

інтонувати знайомі пісні, помічати динаміку, рухатись відповідно до характеру музики. Особливу увагу необхідно приділити вмінню дітей молодшої групи виразно виконувати пісні, співати їх без музичного супроводу.

В дітей старшого дошкільного віку показники музичного розвитку більш високі. Діти старшої групи впізнають музичні твори, розрізняють звуки за висотою, виконують танцювальні рухи, володіють навичками гри на музичних інструментах. Та незважаючи на досить високі показники, у деяких дітей залишаються проблемні питання.

Отже, надалі необхідно застосовуючи традиційні та новітні методи і прийоми музичного виховання, навчання та розвитку, викликати у дітей інтерес до порівняння музичних звуків із звуками навколишнього середовища, до сприймання у музиці різних настроїв. Вчити дітей розрізняти музику за характером, темпом, динамікою. Відповідно до вікових можливостей підводити дітей до розрізнення музичних жанрів: колискова, марш, танець. В комплексі працювати над розвитком слуху, голосу, музично-ритмічних рухів. Обстеження фізичного розвитку дітей дошкільного віку за перше півріччя 2025 року проводили вихователі всіх вікових дошкільних груп в вересні місяці. Всього обстежено 32 дітей, що склало 71%. Невисока кількість обстежених дітей пов'язана з тим, що не всі діти ще прийшли на той період до садочка. Результати обстеження рухової підготовки показали: Добру рухову підготовку мають 21 дітей (65%), задовільну рухову підготовку мають 9 дітей (31%), недостатню рухову підготовку має 1 дітей (4%).

Загальний рівень фізичної підготовки дітей на належному рівні. Для дітей з недостатньою руховою підготовкою буде приділено більше уваги в рухливих іграх, індивідуальній роботі по вдосконаленню основних рухів (техніка володіння м'ячем; метання лівою та правою рукою, бити м'яч об підлогу, в стрибках з розбігу, біг) Слід збагачувати руховий досвід технічними вміннями й навичками їх виконання (шикування в три ряди, парами, коло). В період з березня по травень місяць 2026 року було про діагностовано 20 дітей старшої групи віком 5-6 років, а саме психологічну готовність старших дошкільників до навчання в школі за програмою «Психологічна готовність старших дошкільників до навчання в школі». Діагностична робота включала в себе два напрямки: тестову бесіду (для встановлення контакту з вихованцями, виявлення рівня загального уявлення вихованців про себе) та тестові завдання (для діагностики рівня інтелектуальної, мотиваційної, емоційно-вольової, соціальної готовності до навчання в школі).

За результатами діагностики встановлено наступні рівні готовності до шкільного навчання:

Високий рівень мають (22%)

Достатній рівень (21%)

Середній рівень мають (57%)

Відповідно до проведеної діагностики педагоги вжили заходи, що дозволять кожній дитині розвиватися в оптимальному для неї темпі, ще краще підготуватися до початку систематичного навчання в школі. Батькам роз'яснено мету діагностики та результати з приводу готовності власної дитини до шкільного навчання.

Доцільно зазначити, що в освітньому середовищі нашого закладу створено атмосферу, за якої дитина має багато можливостей для поглиблення своїх знань, дослідження навколишнього світу; є змога усвідомити себе як неповторну індивідуальність та відкрити радість взаємодії з іншими людьми та дітьми. Все це сприятиме позитивній динаміці щодо підвищення рівня готовності дітей старшої групи до шкільного навчання.

Загальна картина свідчить про виражену сформованість мовленнєвої компетентності, комунікативних умінь і навичок взаємодії. Разом з тим, уразливими залишаються емоційно-вольова сфера та регулятивна складова. У частини вихованців спостерігалися труднощі із самоорганізацією, формуванням внутрішньої мотивації, подоланням тривожності — що цілком закономірно в умовах безпекових викликів.

Отримані результати стали основою для подальшого вдосконалення системи наступності, узгодження вимог між освітніми рівнями та посилення індивідуальної підтримки дітей і родин на етапі переходу до шкільного навчання. Успішність реалізації програмних завдань забезпечили: системна методична підтримка, фахове консультування, впровадження