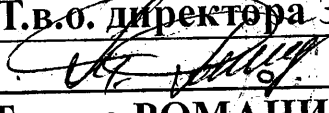




**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ № 26 «КАЛИНКА»
ДРОГОВИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(ЗДО №26 «КАЛИНКА»)**

вул. Мельника, буд.17, м. Стебник, Львівська обл., Україна, 82172;

e-mail: drogobych_vo.st.dnz26@ ukr.net Код ЄДРПОУ 2389130

СХВАЛЕНО	ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою	Т.в.о. директора ЗДО №26
Закладу дошкільної освіти №26	 Тетяна РОМАНИШИНА
Протокол №1 від « 31» серпня 2026 р.	Наказ №86 від «31» серпня 2026 р.

Освітня програма

**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ № 26 «КАЛИНКА»
м. Стебник**

**ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗДО № 26 «Калинка»
на 2026/2027 навчальний рік**

1. Загальні відомості про заклад. Пояснювальна записка.	3-4 с
2. Мета та завдання освітньої програми	4
3. Нормативно-правова база та обов'язковий мінімум змісту.	5
4. Загальний обсяг та розподіл активностей за віковими категоріями	5
5. Перелік комплексних та парціальних програм.	6
6. Організація освітнього процесу	7
7. Організація літнього оздоровчого періоду	7
8. Очікувані результати реалізації програми	7-8
9. Взаємозв'язок та інтеграція напрямів	8-9
10. Корекційно-розвитковий складник освітньої програми	9-11
11. Система внутрішнього забезпечення якості освіти (ВСЗЯО)	11-12
12. Моніторинг показників компетентності дітей за освітніми напрямами БКДО	12-14
13. Наступність у роботі ЗДО та закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)	14
14. Партнерська взаємодія педагогів та батьків ЗДО	14-15
15. Показники реалізації освітньої програми	15-16

1. Загальні відомості про заклад. Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №26 «Калинка» комбінованого типу підпорядкований відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради Львівської області.

ЗДО має типові приміщення, розраховане на 200 місць.

У закладі дошкільної освіти функціонує 5 груп:

1 група раннього віку - (1.8-3 р.ж.);

1 група молодшого віку – інклюзивна (3-4р.ж.);

1 група середнього віку -(4- 5р.ж.);

2 група старшого віку – 1- інклюзивна- (5- 6р.ж.);

Всі 5 груп укомплектовані згідно програмових та санітарно-гігієнічних вимог.

Порядок комплектування закладу дошкільної освіти визначається засновником спільно із директором.

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється директором протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють та електронної реєстрації, медичної довідки форми 0/68 про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати заклад дошкільної освіти, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження, довідки про щеплення.

Переведення дітей з однієї вікової групи до іншої здійснюється наприкінці літнього періоду (червень-серпень), формування новостворених груп здійснюється за рішенням засновника.

За дитиною зберігається місце в закладі дошкільної освіти у разі її хвороби, карантину, санаторного лікування, реабілітації, на час відпустки батьків або осіб, які їх замінюють, а також у літній оздоровчий період (75 днів).

Відрахування дитини з закладу дошкільної освіти здійснюється:

-на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що виключає можливість її подальшого перебування у закладі дошкільної освіти;

-за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють;

Термін повідомлення батьків або осіб, які їх замінюють про відрахування дитини – не менш як за 10 календарних днів.

Групи у закладі дошкільної освіти комплектуються за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти з урахуванням побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

ЗДО має музичну, спортивну зали, методичний кабінет, медичний кабінет, ресурсну кімнату.

Місце знаходження (юридична адреса): Львівська обл., м. Стебник, вул. А. Мельника 17,

Кількість педагогічних працівників – 19

Т.в.о. директора: Романишина Т.М., освіта вища;

Вихователь-методист: Пархоменко У.В., освіта вища;

1. Пояснювальна записка

Освітня програма закладу дошкільної освіти №26 «Калинка» є стратегічним орієнтиром, що визначає організацію освітньої взаємодії, мету, пріоритетні завдання, використання чинних програм, очікуваний результат.

Актуальність програми зумовлена необхідністю створення для дітей «простору безпеки та зростання». У 2026 -2027 роках пріоритетом залишається не лише інтелектуальний розвиток, а й ментальне здоров'я (резильєнтність), формування навичок безпечної життєдіяльності та розвиток м'яких навичок (soft skills), які є фундаментом успішного майбутнього.

Програма інтегрує кращі національні традиції виховання з інноваційними світовими методиками (проектна діяльність, цифрова грамотність, ігрове занурення в іноземну мову).

Ключові вектори роботи закладу у 2026/2027 н.р.:

Безпека :облаштування укриття

Психоемоційна підтримка: впровадження технік саморегуляції та створення атмосфери психологічного комфорту для кожного вихованця.

Цифрова трансформація: використання інтерактивних інструментів для збагачення освітнього досвіду без шкоди для здоров'я дитини.

Національна ідентичність: виховання любові до Батьківщини через сучасні образи, культуру та мову.

2. Мета та завдання освітньої програми

2.1. Стратегічна мета програми

Мета реалізується через триєдиний підхід:

Психологічний комфорт: дитина відчуває себе в безпеці та підтримці.

Діяльнісний розвиток: дитина пізнає світ через гру, експеримент та власну творчість.

Соціальна готовність: дитина вміє взаємодіяти з іншими та готова до викликів шкільного життя.

2.2. Пріоритетні завдання програми

Для досягнення поставленої мети заклад визначає комплекс завдань, структурованих за основними напрямками розвитку дитини:

I. У сфері фізичного розвитку та безпеки життєдіяльності:

Збереження здоров'я: впровадження здоров'язбережувальних технологій (дихальна гімнастика, психогімнастика, фітотерапія).

Культура безпеки: формування стійких навичок поведінки в надзвичайних ситуаціях (пожежна, мінна безпека, алгоритми дій під час тривоги) без створення додаткового стресу для дитини.

Фізична активність: розвиток основних рухів, координації та витривалості через рухливі ігри та елементи спорту на свіжому повітрі.

II. У сфері когнітивного та інтелектуального розвитку:

STREAM-освіта: розвиток інженерного мислення через конструювання та дослідницько-експериментальну діяльність.

Критичне мислення: стимулювання вміння ставити запитання, порівнювати, аналізувати та робити перші логічні висновки.

III. У сфері мовленнєвого розвитку та комунікації:

Мовна стійкість: популяризація української мови як єдиної державної, збагачення словникового запасу через знайомство з сучасною дитячою літературою.

Багатомовність: створення підґрунтя для вивчення англійської мови як засобу міжнародного спілкування (ігровий метод, занурення в мовне середовище).

Комунікативні навички: навчання веденню діалогу, вирішенню конфліктів словами та навичкам презентації власної думки.

IV. У сфері соціально-емоційного та патріотичного виховання:

Резильєнтність (Стійкість): навчання технік самодопомоги при стресі, розвиток емоційного інтелекту (вміння розпізнавати свої та чужі емоції).

Інклюзивна культура: виховання толерантності, поваги до різноманітності, підтримка дітей з особливими освітніми потребами.

Активна громадянськість: формування любові до України через знайомство з її символікою, традиціями та сучасними героями у доступній для дитини формі.

V. У сфері естетичного та креативного розвитку:

Арт-терапія: використання мистецтва (малювання піском, музикотерапія, казкотерапія) для емоційного розвантаження.

Креативність: заохочення дитини до самовираження через різні види мистецтва, де процес творчості важливіший за результат.

2.3. Завдання щодо взаємодії з учасниками освітнього процесу

Для педагогів: постійне професійне зростання, оволодіння інструментами психологічної підтримки та цифровими методиками навчання, створення розвивального середовища груп.

Для батьків: побудова партнерських стосунків «садок - родина», надання консультативної допомоги з питань виховання дітей у кризові періоди.

Очікуваний результат виконання цих завдань: Випускник закладу 2027 року - це впевнена у собі дитина, яка має міцну ціннісну основу, не боїться труднощів, вміє дружити та має необхідний багаж знань для легкого старту в Новій українській школі.

3. Нормативно-правова база та обов'язковий мінімум змісту

Освітня діяльність закладу у 2026/2027 навчальному році здійснюється на основі багаторівневої системи нормативно-правових актів, що гарантують право дитини на якісну, доступну та безпечну дошкільну освіту.

3.1 Законодавче та нормативне забезпечення

Програма розроблена та реалізується відповідно до таких документів:

Конституція України та Конвенція ООН про права дитини.

Закон України «Про освіту»: щодо забезпечення рівного доступу до освіти та академічної свободи педагога.

Закон України «Про дошкільну освіту»: як основний галузевий закон, що визначає принципи функціонування ЗДО.

Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО): державний стандарт, що встановлює вимоги до обсягу та змісту дошкільної освіти.

Закон України «Про встановлення особливого статусу англійської мови в Україні»: у частині обов'язкового сприяння вивченню англійської мови дітьми раннього та дошкільного віку (актуальна норма на 2026 рік).

Постанова КМУ «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти».

Нормативні акти з питань безпеки: Накази МОН та ДСНС щодо створення безпечного освітнього середовища, цивільного захисту та правил перебування в укриттях.

4. Загальний обсяг та розподіл активностей за віковими категоріями.

4.1. Параметри освітнього навантаження

Загальний обсяг освітнього навантаження на 2026/2027 н.р. розрахований відповідно до гранично допустимого навантаження, визначеного МОН України. Освітній процес організований за принципом інтегрованих блоків, де гра є наскрізною формою діяльності.

Розподіл активностей за віковими категоріями:

Ранній вік (2–3 роки): пріоритет на сенсорний розвиток та адаптацію. Безпосередня активність - до 10–15 хв.

Молодший вік (3–4 роки): акцент на ігровій взаємодії та мовленні. Тривалість активностей - до 15–20 хв.

Середній вік (4–5 років): фокус на дослідницькій діяльності та соціалізації. Тривалість - до 20–25 хв.

Старший вік (5–6(7) років): підготовка до НУШ, STREAM-проекти, англійська мова, соціально-громадянська компетентність. Тривалість - до 25–30 хв.

5. Перелік комплексних та парціальних програм

Реалізація змісту Освітньої програми у 2026/2027 н.р. здійснюється через інтеграцію основної (комплексної) програми та низки парціальних програм, що забезпечують поглиблений розвиток вихованців.

5.1. Програмне забезпечення освітнього процесу

Тип програми	Назва програми та автори	Цільова група
Основна комплексна	«Українське дошкілля»	Усі вікові групи (2–7 років)
Англійська мова (Обов'язкова)	«Англійська змалечку» (відповідно до Закону «Про застосування англійської мови») з використанням методу TPR (Total Physical Response).	Старший дошкільний вік (обов'язково), молодший/середній (ознайомчо)
Національно-патріотична	«Україна - моя Батьківщина» (авт. О. Каплуновська)	Середня-старші групи

Тип програми	Назва програми та автори	Цільова група
Безпека життєдіяльності	«Про себе треба знати, про себе треба дбати» (авт. Л. Лохвицька)	Усі вікові групи
Фізичний розвиток	«Казкова фізкультура» (авт. М. Єфименко)	Молодший та середній вік

Дитина в соціумі	«Думай на рівних»	Старший вік
------------------	-------------------	-------------

6. Організація освітнього процесу

Організація життєдіяльності дітей здійснюється з дотриманням принципів гнучкості, безпекоцентризму та індивідуалізації.

6.1. Форми, тривалість та режими навчання

Освітній процес може реалізовуватися в очній формі

Параметр	Характеристика та нормативи
Основна форма	Інтегровані заняття, ігрові проекти, ранкові кола.
Цифрова взаємодія	Використання інтерактивних платформ (не більше 15 хв/день для старших груп).
Тривалість занять	Молодша: 15 хв; Середня: 20 хв; Старша: 25–30 хв.
Перерви	Між заняттями обов'язкові динамічні паузи (10–15 хв).

6.2. Безпека освітнього середовища

Це пріоритетний компонент організації процесу у 2026/2027 н.р.

Алгоритм "Повітряна тривога": У разі сигналу небезпеки освітній процес негайно переміщується в облаштоване укриття (найпростіше сховище)

Безпека простору: Відсутність гострих кутів, використання екологічних матеріалів, наявність маркування шляхів евакуації у зрозумілій дітям формі (кольорові стрілки).

7. Організація літнього оздоровчого періоду

1. Мета літнього оздоровчого періоду

Створення оптимальних умов для фізичного та психоемоційного зміцнення дітей у літній період.

Розширення знань про природу, формування екологічної свідомості.

Організація активного рухового режиму на свіжому повітрі.

Попередження дитячого травматизму, дотримання правил безпеки.

Забезпечення збалансованого літнього харчування та питного режиму.

2. Завдання оздоровчої кампанії

1. Фізичне оздоровлення: загартовування, повітряні та сонячні ванни, фізичні вправи.

2. Психоемоційний комфорт: зниження навчального навантаження, перевага ігрової діяльності.

3. Пізнавальний розвиток: віртуальні екскурсії, спостереження за природними явищами, дослідження.

4. Творчий розвиток: малювання на свіжому повітрі з використанням інноваційних практик, театралізовані ігри, музичні свята на свіжому повітрі.

5. Формування навичок безпеки: правила поведінки на сонці, біля води, під час прогулянок.

3. Особливості організації освітнього процесу влітку

Пріоритет вільної діяльності: ігри на свіжому повітрі, експериментування, рухливі змагання.

Гнучкий розклад: більше часу на прогулянки та відпочинок, скорочення академічних занять.

Інтегровані форми: спостереження в природі + малювання + фізкультура.

Сезонні теми: «Літо в рідному краї», «Світ комах», «Дари літа», «Безпечні канікули».

4. Руховий режим

Основні види діяльності:

Ранкова гімнастика на свіжому повітрі.

Рухливі ігри середньої та високої інтенсивності (естафети, спортивні змагання).

Фізкультурні хвилинки під час прогулянок.

Дихальні вправи після активних ігор.

8.Очікувані результати реалізації програми. Результатом виконання програми є сформованість базових компетенцій у випускника ЗДО, що відповідають вимогам оновленого Базового компонента дошкільної освіти.

8.1. Модель випускника 2027 року (ключові характеристики)

1. Психологічна зрілість та емоційний інтелект

Дитина вміє ідентифікувати свої емоції (радість, гнів, страх, сум) та адекватно їх виражати.

Володіє елементарними прийомами самозаспокоєння (дихальні вправи, техніки заземлення).

Виявляє емпатію до оточуючих, розуміє потреби інших дітей, зокрема дітей з особливими потребами.

2. Культура безпеки та самозахисту

Чітко знає алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога» (спокійно переходить в укриття, бере необхідні речі).

Розрізняє безпечні та небезпечні предмети (знання з мінної безпеки на рівні «не підходь, не чіпай, повідом дорослих»).

Має стійкі навички гігієни та дбайливого ставлення до власного здоров'я.

3. Комунікативна та мовна компетентність

Державна мова: Вільно володіє українською мовою, будує зв'язні висловлювання, використовує мову як інструмент спілкування та пізнання.

Іноземна мова (англійська): Розуміє просту інструктивну лексику педагога, знає базові слова (привітання, кольори, рахунок, сім'я), може брати участь у коротких англомовних іграх та піснях.

4. Когнітивно-цифрова компетентність

Виявляє дослідницький інтерес до довкілля, вміє ставити запитання «чому?» та «як?».

Має розвинене логіко-математичне мислення (рахунок, орієнтація у просторі та часі).

Цифрова гігієна: Розуміє, що гаджети - це інструмент для навчання та гри з обмеженим часом використання; розрізняє віртуальний та реальний світи.

5. Соціально-громадянська компетентність

Усвідомлює себе частиною української нації, знає державну символіку, назву свого міста/села.

Вміє працювати в команді (парах, мікрогрупах), домовлятися, розподіляти ролі в грі.

Дотримується правил суспільної поведінки.

8.3.Індикатори якості .

Зниження рівня тривожності у дітей під час перебування в закладі.

Висока пізнавальна мотивація: бажання дитини йти до школи та дізнаватися нове.

Позитивні відгуки батьків та вчителів початкових класів (наступність).

Сформованість «портфеля навичок»: готовність дитини діяти в нестандартних ситуаціях.

Важливо: Ми оцінюємо не дитину в порівнянні з іншою дитиною, а прогрес кожної окремої дитини відносно її власних результатів на початку року.

9.Взаємозв'язок та інтеграція напрямів

У 2026/2027 н.р. ми використовуємо тематичні блоки, які об'єднують різні напрями навколо однієї теми.

Приклад взаємозв'язку (Тема тижня: «Розумне місто»):

Математика: Рахуємо будинки, вивчаємо геометричні форми архітектури.

Мовлення: Вчимо назви професій будівельників та архітекторів (у т.ч. англійською).

Безпека: Вивчаємо правила дорожнього руху та безпеку в будівлях.

Мистецтво: Конструюємо макет міста з вторинної сировини (екологія).

9.1. Додаткові освітні практики

Напрямок: Безпека та психологічна стійкість (Resilience)

«Тренінги Супергероїв Безпеки»: щотижневі ігрові квести, де діти вчаться збирати «три-вожну валізку» для ляльки, розпізнавати знаки безпеки та надавати «першу допомогу» іграшкам.

«Ранкова рефлексія та Хвилинка вдячності»: щоденна практика в колі, спрямована на позитивне налаштування, розвиток емпатії та профілактику тривожних станів.

Казкотерапія «Стійкі серця»: створення інтерактивних казок разом із дітьми, де герої долають труднощі за допомогою внутрішньої сили та підтримки друзів.

9.2. Напрямок: Комунікація та білінгвальний розвиток

«English Tea Time» (Англійське чаювання): практика неформального спілкування англійською мовою під час обіду або другого сніданку. Вихователь використовує лише англійську лексику для побутових запитів.

Дитячий подкастинг «Голос садочка»: запис коротких аудіоповідомлень, де діти розповідають про події дня, інтерв'юють один одного або декламують вірші. Це розвиває дикцію та впевненість у собі.

9.3. Напрямок: STREAM та Цифрова грамотність

«Майстерня відбудови» (Macro-LEGO): довгострокові проєкти з конструювання моделей «Міста майбутнього» або «Еко-садки» з використанням покидькового матеріалу та конструкторів.

9.4. Напрямок: Екологія та Сталий розвиток

«Верміферма та Город на підвіконні»: практична діяльність із вирощування мікрозелені та компостування органічних решток. Дитина бачить повний цикл життя рослини та вчиться відповідальності.

Еко-патруль «Вартові світла»: ігрова практика контролю за енергозбереженням у групі (вимкнення зайвого світла, закривання кранів), що формує навички свідомого споживання

10. Корекційно-розвитковий складник освітньої програми

Корекційно-розвиткова робота в ЗДО № 26 побудована на засадах індивідуалізації, раннього втручання та системного підходу. Вона забезпечує реалізацію права кожної дитини на якісну освіту, незалежно від стану здоров'я чи наявних порушень розвитку.

10.1. Мета та завдання складника

Мета: Нівелювання або компенсація порушень розвитку (мовленнєвих, інтелектуальних, фізичних, емоційно-вольових) та сприяння успішній соціалізації дитини в групі однолітків.

Ключові завдання на 2026/2027 н.р.:

Діагностичне: Виявлення дітей, які потребують додаткової підтримки, та визначення їхнього рівня розвитку.

Корекційне: виправлення недоліків мовлення, моторики, когнітивних функцій.

Реабілітаційне: Робота з дітьми, які отримали психологічні травми, та дітьми з фізичними обмеженнями (ВПО, діти з інвалідністю).

Консультативне: Навчання педагогів та батьків методам взаємодії з дітьми, що мають особливі освітні потреби (ООП).

10.2. Напрями корекційно-розвиткової роботи

Заклад забезпечує підтримку за трьома основними векторами:

А. Логопедичний супровід (Розвиток мовлення)

Корекція звуковимови та розвиток фонематичного слуху.

Робота над лексико-граматичною будовою мови.

Використання логопедичного масажу та логоритміки (поєднання рухів, музики та слова).

Інновація: Використання логопедичних тренажерів та інтерактивних дзеркал.

Б. Психолого-педагогічна корекція (Емоції та когнітивна сфера)

Розвиток вищих психічних функцій (пам'ять, увага, мислення).

Корекція емоційно-вольової сфери: робота з тривожністю, гіперактивністю, агресивністю.

Впровадження методів сенсорної інтеграції (робота в сухій басейній, світлових пісочницях).
Арт-терапевтичний блок: використання методів подолання стресу через малювання, музику та пісок (актуально для дітей з ПТСР).

В. Соціальна адаптація та інклюзивний супровід

Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з ООП.

Складання та реалізація індивідуальної програми розвитку (ІПР).

Адаптація та модифікація навчального матеріалу асистентом вихователя під потреби конкретної дитини.

10.3. Форми та методи роботи в умовах 2026/2027 н.р.

Форма роботи	Зміст діяльності
Індивідуальні заняття	Найбільш інтенсивна форма корекції конкретного порушення (логопед, психолог).
Підгрупові заняття	Формування навичок соціальної взаємодії для дітей зі схожими потребами.
Корекційні хвилини	Вплетення вправ (наприклад, пальчикова гімнастика або дихальні вправи) у загальні заняття вихователем.
Корекція в укрітті	Використання мобільних наборів (антистрес-іграшки, картки PECS) для стабілізації стану дитини під час тривоги.

10.4. Організація розвивального простору (Resource Room)

У закладі функціонує **Ресурсна кімната**, яка розділена на зони:

Навчальна зона: обладнана для індивідуальних занять з психологом чи логопедом.

Сенсорна зона: місце для розвантаження та релаксації (фібероптичні волокна, аудіосистеми з музикою природи).

Зона моторного розвитку: м'які модулі, балансири для розвитку координації.

10.5. Моніторинг результативності

Двічі на рік команда супроводу здійснює оцінку прогресу дитини. Результати вносяться до індивідуального профілю розвитку. Головним критерієм успішності корекційного складника є позитивна динаміка в соціалізації дитини та її спроможність брати активну участь у житті групи разом із однолітками.

10.6. Загальні засади підтримки дітей з особливими освітніми потребами (ООП)

Підтримка дітей з ООП у ЗДО № 26 - це не окремий захід, а цілісна система організації освітнього простору, що забезпечує дитині можливість бути повноправним учасником соціального життя, враховуючи її індивідуальний шлях розвитку.

10.7. Концептуальні принципи підтримки

Повага до різноманітності: визнання того, що кожна дитина має свій темп засвоєння навичок. Особливості розвитку розглядаються не як обмеження, а як характеристика особистості.

Командний підхід: кожна дитина з ООП супроводжується командою психолого-педагогічного супроводу, до якої входять: вихователі, асистент вихователя, психолог, логопед, батьки дитини та за потреби медичний працівник.

Індивідуалізація навчання: освітній процес адаптується через індивідуальну програму розвитку (ІПР), яка оновлюється щопівроку на основі актуальних досягнень дитини.

Пріоритет соціалізації: головним результатом є не академічні знання, а здатність дитини взаємодіяти з іншими, висловлювати потреби та відчувати себе частиною спільноти.

10.8. Модель рівнів підтримки в ЗДО (згідно з Постановою КМУ)

У 2026/2027 н.р. заклад реалізує підтримку відповідно до визначених рівнів (від 2 до 5 рівня):

Адаптація середовища: зміна простору (зонування).

Модифікація змісту: спрощення або зміна навчальних завдань відповідно до інтелектуальних чи фізичних можливостей дитини.

Допоміжний персонал: обов'язкова присутність асистента вихователя у групі, який допомагає дитині в навчанні та побуті, не ізолюючи її від колективу.

10.9. Педагогіка партнерства з батьками дітей з ООП

Родина розглядається як ключовий експерт у питаннях розвитку дитини:

Батьки є обов'язковими учасниками засідань Команди супроводу та співавторами ІПР.

Заклад надає психологічну підтримку родинам через

Проведення спільних заходів для виховання толерантності у батьків та дітей нормотипового розвитку.

10.10. Підготовка кадрового складу

Усі педагоги закладу у 2026/2027 н.р. проходять спеціалізовані модулі навчання:

Робота з допоміжними технологіями (асистивні технології).

Методики альтернативної та додаткової комунікації (AAC).

Основи універсального дизайну в освіті.

Загальна філософія: Ми створюємо умови, за яких не дитина повинна підлаштовуватися під систему садочка, а система закладу трансформується так, щоб задовольнити потреби кожної дитини.

Корекційно-розвиткові заняття (психолог / логопед)

10.11. Програми та корекційна складова для груп

Зміст роботи в інклюзивних групах визначається поєднанням загальної освітньої програми та спеціальних програм, рекомендованих МОН України для дітей з відповідними нозологіями.

Для дітей з порушеннями мовлення: Програма «Корекційна робота з розвитку мовлення», використання методики логоритміки.

Для дітей з РАС (розладами аутичного спектра): Програма «Розквіт», використання візуальних розкладів (TEACCH), карток PECS та методик сенсорної інтеграції.

Для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату: Програма, що акцентує увагу на фізичній реабілітації та адаптації середовища.

Психологічна складова: Програма «Стежинки до свого Я» або «Стійка дитина» (актуально для всіх груп у 2026/27 н.р.).

Механізм реалізації: Кожен вихователь інклюзивної групи включає корекційні елементи (пальчикова гімнастика, психотехніки) у щоденні заняття.

10.12. Очікувані результати навчання (корекційний вектор)

Результати в інклюзивній освіті вимірюються не лише знаннями, а рівнем адаптивності дитини.

Сфера розвитку	Очікуваний результат для дитини з ООП
Комунікативна	Дитина здатна ініціювати спілкування (вербально або через жести/картки), висловлювати прохання та відмову.
Емоційно-вольова	Зниження рівня тривожності, здатність перемикатися між видами діяльності, успішна адаптація до перебування в укрітті.
Когнітивна	Позитивна динаміка у розвитку мислення та сприймання відповідно до індивідуальних можливостей, визначених в ІПР.
Соціальна	Дитина почувається частиною групи, бере участь у спільних іграх (хоча б на рівні спостереження або елементарних дій).

11. Система внутрішнього забезпечення якості освіти (ВСЗЯО)

11.1. Напрями, показники та методи збору інформації для оцінювання якості освітнього процесу

Оцінювання якості проводиться за чотирма основними напрямками (згідно з рекомендаціями Державної служби якості освіти), адаптованими до умов 2026 року.

Напрями оцінювання	Ключові показники (Індикатори)
1. «Створення в закладі дошкільної	Безпечність, інклюзивність та функціональність простору (зокрема укриття). Наявність STREAM-зон та цифрових ресурсів. Безпечність, уні-

Напрями оцінювання	Ключові показники (Індикатори)
освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища,»	версальний дизайн, розумне пристосування, наявність ігрових, дидактичних, матеріально-технічних та інформаційних ресурсів для виконання держстандарту
2. Організація освітнього простору	Орієнтацію на інтереси дитини, гнучкість щоденного розкладу, використання ігрових методик та індивідуальний підхід до розвитку компетентностей. Спрямованість на розвиток Soft Skills та Resilience. Ефективність впровадження англійської мови та STREAM. Якість інклюзивного супроводу.
3. Формування кадрового складу	Своєчасність та якість проходження курсів, плановість атестації та сертифікації вихователів
4. Ефективність професійної діяльності	Методичну роботу в ЗДО, впровадження вихователями сучасних технологій, самоосвіту та участь у професійних спільнотах.
5. Академічна доброчесність	Дотримання етичних норм усіма учасниками процесу, використання авторських дидактичних матеріалів без плагіату та чесність під час самооцінювання роботи.
6. Забезпечення ефективної системи управління»	Менеджмент директора, якість річного та стратегічного планування, відкритість, цифровізацію та документообіг.
7. Моніторинг якості освіти	Створення власної моделі та порядку проведення моніторингу, відстеження динаміки розвитку дітей за освітніми напрямами Базового компонента.

11.2. Методи збору інформації

1. Опитування (Анкетування та Інтерв'ю)

Дозволяє зібрати суб'єктивні думки батьків, педагогів та адміністрації щодо якості роботи дитсадка.

Анкетування батьків (щодо 1, 2, 6 напрямів):

Задоволеність безпекою, харчуванням та чистотою в групах.

Оцінка психологічного клімату та ставлення вихователів до дитини.

Рівень інформованості про роботу ЗДО (через сайт, месенджери).

Анкетування / самооцінювання педагогів (щодо 3, 4, 5, 6 напрямів):

Оцінка умов праці та методичної підтримки в закладі.

Потреби у підвищенні кваліфікації (професійне вигорання, нові методики).

Рівень розуміння правил академічної доброчесності.

Інтерв'ю / фокус-групи (щодо 6, 7 напрямів):

Бесіди з вихователем-методистом та директором щодо дієвості системи моніторингу та управління.

2. Спостереження

Забезпечує збір об'єктивних даних безпосередньо в процесі життєдіяльності дитсадка.

Спостереження за освітнім середовищем (Напрямок 1):

Інструмент: Чек-лист / карта огляду території, групових приміщень, харчоблоку, пральні та укріття.

Що фіксують: Відсутність небезпечних предметів, маркування меблів, доступність іграшок для дітей (на рівні їхнього зросту), наявність інклюзивних осередків.

Спостереження за організацією освітнього процесу (Напрямок 2, 4):

Інструмент: Карта спостереження за організацією життєдіяльності дітей (ігри, заняття, прогулянка, режимні моменти).

Що фіксують: Переважання ігрової діяльності над «шкільним» навчанням, рухову активність, партнерську взаємодію вихователя з малюками, підтримку дитячої ініціативи.

3. Вивчення та Аналіз Документів

Допомагає перевірити юридичну та методичну відповідність процесів у ЗДО законодавчим нормам.

Аналіз управлінської документації (Напрямы 6, 7):

Освітня програма ЗДО та її відповідність Річному плану роботи.

Протоколи засідань педагогічної ради (чи приймаються рішення колегіально).

Накази керівника з основної діяльності та кадрових питань.

Аналіз кадрової та методичної документації (Напрямы 3, 4, 5):

Плани підвищення кваліфікації педагогів та сертифікати/посвідчення.

Матеріали атестації та індивідуальні плани самоосвіти.

Наявність Положення про академічну доброчесність та фіксація ознайомлення з ним колективу.

Аналіз планів вихователів та матеріалів моніторингу (Напрямы 2, 7):

Перспективні та календарні плани вихователів (оцінка гнучкості та інтеграції).

Картки/профілі розвитку дітей (аналіз динаміки формування компетентностей без виставлення оцінок).

11.3. Вивчення I компонента - «Освітнє середовище»

11.4. Видати наказ про утворення робочої групи.

11.5. Жовтень–Листопад: Запустити анкетування батьків та провести огляд середовища (Напрямы 1, 6).

11.6. Для оформлення **результатів моніторингу освітнього середовища ЗДО** (на основі проведених опитувань батьків, педагогів та візуального огляду закладу) робоча група складає **Аналітичну довідку**

11.7. Показники якості освітнього середовища (Безпека та ресурси)

Ці показники вимірюють зовнішні умови, створені для реалізації програми.

Безпековий аудит:

100% відповідність укриття вимогам ДСНС та його наповненість освітніми ресурсами.

Нульовий травматизм дітей під час перебування в закладі завдяки дотриманню безпекових протоколів.

Інклюзивний комфорт:

Створення 100% безбар'єрного доступу (фізичного та інформаційного) для дітей з ООП.

Ефективність виконання Індивідуальних програм розвитку (ІПР).

Матеріальне наповнення:

Оновлення дидактичного матеріалу та ігрового обладнання згідно з вимогами оновленого Базового компонента.

Наявність стабільного інтернет-покриття та сучасних ТЗН у кожній групі.

12. Моніторинг показників компетентності дітей за освітніми напрямами БКДО

Моніторинг здійснюється з метою визначення рівня сформованості життєвої компетенції дитини відповідно до державних стандартів (Базового компонента дошкільної освіти).

12.1 Загальні засади моніторингового дослідження

Періодичність: дослідження проводиться двічі на рік (вересень-жовтень - вхідний, для визначення стартових можливостей; квітень-травень - підсумковий, для оцінки ефективності освітнього процесу).

Інструментарій: використовуються карти спостереження, ігрові діагностичні завдання, аналіз продуктів діяльності (малюнків, конструкцій), бесіди та опитування батьків.

Етичність: результати моніторингу є конфіденційними. Порівняння результатів дитини проводиться лише з її власними попередніми досягненнями («Дитина вчора» порівняно з «Дитиною сьогодні»).

12.2. Механізм обробки та використання результатів

Фіксація даних: результати заносяться до «Індивідуальної картки розвитку дитини». Використовується трирівнева система:

Сформовано: дитина самостійно та впевнено виконує завдання.

В стадії формування: потребує невеликої допомоги дорослого або навідних запитань.

Початковий рівень: дитина лише знайомиться з навичкою, потребує значного супроводу.

Педагогічний консиліум: на основі отриманих даних вихователі, психологи та фахівці (логопед, асистент) коригують освітні плани. Якщо велика кількість дітей має низький показник за певною лінією, цей напрям підсилюється додатковими проектами.

Зворотний зв'язок із батьками: батьки отримують не "оцінки", а рекомендації - які ігри пограти вдома, на що звернути увагу для підтримки гармонійного розвитку дитини.

Результат моніторингу: Створення об'єктивного "портрета" групи та кожної дитини окремо, що дозволяє ЗДО гарантувати якість освіти та впевнений старт випускника у початковій школі.

13. Наступність у роботі ЗДО та закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)

Наступність розглядається як наскрізний зв'язок, що забезпечує єдність вимог, гармонійний перехід дитини від ігрової до навчальної діяльності та збереження її ментального здоров'я.

13.1. Пріоритетні напрями взаємодії

Робота з наступності у 2026/2027 н.р. реалізується за трьома векторами:

Інформаційно-просвітницький: взаємообмін методичним досвідом між вихователями та вчителями початкових класів щодо впровадження оновленого Базового компонента та стандартів НУШ (Нової української школи).

Методичний: узгодження програм, підходів до оцінювання та форм організації освітнього процесу (використання ігрових методів у 1-му класі).

Практичний: безпосередня взаємодія між майбутніми першокласниками та школою.

13.2. План заходів щодо забезпечення наступності (Таблиця)

Форма роботи	Зміст діяльності	Терміни
Спільне засідання (Круглий стіл)	Зустріч вихователів старших груп та вчителів майбутніх 1-х класів. Обговорення портрета випускника 2027 року.	Листопад
Взаємовідвідування	Візити вчителів до дитячого садка (спостереження за іграми) та вихователів до школи (спостереження за уроками).	Протягом року
"Знайомство зі школою"	Віртуальні екскурсії до школи, зустрічі з вчителями через очні візити (за безпекових умов).	Березень – Травень
Батьківські збори	Спільні консультації для батьків: "Психологічна готовність до НУШ в умовах воєнного стану".	Лютий

13.3. Ключові аспекти підготовки дитини до НУШ (2026/27 н.р.)

У контексті реформ та актуальної ситуації, особлива увага приділяється таким компетенціям:

Соціально-емоційна готовність: здатність працювати в команді, вміння просити про допомогу, навички самообслуговування та самоорганізації.

Мовна стійкість: впевнене володіння українською мовою як інструментом навчання, а також ігрова база англійської мови для легкого старту мовного курсу в школі.

Цифрова адаптивність: наявність первинних навичок роботи з цифровими пристроями, які можуть знадобитися при змішаній формі навчання у 1-му класі.

Резильєнтність: здатність дитини зберігати спокій та діяти за алгоритмом під час переходу до шкільного укриття.

13.4. Робота з батьками щодо наступності

Заклад проводить роз'яснювальну роботу, щоб зняти "передшкільну тривогу" у батьків: Акцент на тому, що школа очікує здорову, допитливу та соціалізовану дитину, а не "маленького професора".

Навчання батьків підтримувати мотивацію дитини до навчання без надмірного тиску.

Висновок: Ефективна наступність у 2026/2027 н.р. - це створення для дитини відчуття "безпечного мосту", де школа не є стресом, а є логічним і цікавим продовженням життя в садочку.

14.Партнерська взаємодія педагогів та батьків ЗДО

14.1. Філософія взаємодії

Ми розглядаємо родину як головне осереддя виховання дитини. Мета закладу - створити єдиний виховний простір, де вимоги садка та сім'ї узгоджуються задля гармонійного розвитку та психологічного комфорту дитини.

Ключові принципи:

Довіра та прозорість: відкритий доступ батьків до інформації про зміст навчання та стан дитини.

Діалогічність: постійний двосторонній зв'язок, обмін думками та ідеями.

Адресність: індивідуальна підтримка кожної родини, особливо тих, що перебувають у складних життєвих обставинах (ВПО, сім'ї військовослужбовців тощо).

14.2. Форми та методи партнерської взаємодії

У 2026/2027 н.р. ми використовуємо поєднання традиційних та сучасних (цифрових) форм співпраці:

Форми взаємодії	Зміст діяльності та цифрові інструменти
Інформаційна	Оперативне інформування через мобільні застосунки (Viber, Telegram), оновлення сайту ЗДО.
Освітня (Педагогічний всеобуч)	Вебінари, онлайн-лекторії "Школа відповідального батьківства", консультації психолога щодо технік Resilience.
Проектна	Спільні STEM-проекти (наприклад, "Еко-город вдома"), участь батьків у тематичних тижнях, волонтерські акції.
Комунікативна	Ранкові/вечірні "хвилинки довіри", індивідуальні зустрічі (очні або чере Viber, Telegram). скринька пропозицій.
Дозвіллєва	Родинні фестивалі, дні відкритих дверей (за безпекових умов), спільні майстер-класи.

14.3. Психологічна підтримка батьків

Враховуючи загальний рівень стресу, заклад у 2026/27 н.р. впроваджує практику «**Ресурсного клубу для батьків**»:

Навчання батьків технік самопомогги та стабілізації емоційного стану дитини.

Надання алгоритмів спілкування з дитиною на складні теми (війна, безпека, втрати).

Спільні заняття "Дитина + Батьки" для зміцнення емоційного зв'язку (ігротерапія, каністерапія).

14.4. Залучення батьків до управління якістю освіти

Батьки беруть участь у внутрішньому оцінюванні якості освіти (ВСЗЯО) через:

Анонімне анкетування щодо задоволеності освітнім середовищем та харчуванням.

Участь у засіданнях Батьківської ради закладу.

Обговорення та внесення пропозицій до варіативної складової освітньої програми (вибір гуртків, додаткових практик).

14.5. Дистанційна взаємодія (у разі потреби)

Для сімей, які тимчасово перебувають за кордоном або на дистанційній формі навчання, заклад забезпечує:

Доступ до цифрового кабінету групи з навчальними матеріалами.

Щотижневі онлайн-консультації вихователів щодо виконання програми БКДО в домашніх умовах.

Очікуваний результат: Сформованість активної батьківської спільноти, яка поділяє цінності закладу, відчуває підтримку фахівців та бере на себе відповідальність за створення сприятливих умов для розвитку дитини поза межами ЗДО.

15. Показники реалізації освітньої програми

15.1. Дитиноцентровані показники (Результативність навчання)

Головним критерієм успіху є позитивні зміни в розвитку особистості вихованця.

15.2. Педагогічні показники (Якість викладання)

Показник	Цільове значення (індикатор успіху)
Інноваційна активність	100% педагогів використовують ігрові технології та елементи STREAM в освітньому процесі.
Цифрова компетентність	Педагоги створюють власні цифрові кейси, використовують ІІІ для підготовки матеріалів.
Методична продуктивність	Участь педагогів у фахових конкурсах, виступи на педрадах, представлення досвіду садка на рівні міста.
Педагогіка партнерства	Відсутність конфліктних ситуацій з батьками, високий рівень залученості родин до спільних проєктів, свят, організаційних питань.

15.3. Показники якості освітнього середовища (Безпека та ресурси)

Ці показники вимірюють зовнішні умови, створені для реалізації програми.

Безпековий аудит:

100% відповідність укріплення вимогам ДСНС та його наповненість освітніми ресурсами.

Нульовий травматизм дітей під час перебування в закладі завдяки дотриманню безпекових протоколів.

Інклюзивний комфорт:

Створення 100% безбар'єрного доступу (фізичного та інформаційного) для дітей з ООП.

Ефективність виконання Індивідуальних програм розвитку (ІПР).

Матеріальне наповнення:

Оновлення дидактичного матеріалу та ігрового обладнання згідно з вимогами оновленого Базового компонента.

Наявність стабільного інтернет-покриття та сучасних ТЗН у кожній групі.

15.4. Соціальні показники (Імідж та партнерство)

Задоволеність батьків: Результати щорічного опитування батьків демонструють рівень довіри до закладу не нижче 90%.

Затребуваність закладу: Відсутність відтоку вихованців, наявність черги на вступ до закладу.

Громадське партнерство: Наявність спільних проєктів з місцевою громадою, бібліотеками, музеями та школами.

15.5. Верифікація результатів (Як ми підтверджуємо показники)

Для підтвердження реалізації показників заклад використовує:

Електронні портфоліо груп (з фото та відеозвітами активностей).

Звіти внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО).

Протоколи засідань педагогічних рад, де аналізуються досягнення.

Випуски дитячих газет/подкастів, що демонструють успіхи вихованців.

Важливо: Якщо певні показники не досягнуті, вони стають основою для розробки Плану корекційних заходів на наступний навчальний період.