

Системне оцінювання досягнень вихованців забезпечило своєчасне реагування на індивідуальні труднощі, зниження рівня стресу та корекцію освітньої взаємодії. Аналітичні матеріали лягли в основу педагогічних рішень і рекомендацій, сприяючи розвитку партнерських стосунків із родинами й формуванню внутрішньої мотивації до саморозвитку. Узгоджені дії адміністрації та команди ЗДО забезпечили досягнення поставлених результатів навіть в умовах нестабільності, створивши основу для гармонійного розвитку кожної дитини.

У 2025/2026 навчальному році адміністрацією закладу дошкільної освіти забезпечено планову та результативну участь професійної команди в методичних заходах внутрішнього та міжінституційного форматів. Тематична спрямованість заходів визначалася стратегічними орієнтирами: реалізацією II компонента внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЯЗО), подоланням освітніх втрат, розвитком інклюзивного середовища, формуванням емоційної витривалості вихованців і життєвих компетентностей шляхом педагогічної гри.

Педагоги закладу активно залучалися до роботи педагогічних рад, участі у професійних об'єднаннях, супервізіях, тематичних консультаціях, обговореннях результатів моніторингу освітнього процесу. Значна увага приділялася ефективному застосуванню ігрових технік у контексті подолання наслідків психоемоційної напруги. Відповідно до підсумків внутрішнього вивчення (квітень 2026 року), 79% фахівців системно впроваджують ігрові прийоми як інструмент емоційної підтримки, що демонструє позитивну динаміку порівняно з попереднім навчальним роком (66%).

Керівною ланкою здійснювався системний контроль за якістю організації освітнього процесу. Зокрема, моніторинг охоплював адаптацію освітніх програм до умов воєнного стану, впровадження інтерактивних підходів, дотримання вимог безпечного освітнього простору, оновлення документації відповідно до індивідуальних потреб дітей. У всіх вікових групах забезпечено актуалізацію освітніх планів згідно з оцінкою стартових можливостей та освітніх запитів здобувачів.

Попри виклики воєнного часу, часті сигнали повітряної тривоги та зростання загальної напруженості, освітній процес у ЗДО залишався стабільним і безперервним. Постійна методична підтримка та психолого-педагогічний супровід сприяли збереженню якості дошкільної освіти. Впровадження адаптивних, цифрових і гнучких освітніх практик дозволило зосередити увагу на розвитку кожної дитини з урахуванням її особистісних особливостей.

Системна аналітична робота з оцінювання освітніх досягнень дітей забезпечила своєчасне реагування на труднощі, коригування індивідуальних траєкторій розвитку, зменшення проявів дезадаптації. Узагальнені дані моніторингу стали підґрунтям для ухвалення методичних рішень, розроблення рекомендацій та поглиблення співпраці з родинами, що позитивно вплинуло на формування внутрішньої мотивації до навчання.

Консолідована діяльність адміністрації та педагогічного колективу в складних суспільних умовах засвідчила стійкість, професіоналізм та орієнтованість на результат, що забезпечило цілісний розвиток кожного вихованця відповідно до сучасних освітніх стандартів.

У межах реалізації пріоритетних завдань закладу дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році педагоги продемонстрували зростання професійної компетентності, що підтверджено результатами внутрішнього оцінювання, самоаналізу ефективності методичної діяльності та участі у фахових заходах різного рівня. Методична робота в умовах воєнного стану здійснювалася з урахуванням індивідуальних запитів педагогів, ресурсних можливостей закладу та викликів безпекової ситуації. Використання колективних, групових і персоналізованих форматів взаємодії дозволило забезпечити сталий професійний розвиток та адаптацію освітніх практик до кризових умов.

Результати аналізу оцінювання професійної діяльності педагогів засвідчили високий рівень методичної культури, здатність до рефлексії, творчого пошуку, оновлення освітніх підходів та відповідальне ставлення до впровадження державних стандартів. Педагоги не лише підтвердили фахову майстерність, а й продемонстрували готовність діяти ефективно в нестабільних умовах, забезпечуючи якість дошкільної освіти.