових досліджень навчальний рік показав, що по групах (у порівнянні з вереснем 2025 р.), І півріччя навчального року та результатами на кінець навчального року рівень засвоєння знань програми має такі показники: усі рівні збільшились в середньому від 16-22%

.До школи у 2026 році йдуть 13 дошкільників

Старша група 12 дітей :

Високий рівень 6 дітей – 55,5%, Середній рівень 5 дітей– 29,2%, Низький рівень 2 дітей – 15,3%;



З метою виконання річного плану роботи, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду проводилося вивчення сформованості мовленнєвої компетенції вихованців (фонетичної, лексичної, граматичної та діалогічної) середньої групи та сформованості мистецько-творчої компетентності дітей молодших груп та середньої групи.

Робочою групою у складі : Директор -Лапчук Н.О., вихователь Бишева С.В., та Коваль Г.М вивчався рівень сформованості мовленнєвої компетентності та мистецько-творчої компетентності дітей

За результатами проведення вивчення мовленнєвої компетентності дітей середньої групи розробленого членами робочої групи (чек-листа)

- **Звукова культура мовлення:** високий – 54%, середній – 33%, низький -13%

Більшість дітей чітко вимовляють голосні та прості приголосні звуки. У [кількість]% вихованців спостерігаються вікові порушення вимови шиплячих та сонорних звуків ([р], [л]).

- **Словниковий запас:** високий – 54%, середній – 33%, низький -13%

Діти активно використовують узагальнюючі слова (іграшки, одяг, овочі). Збагатилася мова прикметниками та дієсловами. Проте 13% дітей мають труднощі з підбором антонімів, визначенням узагальнюючих слів, називанням дій, явищ та їх ознак.

- **Граматична будова:** високий – 0%, середній – 67%, низький -33%

Вихованці вчаться узгоджувати слова у роді, числі та відмінку. Типові помилки: вживання закінчень іменників у множині та використання прийменників (над, під, за).

- **Зв'язне мовлення:** високий – 40%, середній – 33%, низький – 27%

- Діти перейшли від ситуативного до контекстного мовлення. Більшість здатні скласти описову розповідь за іграшкою або схемою з 4-5 речень. Труднощі викликає самостійне переказування казок без навідних запитань вихователя.

2. Висновки

- **Високий рівень:** _8_ дітей (50%) — мовлення змістовне, граматично правильне.
- **Достатній рівень:** _2_ дітей (12,5%) — дитина розуміє звернене мовлення, але іноді помиляється у граматичних формах.
- **Середній рівень:** _4_ дітей (25%) — потребують допомоги дорослого у побудові речень, мають бідний словниковий запас.
- **Низький рівень:** _2_ дітей (12,5%) — потребують консультації логопеда.

Надані рекомендації батькам та педагогом щодо покращення мовленнєвої компетентності дітей середньої групи.

За результатами сформованості мистецько-творчої компетентності дітей молодших груп та середньої групи.

Організовується освітній процес відповідно до освітньої програми (програм) що повністю забезпечує реалізацію державного стандарту

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами. Комплексна програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Результативність освітньої роботи (рівень компетентності дітей) Практичний показник: діти середньої групи володіють навичками роботи з різними інструментами, вміють створювати художні образи, користуються акуратно клеєм, виявляють інтерес до результату своєї праці. Діти молодших груп №1 та №2 знають основні кольори, проводять прямі та хвилясті лінії, зафарбовують форму, відривають шматочки пластиліну, розкочують їх коловими рухами, сплющують, викладають готові форми на аркуші і наклеюють. Моніторинг компетентності дошкільників середньої групи показав 30% -високий ,50%- достатній ,20%- низький,(діти, що потребують участі асистента) рівень сформованості художніх умінь .

У молодших групах №1 та №2

40%-високий ,40 %-достатній та 20 %-низький(діти ,що потребують участі та допомоги асистента) рівень сформованості художніх умінь.

Робота з батьками. Педагоги молодших №1 і № 2 та середньої групи залучають батьків. До створення виставок, проведення спільних заходів творчого характеру, консультації з питань художнього розвитку дітей.

Висновки:

1. Освітня робота з формування мистецько-творчої компетентності здійснюється відповідно до нормативних вимог.
2. Педагоги молодшої №1 та молодшої №2 та середньої групи володіють методикою організації художньо-продуктивної діяльності.
3. В молодших групах ширше використовувати нетрадиційні техніки, роблячи фокус на сенсорику та відбитки, малювання пальчиками та долоньками, штампування(пуантилізм) – створюючи сніг, дощ, намисто, зернятка. У середній групі слід акцентувати увагу на експеримент та форму(прямографія) з використанням трубочок, відбиток листя, воскові олівці акварель, малювання губкою(хмаринки, снігові замети),набризк(зоряне небо, ефект хуртовини) Ці техніки стимулюють дрібну моторику, Що пов'язана з розвитком мовлення ,дозволяють дітям з низьким рівнем графічних навичок відчувати ситуацію успіху, перетворюють заняття на гру ,що відповідає провідному виду діяльності дошкільника.
4. Створено належні умови для розвитку творчих здібностей дітей.
5. Потребує посилення робота з розвитку самостійності, креативності та впровадження інноваційних технік.

Також реалізовано міні-проект **«Писанка – символ Великодня»**. Метою проекту: ознайомлення дітей з українськими традиціями, символікою писанки, розвиток творчості та інтересу до народної культури. Ознайомлення дітей із традиціями розпису писанок сприяє формуванню національної свідомості, інтересу до народної культури, розвитку творчих здібностей та естетичного смаку. Через різні види діяльності діти дізнаються про символіку писанки, її кольори та орнаменти, а також мають можливість створити власні творчі роботи та залучення батьків до спільної діяльності з дітьми. Проект тривав 2 тижні(з 26.03 по 10.04.2026), що включало виготовлення заготовки, шліфування, бесіди, заняття, малювання індивідуальні роботи ,малювання на папері спільне з дітьми та батьками, перенесення елементів на дерев'яну писанку, покривання лаком.

До усіх тематичних свят було проведено виставки, оформлення кутків. За планом також проведено свята: осені(« У пошуках скарбів осені», «Чарівна осінь», Золота осінь стежками І.Франка зими) свято «Люба матусю до тебе пригорнуся, «Веселка для мами», «До тебе матусю люба пригорнуся», День дошкільника, розвага до Дня Козацтва, до Миколая, розвага до День дошкільника, Дня міста, Дня Рідної мови, розвага до Шевченка, гаївки.

Вихователі старшої групи Гук Л.І. та Коваль Г.М. продовжують працювати над реалізацією міжнародного проєкту «Думай на рівних». У дошкільному закладі були організовані тематичні тижні :

«Кольоровий тиждень!»

«Народні звичаї та обряди» (грудень)

«Тиждень добрих справ»(січень)

«Моя рідна мова, мова калинова» (лютий/березень)

В ЗДО №29 налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу:

У всіх вікових групах проведені батьківські збори згідно плану.

Основні форми роботи з батьками, які відображають роботу з батьками

Інформаційні:

-інформаційні стенди та куточки для батьків (оголошення, поради, меню).

-електронні групи (Viber) для щоденних повідомлень, фото, нагадувань.

-щотижневі електронні звіти «Життя групи» (фото, відео, короткі нотатки).

Колективні:

-загальні та групові батьківські збори (1 раз на квартал).

-семінари для батьків на теми розвитку і виховання.

-родинні свята, розваги Індивідуальні:

-консультації психолога, вихователів

-індивідуальні бесіди щодо розвитку дитини, її досягнень і труднощів.

Інтерактивні:

-майстер-класи для дітей і батьків (спільне малювання, ліплення, кулінарні майстерні).

-виставки родинної творчості («Осінній майстер-клас», «Новорічна майстерня», «Вернісаж весняних емоцій.»).

Онлайн-консультації для батьків:-«Крокуємо з малечею дорогою адаптації» «Безпека дитини вдома» «Булінг учасників освітнього процесу: алгоритм дії», «Психологічна готовність дитини до навчання в НУШ», «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в

Спільні заходи з батьками в «2025 –2026 роках: мол. №1 група – « Різдвяні читання», мол. №2 майстер – клас для дітей усіх вікових груп «Розмалюю писанку, розмалюю», тематичне заняття до дня народження Т.Шевченка, середня група – тематичне заняття до дня народження Л.Українки, залучення батьків до розваги до Т.Шевченка.

Цікаво та змістовно були проведені відкриті покази:

1. Комплексне заняття з розвитку мовлення з використанням інноваційних методик Кіліян Ю.М. «Добро завжди перемагає» - з елементами казкотерапії

2. Інтегроване заняття з розвитку мовлення Довгун М.Р.» Українські традиції та сучасні іграшки».

Атестація педагогічних працівників проводилась у визначені терміни. За результатами атестації було встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вихователю Кіліян Юліанні Михайлівні та встановлено «спеціаліст другої категорії» вихователю Довгун Марті Романівні. Презентацій власного педагогічного досвіду представлені в портфоліо педагогами, а також на педагогічній раді, висвітлено на сайті закладу.

У навчальному році працював гурток: «Мій рідний край»,

освітня діяльність була спрямована на виконання завдань:

-ознайомлення з краєзнавчим матеріалом (онлайн, офлайн формат), формування знань про краєзнавство, знайомство з різними видами мистецтва рідного краю, історичними пам'ятками, постатями Дрогобича,

-розвиток монологічної, діалогічної форми мовлення, розвиток природних задатків, творчих здібностей дітей, прагнення до самостійності; розвиток уваги, вміння зосереджуватись, долати труднощі; розвивати велику дрібну моторику дошкільників; сприяти розвитку психічних процесів (мислення, пам'яті, зосередженості тощо); розвиток творчої активності на основі взаємодоповнення, креативності.

-виховувати повагу до надбання рідного міста, його історії, розвиток національної ідентичності, наполегливості, цілеспрямованості, працьовитості, волелюбності, гідності, толерантності, товариськості;

-вироблення у дітей вміння використовувати набуті знання на практиці, вміння імпровізувати, взаємодіяти з партнером, створювати різноманітні проекти;

Завдання гуртка реалізовувалися через організацію:

- гурткових занять;
- розваг, ігор;
- онллайн екскурсій;
- партнерську співпрацю з батьками.

. Заняття проводилися один раз на тиждень в другу половину дня.

Завдання психологічної служби на 2025– 2026 навчальний рік ставилися наступні:

.Сприяти забезпеченню: 1)безпечного освітнього середовища 2) системи ефективного психолого – педагогічного супроводу дітей в системі інклюзивної освіти 3) забезпеченню інтеграції суспільного і родинного національно-патріотичного виховання шляхом оптимального партнерства ЗДО та сім'ї в умовах війни 4)психолого-педагогічний супровід ВПО, 5) супровід усіх учасників освітнього процесу для забезпечення емоційного комфорту та попередження професійного вигорання.

Проведені наступні консультації:

Групові:

Як полегшити адаптацію дитини до садка. Розвиток дрібної моторики руки. Як допомогти дитині в стресовій ситуації, Підготовка дитини до школи.(онлайн формат)

Індивідуальні: щодо адаптації, розвитку емоційно-вольової сфери, особливостей психо-фізіологічного розвитку, способи виходу із конфліктних ситуацій. Надані консультації щодо адаптації та розвитку дітей з ООП.

«Психологіна підтримка дошкільників: використання посібника

О. Косінчук.» (онлайн)

.« Мінна безпека дитини в умовах сьогодення»

«Дитячі маніпуляції – як їх розпізнати і що з ними робити»

Участь у загальних та групових батьківських зборах, Проведена діагностика готовності дитини до навчання в школі,

Результати готовності: готові до навчання в школу: 84,7 %(9дітей), не готові- 15,3%(2).з різними результатами готовност:55, 5% прогноз сприятливий, 29,2% прогноз умовно – сприятливий.

Інклюзивна освіта. В нашому закладі 5 інклюзивних груп і 12 дітей з ООП. В ЗДО №29 створені рівні можливості для здобуття освіти дітей з особливими освітніми потребами. Мета-соціалізація, гармонійний розвиток, підготовка до життя в суспільстві.

Для кожної дитини з ООП в ЗДО №29 створені команди супроводу, які складаються з вихователів груп дитини, асистента вихователя ЗДО, батьків, старшої медичної сестри, директора та практичного психолога, представників ІРЦ.

Завдання команд супроводу:

1. Виявлення особливих освітніх потреб – проведення діагностики та оцінки розвитку дитини (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог), спостереження, методики.
2. Адаптація та модифікація навчального процесу (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог) – розробка індивідуальних освітніх траєкторій, адаптованих програм(команда супроводу). Як правило починаємо з виконання елементарних інструкції для розвитку комунікативної сфери, формування вказівного жесту, формування гігієнічних навичок.
3. Психологічна підтримка – робота з емоційним станом дітей, розвиток комунікативних навичок (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог).

4. Педагогічний супровід – допомога вихователя у створенні ефективного інклюзивного середовища (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог).
5. Робота з батьками (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог) консультування, навчання ефективним методам підтримки дитини.
6. Формування толерантного середовища – сприяння позитивному ставленню до дітей з ООП серед однолітків(вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог).

Команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку, де прописує основні цілі, згідна освітніх напрямків. Цілі дописуються і моніторяться щодо їх виконання або ж не виконання, що півроку на засіданнях командах супроводу з представниками ІРЦ(Наталею Кречківською та Наталею Ожубко). Цілі для кожної дитини з ООП –індивідуальні, виходячи з кожного витягу дитини з ООП. Виконання цілей залежить від командної роботи усіх учасників освітнього процесу вихователів, асистента, помічника вихователя, батьків, бабусів, дідусів – однакові дії: вдома, в ЗДО, на вулиці. А також основні завдання супроводу:

Налагоджена співпраця між всіма членами команди супроводу. Постійно проводиться засідання команд супроводу з метою моніторингу динаміки розвитку дітей та встановлення цілей для подальшого розвитку, задоволення першочергових потреб вихованців. Корекційно-розвиткова робота проводиться практичним психологом відповідно рекомендацій, прописаних у висновках ІРЦ. У ЗДО присутня тісна співпраця із батьками вихованців з ООП, що виявляється у дорадчій та настановчій співпраці.

Досвід перебування дітей з ООП у ЗДО№29 - наголос на соціально-емоційному розвитку, дають можливість дітям навчатися емпатії, рівності, толерантності, багатоманітності, набувати знань щодо своїх прав.

Саме тому в ЗДО облаштована ресурсна кімната для дітей з ООП. Залучені фахівці для корекцій – розвиткових послуг 2: , практичний психолог – Лапчук Н.О, Юркевич Н.Б.. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечували обов'язкову корекційну складову освітнього процесу шляхом виділення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дитини.

Медичне обслуговування дітей в ЗДО

Медичне обслуговування дітей в ЗДО здійснюється згідно з наказом МОЗ та МОН України № 432/496 від 30.08.2005 р. «Про удосконалення медичного обслуговування дітей в ДНЗ», Положенням про медичний кабінет ДНЗ, Положенням про ізолятор ДНЗ, Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб №1645-111 від 06.04.2000, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку медичного обслуговування дітей в ДНЗ» №826 від 14.06.2002 р.

Медичне обслуговування дітей закладу здійснює сестра медична старша, контролює наявність у дітей профілактичних щеплень.

Сестра медична старша проводить антропометричні виміри дітей (зріст, маса тіла).

Огляд дітей на педикульоз проводиться щоденно вихователями усіх вікових груп та сестрою медичною старшою. Під час ранкового прийому вихователі та сестра медична проводять опитування батьків про стан здоров'я дітей. Оцінка стану здоров'я дитячого колективу включає показники: рівень захворюваності; фізичний розвиток, розподіл дітей за групами здоров'я, на фізкультурні групи.

Управлінська робота з організації медико-педагогічного контролю в ЗДО здійснюється два рази на рік (вересень, квітень) у відповідності з вимогами Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі» від 02.09.2016 р. №1/9-456, «Щодо організації медико – педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» від 12.12.2019 №1/9 – 766. Протягом навчального року медичною сестрою та вихователем-методистом на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми. Проведений медико-педагогічний контроль, результати зафіксовані у довідці.

З 01.06. по 06.06.2025 в ЗДО відбувся «Тиждень безпеки дитини». Під час підготовки до «Тижня безпеки дитини» проведено ряд заходів: перевірено наявність усіх документів системи цивільного захисту в ЗДО; перевірено наявність журналів проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності; підготовлено матеріали за розділами «Дитина і природа», «Дитина і вулиця», «Дитина і побут», «Дитина серед людей», «Здоров'я дошкільнят», проведена планова евакуація; перевірено стан електричного, опалювального обладнання, приміщень та території, стан пожежних щитів та пожежного обладнання; перевірено наявність інструкцій, пам'яток з питань безпеки життєдіяльності і правил надання першої допомоги постраждалим від нещасних випадків, перевірено стан та забезпеченість медичного обладнання, поповнено аптечку швидкої допомоги в медичному кабінеті; підготовлено конспекти заходів з фізичної культури.

Співпраця з ліцеєм № 16 не відповідала належному рівні не були організовані екскурсії в школу, обмін досвідом з вчителями, оскільки завадив воєнний стан.

Таким чином:

Аналіз методичної роботи закладу у 2025/2026 навчальному році, підкріплений результатами обстеження рівня розвитку вихованців, а також опитуваннями педагогів та батьків, підтвердив, що обрані форми та методи методичної роботи виявилися ефективними та позитивно вплинули на загальну результативність роботи дошкільного

В наступному навчальному році :

Формувати інформаційно-комунікативну компетентність педагогів, як необхідної умови успішності професійної діяльності.

Створити умови для реалізації педагогіки партнерства – плідної співпраці з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги.

Покращувати рівень сформованої життєвої компетентності дитини шляхом використання сучасних інформаційних технологій, впровадження інноваційних технологій та педагогічних ідей в освітній процес.

Поширення досвіду: Необхідно активніше розміщувати роботи педагогів на освітніх вебресурсах та залучати вихователів до систематизації та узагальнення власного досвіду.

Організація харчування

Організація харчування в ЗДО №29 у 2025 - 2026 здійснювалась відповідно до ст.35 Закону України “Про дошкільну освіту”, «Про охорону дитинства» (ст.5), Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.04 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 № 305(зі змінами) Закону України “Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”, “Про захист населення від інфекційних хвороб”, згідно постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 р. № 1591 “Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах” та “Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах”, з Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 № 298

За результатами аналізу з'ясовано, що у дошкільному навчальному закладі організовано триразовий режим харчування для дітей від 2 до 6(7) років.

Відповідно до штатного розпису дошкільний навчальний заклад повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дітей: 1кухар- Куньч Г.В. та Гнилка Л.М., а також підсобний робітник Мицан Т. С.

Стан матеріально-технічного забезпечення. Важливою складовою системи забезпечення якості та безпечності харчування дітей є стан харчоблоку, де проведено капітальний ремонт у 2020 році. В ЗДО наявні 4 холодильники з морозильними камерами, з них: 3 у загоспа на складі і 1 на харчоблоці. Окремо зберігаються свіжозаморожені ягоди і фрукти, овочі в окремій морозильній камері, а також м'ясо, риба, масло зберігаються окремо в морозильних камерах. Окремо зберігаються яйця так молочні продукти в холодильнику. Всі продукти промарковані

з датою отримання. Потребуємо додаткового професійного обладнання для харчоблоку: духовка шафа з конвекцією, м'ясорубка для рибних страв, професійний комбайн або блендер. Поновлено усі каструлі на кухні в кожній групі посуд(каструлі) для отримання готових страв поновлено з нержавіючої сталі. Придбано посуд для харчування дітей у всіх вікових групах, а також поновлюється щороку на початку навчального року, медична сестра тримає на постійному контролі чи немає тарілок з вибиттям і тріснутих горнят – вилучаються одразу. Продукти харчування і продовольчу сировину протягом 2024 та на протягом постачали регулярно та в повному обсязі відповідно до заявок.

Аналіз харчування дітей , показав, що сестрою медичною старшою Кузів О.Я. та завідувачем господарством Чубою О.І. контролювалася якість, безпечність, наявність асортименту продуктів.

Аналіз виконання норм харчування за 2025-2026 рік показав, що харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснювалося раціонально, збалансовано, різноманітно. Від 90% до 100% виконано норми таких продуктів: м'ясні, картопля, крупи, борошно, яйця, олія, масло вершкове; від 100%: риба хек, молоко, сметана, сир кисломолочний, сир твердий, соки, овочі(картопля, буряк, цибуля, морква). Яблука використовували 5 раз в тиждень інші в тиждень – 4 рази в тиждень(банан, апельсин). З розробленого перспективного сезонного меню використання норм – 100%

Контроль за умовами зберігання здійснювався, дотриманням строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі здійснюється постійно. Для правильної організації харчування дітей, на основі перспективного меню та з урахуванням наявності продуктів складалося щоденне меню. Засновник -відділ освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради забезпечив розроблення меню для усіх закладів дошкільної освіти технологом Бачинською Г.М..

У ЗДО №29 є розроблені готові технологічні картки приготування страв (в основному з методичних посібників «Організація харчування дітей у дошкільних закладах» 2014, «Збірник рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах» за Клопотенко), примірне чотириденне сезонне меню. Щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування та з урахуванням примірного чотирьохтижневого меню, картотеки страв складається меню-розкладка, яке розділено на три вікові періоди згідно вимог Постанови 305. Кожного дня за 30хв до роздачі їжі сестра медична старша оцінює якість її приготування. Готова продукція відпускається з кухні за графіком. Режим харчування в кожній віковій групі організовано відповідно до вимог. У ЗДО №29 тривалість сніданку і вечері становить не менше ніж 20 хвилин, обіду — 25–30 хвилин. Їжа видається дітям у суворо визначений час з інтервалами у три-чотири години.

Енергетична та поживна цінність їжі у закладі відповідає загальним віковим потребам дітей згідно з нормами фізіологічних потреб в основних харчових речовинах та енергії, визначеними МОЗ. **Передбачено кількість білків, жирів і вуглеводів, яка має бути у стравах.** У повсякденний раціон включені основні групи продуктів: м'ясо, риба, молоко, яйця, овочі, цукор, хліб, крупи та інші. Основні зміни щодо норм харчування: обмежили кількість солі та цукру, жирів рослинного і тваринного походження, зменшили кількість споживання хліба та картоплі, не включені ковбасні вироби, сосиски, рибні, м'ясні та плодово-овочеві консерви. Збільшена кількість споживання молока, кисло-молочних продуктів, м'яса та риби, вилучена таблиця заміни харчових продуктів. Дітям до 3 років в страви не додають ні цукру ані солі. Директором закладу забезпечено питтєвий режим дітей, що відповідає вимогам, встановленим МОЗ. Питна вода є постійно доступною у кожній віковій групі.

Педагогічні працівники приділяють велику увагу вихованню культурно-гігієнічних навичок до та під час вживання їжі, починаючи з раннього віку. Дотримуються принципів наступності, єдності вимог в дошкільному закладі і в родині. Питання раціонального харчування дітей вносяться у тематику засідань батьківських комітетів груп, батьківських зборів, виробничих при.

Грошова норма харчування складає: ясла-60,00 грн. (39 грн.- батьківська плата, 21- міський бюджет), молодша група- 61,00грн. (40,00 грн.- батьківська плата, 21,00 грн.- міський бюджет), середня, старша – 80гр(52,00 грн.- батьківська плата, 28,00 грн.- міський бюджет)

На виконання наказу відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради Львівської області «Про перелік категорій вихованців закладів дошкільної освіти, НВК, Дрогобицької міської ради, для яких буде проводитися плата батьків за харчування дитини під час відвідування закладів дошкільної освіти за рахунок коштів міського бюджету» від 26.12.2025 №01-2/350

Дітей із числа пільгових категорій 30.

Опитування показало, що дітей з особливими дієтичними потребами не виявлено.

В закладі здійснюється щоденний контроль за організацією харчуванням дітей сестрою медичною та директором закладу. Результати фіксуються у відповідних журналах контролю за організацією харчування згідно чинного законодавства. На основі результатів контролю проводиться індивідуальна робота з певною категорією працівників. Кожного дня, сестрою медичною старшою ведеться огляд працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, який фіксується в журналі здоров'я працівників харчоблоку. Об'єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться в заклад на протязі одного – двох днів.

Бракеражною комісією дошкільного навчального закладу здійснюється постійний контроль за постачанням продуктів харчування. Продукти харчування надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх безпечність, якість, гатунок, категорію і дату виготовлення. Термін реалізації визначається підприємством, постачальником, тому продукти харчування з обмеженим терміном реалізації (молоко, кисломолочні продукти, м'ясо, риба, тощо) реєструється в журналі «Журнал бракеражу сирих продуктів», де обов'язково фіксуються дати та час останнього терміну реалізації.

Завідувач господарством та сестра медична ведуть суворий облік продуктів харчування, який фіксується у «Книзі складського обліку», де вказується дата їх надходження, постачальник тощо. Завгосп дотримується термінів реалізації продуктів, планує своєчасне забезпечення основними продуктами харчування на два дні, здійснює їх видачу на харчоблок згідно меню.

Враховувавши все, визнати організацію харчування для дітей різних вікових періодів в ЗДО №29 на достатньому рівні. Продовжувати організовувати і забезпечувати дитячий організм всіма необхідними йому харчовими речовинами (білками, жирами, вуглеводами, вітамінами і мінеральними солями). Розширювати та урізноманітнювати харчовий раціон. Вихователям проводити роз'яснювальну роботу з батьками та дітьми щодо організації збалансованого раціонального харчування та щодо принципів здорового харчування, профілактики харчових отруєнь, виконання правил особистої гігієни, дотримання санітарних норм.

Матеріально-технічна база

Відділом освіти було виділено: миючі засоби (мило господарське, плин для миття посуду, порошок для прання білизни, паперові рушники); друкарський папір, колонка газова нова, два крани на кухню. Також в кожній групі були проведені поточні ремонтні роботи: створені нові розвивальні середовища в групових кімнатах: оновлено ігровий, бібліотечний, художній, етнографічний, музичний, природознавчий, спортивний, куточок відпочинку. Пофарбовані підлоги в молодшій №2 та групі раннього віку. Пофарбовано у всіх групах майданчики. Придбані координаційні доріжки. Облаштовано нову ресурсну кімнату з наповненням.

Але є труднощі, які необхідно вирішувати це всім разом засновником в громадськості, благодійній допомозі батьків: ремонт фасаду, капітальний ремонт 5 санвузлів, заміна всієї електропроводки, поступова заміна дитячих меблів у групах: (стілці, столи, ліжка, матраци); встановлення пожежної сигналізації, встановлення громовідводу, табличок евакуаційного освітлення, капітальний ремонт всього приміщення і групових, спальних кімнат, коридорів і освітлення території ЗДО.

Управлінська діяльність та контроль в ЗДО

Керування управлінськими процесами ЗДО - це частина здійснюваної в ній управлінської діяльності, у якій засобом планування, організації, керівництва і контролю

процесів розробки та освоєння нововведень забезпечується цілеспрямованість і організованість діяльності колективу, отримання якісно нових результатів освіти.

Планування контролю за станом освітнього процесу в дошкільному закладі було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям. Адміністрацією дошкільного навчального закладу здійснювався систематичний контроль за плануванням освітнього процесу. Питання щодо виконання програмно-методичного забезпечення освітнього процесу перевірялись під час тематичного, оперативного, попереджувального та порівняльного контролю. Результати контролю заслуховувались на педагогічних радах, нарадах при директору, виробничих нарадах. Упродовж року були проведені заплановані контролі: тематичний. Комплексний, оглядовий, попереджувальний. Директором, вихователем-методистом контролювались планування освітньої діяльності, виконання заходів щодо дотримання режимних моментів, зміцнення здоров'я дітей, формування культурно-гігієнічних навичок, проведення свят та розваг.

Постійно на контролі тримався психологічний клімат в освітньому колективі, що забезпечувало ефективну взаємодію з оточенням освітнього колективу загалом і кожного його члена зокрема. Результатом позитивного психологічного мікроклімату, стало залучення кожного члена колективу до спільної діяльності, покращення ступеню професійної та соціальної активності та працездатності, як педагогів, так обслуговуючого персоналу.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства та запобігання випадкам дитячого травматизму і дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків у закладі за 2025/2026 навчальний рік проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, який показав, що колективом закладу освіти проводилась відповідна робота щодо запобігання травматизму та збереження життя і здоров'я дітей.

Протягом навчального року забезпечувалось здійснення санітарно-гігієнічного режиму в закладі, контролювала дотримання санітарних правил, домагалась постійного утримання в чистоті приміщень проведення всіх вимог згідно карантинних обмежень (термометрія що три години, носіння захисних масок, рукавиць, утилізація засобів індивідуального захисту та інше). Систематично очищення території від сміття, опалого листя, сухостою, слідувала за очищенням від снігу проходів до будівель, забезпечувала справність зовнішнього освітлення, суворо дотримувалась протипожежних вимог під час проведення свят. Адміністрацією, педагогічним колективом проводилась певна робота щодо створення безпечних умов життєдіяльності та профілактики травматизму учасників навчально-виховного процесу: у відповідності до вимог велась документація, своєчасно видавались настановні та підсумкові накази, стан роботи з даних питань розглядався на нарадах, призначались відповідальні за роботу із запобігання всіх видів дитячого травматизму; проводились вступні, первинні, цільові та позапланові інструктажі та практичні заняття по евакуації на випадок пожежі.

Отже, аналіз роботи закладу за 2025/2026 навчальний рік, результати обстеження рівня розвитку вихованців, опитування педагогів та батьків показали, що обрані форми та методи освітньої, методичної, адміністративно-господарської роботи, тісний взаємозв'язок всіх учасників педагогічного процесу ефективно вплинули на результативність роботи закладу дошкільної освіти в цілому.

Однак аналіз поточної діяльності виявив низку невирішених питань, що потребують уваги. Вони стосуються як освітнього процесу, так і матеріально-технічного забезпечення закладу.

Освітній процес:

— спрямовування освітньої роботи з вихованцями ЗДО на соціалізацію та формування позитивної самооцінки

-проведення просвітницької роботи, **формуючи батьківську компетентність з питань надання освітніх послуг, потреб у розвитку дошкільників.** залучати їх до активної співпраці з фахівцями ЗДО

-продовження організації розвивального середовища, інклюзивного середовища для дітей з ООП.

Формувати інформаційно-комунікативну компетентність педагогів, як необхідної умови успішності професійної діяльності.

Створити умови для реалізації педагогіки партнерства – плідної співпраці з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги.

Покращувати рівень сформованої життєвої компетентності дитини шляхом використання сучасних інформаційних технологій, впровадження інноваційних технологій та педагогічних ідей в освітній процес.

Поширення досвіду: Необхідно активніше розміщувати роботи педагогів на освітніх вебресурсах та залучати вихователів до систематизації та узагальнення власного досвіду.

Матеріально-технічне забезпечення:

ремонт фасаду , капітальний ремонт 5 санвузлів, заміна всієї електропроводки, поступова заміна дитячих меблів у групах: (стілці, столи, ліжка, матраци); встановлення пожежної сигналізації, встановлення громовідводу, табличок евакуаційного освітлення, капітальний ремонт всього приміщення і групових , спальних кімнат, коридорів і освітлення території ЗДО.

Пріоритетні напрямки діяльності на 2026/2027 н.р.

На основі виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти зосередить свою діяльність на таких ключових напрямках:

Партнерство з батьками: Формування тісної взаємодії з батьками вихованців як повноцінними учасниками освітнього процесу.

Розвиток мовленнєвої, мистецько-творчої компетентності, фізичного та сенсорно-пізнавального розвитку вихованців. Акцентувати увагу на освітньому напрямку «Особистість дитини».

Внутрішня система якості: Здійснення самооцінювання компонентів внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, згідно методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, затверджених (Наказ Міністерства освіти і науки України 04.03. 2025 № 407)

Ці питання стануть пріоритетними для вирішення в найближчій перспективі.

АНАЛІЗ роботи педколективу у 2025 – 2026 рік

Протягом 2025-2026року навчального року в ЗДО №29 функціонувало 5 груп здобувачів освіти -63, серед них:

1 група раннього віку інклюзивна

2 молодші інклюзивні група

1 середня інклюзивна група

1 старша інклюзивна група

ЗДО працює за 5-денним режимом роботи; 1 група(чергова) з 08.00-18.30. 4 групи з 08.30-17.30.

Всі 5 груп укомплектовані згідно програмових та санітарно-гігієнічних вимог.

Соціальний паспорт

Діти, позбавлені батьківського піклування-0

Діти з малозабезпечених сімей- 1

Діти з багатодітних сімей (3-є і більше дітей)-6

Діти, батьки яких є УБД-8

Діти з ООП, -12

Діти батьків з інвалідністю-6

Діти з сімей «групи ризику»-1

Діти, які є внутрішньо переміщеними особами, з сімей з тимчасово окупованої території та районів, у яких проводяться активні бойові дії внаслідок повномасштабного вторгнення російських військ в Україну- 3

Наповнюваність дітей групи раннього віку – 11

дошкільного віку - 52 дітей

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня до 31 серпня - літній період. З 01 червня по 31 серпня в літній період проводиться оздоровлення дітей.

Зарахування дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється на підставі заяви батьків, електронної реєстрації е-садок, копій свідоцтва про народження дитини, паспорта одного із батьків; форми профілактичних щеплень згідно віку дитини, медичної довідки про стан здоров'я дитини. Організація інклюзивної освіти- витягу з ІРЦ, заяви батьків.

Освітній процес забезпечували 17 педагогічний працівник(19 посад: 2 за внутрішнім сумісництвом)(2 соціальна відпустка) та 12 працівників обслуговуючого персоналу(1 соціальна відпустка), директор, вихователь – методист, 1 музичний керівник, 1 пр. психолог, 5 асистента вихователя, 10 вихователів. З них педпрацівників з вищою освітою 88%, з середньою спеціальною 12 %. Мають кваліфікаційні категорії спеціаліст вищої категорії – 17,5%, спеціаліст I категорії –36%, спеціаліст II категорії – 17,5%, спеціалісти – 29%.

Основні цінності закладу:

-повага до особистості дитини

-врахування індивідуальних особливостей і потреб

-формування національної свідомості і патріотизму

-забезпечення безпеки та комфортного освітнього середовища

-співпраця з родиною як основою виховання

Протягом 2025-2026 н.р., освітній процес в ЗДО був спрямований на реалізацію наступних завдань, які охоплюють питання організації та підтримки безпечного освітнього простору, що є найбільш актуальним(із введенням воєнного стану відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022року № 64/2022) Враховуючи безпекову ситуацію педагогічний колектив працював над такими цілями

Основні стратегічні цілі на 2025–2026 навчальний рік

1. Реалізація комплексного підходу до виховання і навчання дітей на засадах інтеграції різних видів діяльності.
2. Підвищення якості мовленнєвого, пізнавального, фізичного, соціально-емоційного і художньо-естетичного розвитку дітей.
3. Зміцнення партнерства між педагогами, родинами і громадськістю.

4. Удосконалення роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (інклюзивна практика).
5. Формування у дітей почуття національної ідентичності, любові до рідної культури та традицій.
6. Створення умов для розвитку допитливості, креативності та самостійності дошкільників.

Та завдань згідно основних сфер розвитку.

Однією з освітніх форм роботи методичної служби ЗДО №29 є забезпечення реалізації творчого потенціалу педагогів, координація та методичний супровід професійного зростання вихователів, вивчення та популяризація кращого досвіду роботи, мотивування до самоосвіти та сприяння розвитку професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», оцінювання якості освіти та освітньої діяльності. Серед завдань методичної служби щодо роботи з педагогічним колективом було виділено:

- надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації та атестації, формування індивідуального маршруту професійного розвитку;
- організація, проведення та оновлення освітнього процесу;
- координація роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП
- організація й змістовна підтримка впровадження інноваційних технологій в освітній процес інноваційної діяльності педагогів, участь у проєктах;
- здійснення педагогічної підтримки батьків вихованців, підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної культури,
- оновлення освітнього середовища, враховуючи вимоги законодавства щодо створення безпечного, здорового, інклюзивного освітнього середовища,
- створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.

На базі методичного кабінету постійно розгортались різні форми інтерактивної взаємодії педагогів. Крім педагогічних рад, педагогічних годин, консультацій, проводились майстер-класи із залученням кращих педагогів, заняття з елементами тренінгу, мозкові штурми, рольові й ділові ігри, засідання за круглим столом з обміну досвідом, семінари-практикуми тощо. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними.

Впродовж 2025/2026 навчального року було проведено п'ять планових педагогічних рад за темами:

Педагогічна рада №1

Про завдання освітньої діяльності педагогічного колективу на 2025/26н.р.

Педагогічна рада №2

Використання інтеграційного підходу у вихованні та навчанні дошкільників.

Педагогічна рада №3

Розвиток мистецько-творчої компетентності дітей та шляхи її інтеграції у різні види діяльності

Педагогічна рада №4

«Атестація- професійна самореалізація особистості педагога»

Педагогічна рада №5

Про підсумки діяльності педагогічного колективу за 2025 – 2026 н.р.

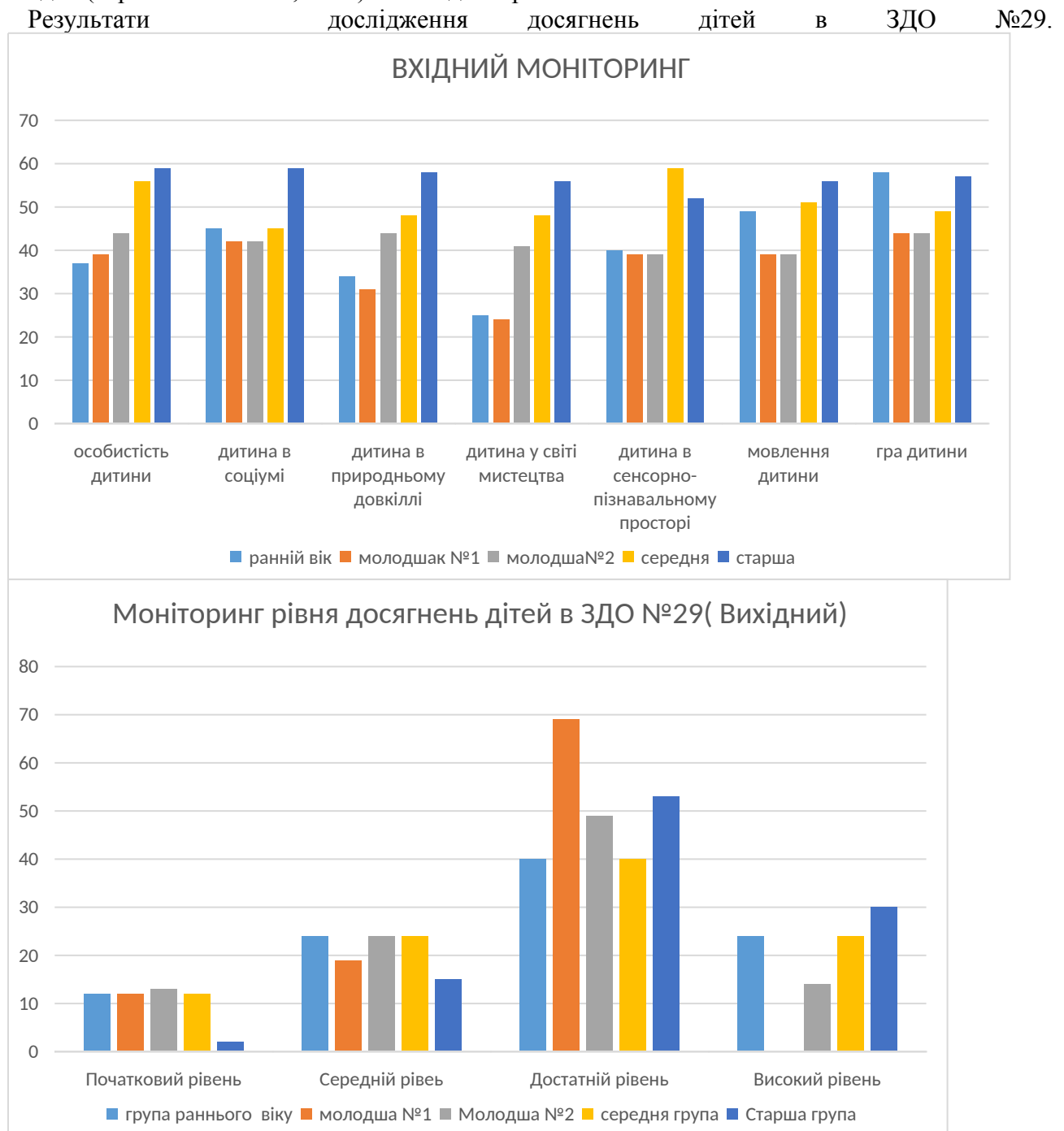
Проведені педради відзначались актуальністю, науковістю педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення. Заслуговує на увагу рівень проведення та результативність засідань, їх тематика відповідала ключовим завданням на 2025-2026н.р. і ухваленням рішень з виконанням певних завдань, з якими педагоги справлялись.

Освітній процес у ЗДО здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

У дошкільному закладі №29 проведені моніторингові дослідження з метою вивчення стартових можливостей дошкільників, аналізу рівня компетентностей, відповідно до вимог Базового компонента та програми розвитку дитини «Українське дошкільля» і постановки

конкретних завдань на перспективу. Дослідження проводилися на початку навчального року вхідне (вересень-жовтень, 2024) та вихідне: травень 2025.



Ключовим етапом моніторингу якості дошкільної освіти у закладі було виявлення найбільш сформованих компетентностей дошкільників відповідно до програми та БКДО. Зі зведеної таблиці результатів моніторингу видно, що найбільш сформованими є компетентності дошкільників за освітніми лініями «Гра дитини» та «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі». Уваги потребують компетентності дошкільників за освітньою лінією «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі мистецтва». «Особистість дитини» та «Мовлення дитини». Повний аналіз результатів педагогічного моніторингу дітей за освітніми лініями засвідчує позитивну динаміку рівнів розвитку дітей з вересня по травень: низькі показники рівня розвитку дітей у вікових групах змінені на середні та достатні, середні - на достатні та високі. Аналіз моніторингових досліджень навчальний рік показав, що по групах (у порівнянні з вереснем 2025 р.), I півріччя навчального року та результатами на кінець навчального року рівень засвоєння знань програми має такі показники: усі рівні збільшилися в середньому від 16-22%

До школи у 2026 році йдуть 13 дошкільників

Старша група 12 дітей :
Високий рівень 6 дітей – 55,5%, Середній рівень 5 дітей – 29,2%, Низький рівень 2 дітей – 15,3%;



З метою виконання річного плану роботи, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду проводилося вивчення сформованості мовленнєвої компетенції вихованців (фонетичної, лексичної, граматичної та діалогічної) середньої групи та сформованості мистецько-творчої компетентності дітей молодших груп та середньої групи.

Робочою групою у складі : Директор -Лапчук Н.О., вихователь Бишева С.В., та Коваль Г.М вивчався рівень сформованості мовленнєвої компетентності та мистецько-творчої компетентності дітей

За результатами проведення вивчення мовленнєвої компетентності дітей середньої групи розробленого членами робочої групи (чек-листа)

- **Звукова культура мовлення:** високий – 54%, середній – 33%, низький -13%

Більшість дітей чітко вимовляють голосні та прості приголосні звуки. У [кількість]% вихованців спостерігаються вікові порушення вимови шиплячих та сонорних звуків ([p], [л]).

- **Словниковий запас:** високий – 54%, середній – 33%, низький -13%

Діти активно використовують узагальнюючі слова (іграшки, одяг, овочі). Збагатилася мова прикметниками та дієсловами. Проте 13% дітей мають труднощі з підбором антонімів, визначенням узагальнюючих слів, називанням дій, явищ та їх ознак.

- **Граматична будова:** високий – 0%, середній – 67%, низький -33%

Вихованці вчаться узгоджувати слова у роді, числі та відмінку. Типові помилки: вживання закінчень іменників у множині та використання прийменників (над, під, за).

- **Зв'язне мовлення:** високий – 40%, середній – 33%, низький – 27%

- Діти перейшли від ситуативного до контекстного мовлення. Більшість здатні скласти описову розповідь за іграшкою або схемою з 4-5 речень. Труднощі викликає самостійне переказування казок без навідних запитань вихователя.

2. Висновки

- **Високий рівень:** _8__ дітей (50%) — мовлення змістовне, граматично правильне.
- **Достатній рівень:** _2__ дітей (12,5%) — дитина розуміє звернене мовлення, але іноді помиляється у граматичних формах.
- **Середній рівень:** _4__ дітей (25%) — потребують допомоги дорослого у побудові речень, мають бідний словниковий запас.
- **Низький рівень:** _2__ дітей (12,5%) — потребують консультації логопеда.

Надані рекомендації батькам та педагогом щодо покращення мовленнєвої компетентності дітей середньої групи.

За результатами сформованості мистецько-творчої компетентності дітей молодших груп та середньої групи.

Організовується освітній процес відповідно до освітньої програми (програм) що повністю забезпечує реалізацію державного стандарту

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Комплексна програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Результативність освітньої роботи (рівень компетентності дітей) Практичний показник: діти середньої групи володіють навичками роботи з різними інструментами, вміють створювати художні образи, користуються акуратно клеєм, виявляють інтерес до результату своєї праці. Діти молодших груп №1 та №2 знають основні кольори, проводять прямі та хвилясті лінії, зафарбовують форму, відривають шматочки пластиліну, розкочують їх коловими рухами, сплющують, викладають готові форми на аркуші і наклеюють. Моніторинг компетентності дошкільників середньої групи показав 30% -високий ,50%- достатній ,20%- низький,(діти, що потребують участі асистента) рівень сформованості художніх умінь .

У молодших групах №1 та №2

40%-високий ,40 %-достатній та 20 %-низький(діти ,що потребують участі та допомоги асистента) рівень сформованості художніх умінь.

Робота з батьками. Педагоги молодших №1 і№ 2 та середньої групи залучають батьків. До створення виставок, проведення спільних заходів творчого характеру, консультації з питань художнього розвитку дітей.

Висновки:

6. Освітня робота з формування мистецько-творчої компетентності здійснюється відповідно до нормативних вимог.
7. Педагоги молодшої №1 та молодшої №2 та середньої групи володіють методикою організації художньо-продуктивної діяльності.
8. В молодших групах ширше використовувати нетрадиційні техніки, роблячи фокус на сенсорику та відбитки, малювання пальчиками та долоньками, штампування(пуантилізм) – створюючи сніг, дощ, намисто, зернятка. У середній групі слід акцентувати увагу на експеримент та форму(плямографія) з використанням трубочок, відбиток листя, воскові олівці акварель, малювання губкою(хмаринки, снігові замети),набризк(зоряне небо, ефект хуртовини) Ці техніки стимулюють дрібну моторику, Що пов'язана з розвитком мовлення ,дозволяють дітям з низьким рівнем графічних навичок відчувати ситуацію успіху, перетворюють заняття на гру ,що відповідає провідному виду діяльності дошкільника.
9. Створено належні умови для розвитку творчих здібностей дітей.

10. Потребує посилення робота з розвитку самостійності, креативності та впровадження інноваційних технік.

Також реалізовано міні-проект **«Писанка – символ Великодня»**. Метою проекту: ознайомлення дітей з українськими традиціями, символікою писанки, розвиток творчості та інтересу до народної культури. Ознайомлення дітей із традиціями розпису писанок сприяє формуванню національної свідомості, інтересу до народної культури, розвитку творчих здібностей та естетичного смаку. Через різні види діяльності діти дізнаються про символіку писанки, її кольори та орнаменти, а також мають можливість створити власні творчі роботи та залучення батьків до спільної діяльності з дітьми. Проект тривав 2 тижні(з 26.03 по 10.04.2026), що включало виготовлення заготовки, шліфування, бесіди, заняття, малювання індивідуальні роботи ,малювання на папері спільне з дітьми та батьками, перенесення елементів на дерев'яну писанку, покривання лаком.

До усіх тематичних свят було проведено виставки, оформлення кутків. За планом також проведено свята : осені(У пошуках скарбів осені, Чарівна осінь, Золота осінь стежками І.Франка зими) свято «Люба матусю до тебе пригорнуся, «Веселка для мами,» До тебе матусю люба пригорнуся», День дошкільника, розвага до Дня Козацтва, до Миколая, розвага до День дошкільника, Дня міста, Дня Рідної мови, розвага до Шевченка, гаївки,.

Вихователі старшої групи Гук Л.І. та Коваль Г.М. продовжують працювати над реалізацією міжнародного проекту «Думай на рівних». У дошкільному закладі були організовані тематичні тижні :

«Кольоровий тиждень!»

«Народні звичаї та обряди» (грудень)

«Тиждень добрих справ»(січень)

«Моя рідна мова, мова калинова» (лютий/березень)

В ЗДО №29 налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу:

У всіх вікових групах проведені батьківські збори згідно плану.

Основні форми роботи з батьками, які відображають роботу з батьками Інформаційні:

-інформаційні стенди та куточки для батьків (оголошення, поради, меню).

-електронні групи (Viber) для щоденних повідомлень, фото, нагадувань.

-щотижневі електронні звіти «Життя групи» (фото, відео, короткі нотатки).

Колективні:

-загальні та групові батьківські збори (1 раз на квартал).

-семінари для батьків на теми розвитку і виховання.

-родинні свята, розваги Індивідуальні:

-консультації психолога, вихователів

-індивідуальні бесіди щодо розвитку дитини, її досягнень і труднощів.

Інтерактивні:

-майстер-класи для дітей і батьків (спільне малювання, ліплення, кулінарні майстерні).

-виставки родинної творчості («Осінній майстер-клас», «Новорічна майстерня», «Вернісаж весняних емоцій.»).

Онлайн-консультації для батьків:-«Крокуємо з малечею дорогою адаптації» «Безпека дитини вдома» «Булінг учасників освітнього процесу: алгоритм дії», «Психологічна готовність дитини до навчання в НУШ», «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в

Спільні заходи з батьками в «2025 –2026 роках: мол. №1 група – « Різдвяні читання», мол. №2 майстер – клас для дітей усіх вікових груп «Розмалюю писанку, розмалюю», тематичне заняття до дня народження Т.Шевченка, середня група – тематичне заняття до дня народження Л.Українки, залучення батьків до розваги до Т.Шевченка.

Цікаво та змістовно були проведені відкриті покази:

1. Комплексне заняття з розвитку мовлення з використанням інноваційних методик Кіліян Ю.М. «Добро завжди перемагає» - з елементами казкотерапії

2. Інтегроване заняття з розвитку мовлення Довгун М.Р.» Українські традиції та сучасні іграшки».

Атестація педагогічних працівників проводилась у визначені терміни. За результатами атестації було встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вихователю Кіліян Юліанні Михайлівні та встановлено «спеціаліст другої категорії» вихователю Довгун Марті Романівні. Презентацій власного педагогічного досвіду представлені в портфоліо педагогами, а також на педагогічній раді, висвітлено на сайті закладу.

Завдання психологічної служби на 2025– 2026 навчальний рік ставилися наступні:

.Сприяти забезпеченню: 1)безпечного освітнього середовища 2) системи ефективного психолого – педагогічного супроводу дітей в системі інклюзивної освіти 3) забезпеченню інтеграції суспільного і родинного національно-патріотичного виховання шляхом оптимального партнерства ЗДО та сім'ї в умовах війни 4)психолого-педагогічний супровід ВПО, 5) супровід усіх учасників освітнього процесу для забезпечення емоційного комфорту та попередження професійного вигорання.

Проведені наступні консультації:

Групові:

Як полегшити адаптацію дитини до садка. Розвиток дрібної моторики руки. Як допомогти дитині в стресовій ситуації, Підготовка дитини до школи.(онлайн формат)

Індивідуальні: щодо адаптації, розвитку емоційно-вольової сфери, особливостей психо-фізіологічного розвитку, способи виходу із конфліктних ситуацій. Надані консультації щодо адаптації та розвитку дітей з ООП.

«Психологічна підтримка дошкільників: використання посібника

О. Косінчук.» (онлайн)

.« Мінна безпека дитини в умовах сьогодення»

«Дитячі маніпуляції – як їх розпізнати і що з ними робити»

Участь у загальних та групових батьківських зборах, Проведена діагностика готовності дитини до навчання в школі,

Результати готовності: готові до навчання в школу: 84,7 %(9дітей), не готові- 15,3%(2).з різними результатами готовност:55, 5% прогноз сприятливий, 29,2% прогноз умовно – сприятливий.

Інклюзивна освіта. В нашому закладі 5 інклюзивних груп і 12 дітей з ООП. В ЗДО №29 створені рівні можливості для здобуття освіти дітей з особливими освітніми потребами. Мета-соціалізація, гармонійний розвиток, підготовка до життя в суспільстві.

Для кожної дитини з ООП в ЗДО №29 створені команди супроводу, які складаються з вихователів груп дитини, асистента вихователя ЗДО, батьків, старшої медичної сестри, директора та практичного психолога, представників ІРЦ.

Завдання команд супроводу:

1. Виявлення особливих освітніх потреб – проведення діагностики та оцінки розвитку дитини (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог), спостереження, методики.

2. Адаптація та модифікація навчального процесу (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог) – розробка індивідуальних освітніх траєкторій, адаптованих програм(команда супроводу). Як правило починаємо з виконання елементарних інструкцій для розвитку комунікативної сфери, формування вказівного жесту, формування гігієнічних навичок.

3. Психологічна підтримка – робота з емоційним станом дітей, розвиток комунікативних навичок (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог).

4. Педагогічний супровід – допомога вихователя у створенні ефективного інклюзивного середовища (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог).

5. Робота з батьками (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог) консультування, навчання ефективним методам підтримки дитини.

6. Формування толерантного середовища – сприяння позитивному ставленню до дітей з ООП серед однолітків(вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог.

Команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку, де прописує основні цілі, згідна освітніх напрямків. Цілі дописуються і моніторяться щодо їх виконання або ж не виконання, що півроку на засіданнях командах супроводу з представниками ІРЦ(Наталею Кречківською та Наталею Ожубко). Цілі для кожної дитини з ООП –індивідуальні, виходячи з кожного витягу дитини з ООП. Виконання цілей залежить від командної роботи усіх учасників освітнього процесу вихователів, асистента, помічника вихователя, батьків, бабусів, дідусів – однакові дії: вдома, в ЗДО, на вулиці. А також основні завдання супроводу:

Налагоджена співпраця між всіма членами команди супроводу. Постійно проводиться засідання команд супроводу з метою моніторингу динаміки розвитку дітей та встановлення цілей для подальшого розвитку, задоволення першочергових потреб вихованців. Корекційно-розвиткова робота проводиться практичним психологом відповідно рекомендацій, прописаних у висновках ІРЦ. У ЗДО присутня тісна співпраця із батьками вихованців з ООП, що виявляється у дорадчій та настановчій співпраці.

Досвід перебування дітей з ООП у ЗДОН№29 - наголос на соціально-емоційному розвитку, дають можливість дітям навчатися емпатії, рівності, толерантності, багатоманітності, набувати знань щодо своїх прав.

Саме тому в ЗДО облаштована ресурсна кімната для дітей з ООП. Залучені фахівці для корекцій – розвиткових послуг 2: , практичний психолог – Лапчук Н.О, Юркевич Н.Б.. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечували обов'язкову корекційну складову освітнього процесу шляхом виділення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дитини.

Аналіз методичної роботи закладу у 2025/2026 навчальному році, підкріплений результатами обстеження рівня розвитку вихованців, а також опитуваннями педагогів та батьків, підтвердив, що обрані форми та методи методичної роботи виявилися ефективними та позитивно вплинули на загальну результативність роботи дошкільного

В наступному навчальному році :

Формувати інформаційно-комунікативну компетентність педагогів, як необхідної умови успішності професійної діяльності.

Створити умови для реалізації педагогіки партнерства – плідної співпраці з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги.

Покращувати рівень сформованої життєвої компетентності дитини шляхом використання сучасних інформаційних технологій, впровадження інноваційних технологій та педагогічних ідей в освітній процес.

Поширення досвіду: Необхідно активніше розміщувати роботи педагогів на освітніх вебресурсах та залучати вихователів до систематизації та узагальнення власного досвіду

Підготували:

Директор

Наталія ЛАПЧУК

Вихователь – методист

Світлана БИШЕВА