

Таким чином, методична діяльність у ЗДО №12 має системний, інноваційно орієнтований характер. Її результативність заснована на інтеграції сучасних педагогічних практик, постійному саморозвитку педагогів і відкритості до змін в освітньому просторі.

Орієнтуючись на динамічні зміни в освітньому середовищі та сучасні запити до розвитку особистості дитини, педагоги ЗДО №12 системно впроваджували інноваційні педагогічні технології, спрямовані на формування емоційного інтелекту, розмаїття форм мислення, розвиток творчого потенціалу й соціально-адаптаційних навичок дошкільників.

Результати вивчення підтвердили: застосування вищезазначених практик позитивно вплинуло на якість психоемоційного, когнітивного й особистісного розвитку дітей, а також сприяло підвищенню ефективності освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Заслуговує на увагу функціонування методичного кабінету як повноцінного інформаційно-ресурсного центру. Його діяльність забезпечує доступ педагогів до систематизованого банку методичних розробок, актуальних матеріалів, інформаційних ресурсів для самостійного опрацювання та професійного зростання.

Таким чином, методична діяльність у ЗДО №12 «Дзвіночок» носить системний, гнучкий і науково-обґрунтований характер. Її результативність забезпечується постійною взаємодією з фаховою спільнотою, інтеграцією сучасних освітніх підходів, опорою на дані внутрішнього моніторингу та відкритістю до змін.

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, наказу по навчальному закладу від 09.09.2022 № «Про організацію та проведення моніторингу основних компетенцій дітей дошкільного віку» був проведений моніторинг якості освітнього процесу. Моніторинг здійснювався за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти». Моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено в усіх вікових групах закладу дошкільної освіти відповідно до термінів плану роботи на 2025/2026 навчальний рік. Відповідно, плану роботи закладу на 2025-2026 н.р. та з метою підведення підсумків здобуття знань, вмінь та навичок проводився моніторинг рівня досягнень дітей дошкільного віку. Особливостями проведення обстеження у поточному навчальному році є врахування того, що в усіх вікових групах спостерігалось зменшення кількості дітей у зв'язку із військовим станом. Як наслідок, окремі діти були відсутні на час проведення вивчення. Моніторингові дослідження проводились в під час наступних видів діяльності: бесід, гри, самостійної діяльності, прогулянки, спостережень, індивідуальних занять та інших режимних моментів.

Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини в вересні 2025 року було проведено діагностування дітей, яке дозволило визначити рівень показників компетенції (знань, умінь і навичок) вихованців закладу дошкільної освіти.

Середні показники компетенцій знаходяться в діапазоні від 24 % до 71%.

Аналіз результатів педагогічного обстеження показав, що у вихованців ЗДО на середньому та достатньому рівні сформовані показники компетенцій за п'ятьма освітніми лініями: «Дитина в соціумі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

За результатами діагностичного вивчення видно, що найкращі показники музичного розвитку мають діти старшої групи, де 30% дітей мають високий рівень, 60% – середній і 10% - низький. В групі молодшого дошкільного віку ці показники складають: 23% - високий рівень, 55% – середній і 22% - низький. Найнижчі показники спостерігаються в ясельній групі: 10 % високий рівень 50% - на середньому рівні і 40% на початковому рівні. Діти групи раннього віку володіють навичками впізнавання знайомих музичних творів, розрізнення звуків, необхідно звернути особливу увагу на формування навичок інтонувати, розвивати вміння дітей починати та закінчувати разом з усіма, необхідно приділити увагу вмінню дітей виконувати такі танцювальні рухи, як притупування однією ногою, ліхтарики. Аналізуючи діагностичні картки дітей молодшої групи можна зробити висновок, що в дітей найкраще розвинені навички впізнавати знайомі музичні твори, розрізняти характер музики,