

засвідчили високу залученість дітей до занять із компонентами саморегуляції, наявність довірливої взаємодії з дорослими та ознаки емоційної безпеки в середовищі груп.

Практика, яка довела свою ефективність у повсякденній діяльності, — інтеграція елементів дихальної гімнастики, візуалізацій і вправ на зняття емоційного напруження в рухову активність дітей підтвердила позитивний вплив цієї методики на емоційне самопочуття вихованців і стабілізацію поведінкових реакцій у ситуаціях стресу.

Доцільно відзначити результативність використання карток сили Світлани Ройз під час ранкових прийомів. Застосування цього інструменту сприяло зниженню рівня тривожності, формуванню навичок саморегуляції та зміцненню емоційної стійкості. Спостереження підтверджують поліпшення психологічного клімату в колективі.

З метою підтримки емоційного ресурсу фахівців у лютому 2026 року організовано тренінг «Емоційна гармонія: розвиток емоційного інтелекту дошкільнят» та ресурсне заняття «Краплинки відновлення» (організатори: вихователь-методист Бачинська Г.М., практичний психолог Романишин Т.М.). Обидва заходи стали ефективними інструментами психоемоційного розвантаження та сприяли підвищенню обізнаності педагогів щодо стратегій самопідтримки в умовах емоційного навантаження.

Цікавою подією професійного середовища стало засідання педагогічної ради (25.02.2026), під час якого підбито підсумки реалізації завдання підтримки психологічного та емоційного стану працівників. Учасники підтвердили результативність упроваджених практик і ухвалили рішення щодо розширення системи емоційної підтримки, удосконалення підходів до саморегуляції, активізації партнерства з родинами у формуванні сталого емоційного середовища.

Разом із досягненнями аналітичне вивчення засвідчило наявність низки аспектів, що потребують подальшого вдосконалення. Залишається актуальним посилення індивідуалізації емоційної підтримки у групі молодшого та старшого дошкільного віку, удосконалення механізмів раннього виявлення тривожних проявів і систематизація інтерактивних методик саморегуляції в режимі дня.

Потребує посилення якості зворотного зв'язку з родинами щодо підтримки емоційної стійкості дітей в умовах воєнного часу. Особливої уваги потребує вдосконалення командної взаємодії фахівців супроводу та забезпечення сталого емоційного супроводу в період евакуаційного переміщення дітей до захисних укриттів.

З огляду на виявлені освітні втрати, доцільним є впровадження елементів методики «Навчання в русі» як ефективного ресурсу підтримки фізичної активності та стабілізації емоційного стану дошкільників.

У межах реалізації завдання щодо використання гри як ефективного засобу подолання кризових ситуацій у дітей дошкільного віку впродовж 2025/2026 навчального року здійснювалася послідовна психолого-педагогічна діяльність. Проведено змістовну роботу, що охопила методичний, практичний і діагностичний компоненти та була спрямована на формування в дітей емоційної стійкості, навичок саморегуляції й здатності долати труднощі через гру.

Упроваджені в освітній процес адаптовані методики ігрової терапії продемонстрували зниження рівня тривожності, покращення соціальної адаптації та стабілізацію емоційного стану дітей.

У рамках методичної роботи закладу проведено низку змістовних заходів, серед яких — семінар «Гра як природний ресурс для подолання дитячих криз», консультації щодо впровадження інтерактивних ігропрактик. Усі заходи були спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогів у сфері емоційної підтримки дітей.

Проведені заходи засвідчили: інтерактивна гра є універсальним засобом соціально-емоційної адаптації дошкільників у стресових умовах. Позитивний ефект зафіксовано і в організації предметно-просторового середовища: активне використання ментальних карток, сенсорних матеріалів, елементів сюжетно-рольової гри сприяло формуванню безпечного емоційного клімату та зниженню рівня тривожності у дітей.