

Оновлений вектор роботи сприяв посиленню діагностично-аналітичної складової: оновлено локальне Положення про ВСЯЗО, розроблено спрощені чек-листи для самооцінювання, впроваджено нові підходи до індивідуального планування освітніх траєкторій. Педагоги активно залучилися до процесу самооцінювання, зосереджуючи увагу на якості взаємодії, емоційній підтримці та забезпеченні рівного доступу до якісної освіти.

Завершальний етап було реалізовано в травні 2026 року через аналіз результатів кінцевого моніторингу розвитку здобувачів освіти та узагальнення даних на підсумковій педагогічній раді (29.05.2026). Спостереження зафіксували: більшість дітей продемонстрували стабільно високий рівень сформованості соціального досвіду, порівняно з початком навчального року. В усіх групах забезпечено адаптацію освітніх планів відповідно до діагностичних карток і потреб кожної дитини.

Підсумкове засідання педагогічної ради (29.05.2026) підтвердило ефективність впроваджених підходів до освітньої взаємодії, оновлених методичних форм і узгоджених дій фахової команди у межах реалізації II компонента ВСЯЗО. Особливу увагу приділено подальшому вдосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості освіти, поглибленню моніторингових процедур у форматі професійного діалогу, а також розширенню практик партнерської взаємодії з родинами — як ключової умови досягнення особистісного успіху кожної дитини.

Поставлене завдання реалізовано результативно: освітній процес впродовж 2025-2026 навчального року було організовано з урахуванням індивідуальних освітніх потреб вихованців. Перехід на II компонент ВСЯЗО відбувався поетапно, відповідно до Методичних рекомендацій (наказ МОН України № 407 від 04.03.2025), що стало чинником якісних змін у підходах до підтримки розвитку дошкільників.

Освітній процес відзначався цілісністю, адаптивністю до умов воєнного стану, безпечністю, мовною доступністю та гнучким плануванням. Залученість команди та якість нормативного супроводу відповідали вимогам державної політики в галузі дошкільної освіти, що забезпечило сталі позитивні результати.

У 2026/2027 навчальному році ЗДО розпочне реалізацію самооцінювання за III компонентом ВСЯЗО — «Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників» з акцентом на безперервність професійного розвитку в умовах воєнного часу.

Аналіз реалізації завдань засвідчив: попри складні безпекові умови, освітня діяльність ЗДО була організована системно, професійно й відповідала державним пріоритетам.

У 2025/2026 навчальному році адміністрацією закладу забезпечено цілеспрямовану участь фахової спільноти в методичній роботі на локальному та міжзакладному рівнях. Зміст заходів було спрямовано на підтримку реалізації II компонента ВСЯЗО, подолання освітніх втрат, формування емоційної стійкості дітей та життєвих компетентностей засобами гри.

Команда закладу активно долучалася до роботи педагогічних рад, фахових об'єднань, супервізій, консультацій, обговорень результатів моніторингу — зокрема з питань ефективного застосування ігрових технік у складних психоемоційних умовах.

Пріоритетним напрямом залишалося дотримання норм мовного законодавства. Усі освітні заходи, документація та взаємодія з родинами здійснювалися державною мовою. За результатами вибіркового аналізу — 100% педагогів володіють українською мовою на рівні, що забезпечує виконання професійних обов'язків відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Адміністрацією здійснювався плановий контроль за якістю організації освітнього процесу — зокрема щодо адаптації освітніх програм до умов воєнного часу, інтеграції інтерактивних методик, створення безпечного освітнього простору та дотримання нормативних вимог.

Попри підвищений рівень тривожності в суспільстві, часті сигнали повітряної тривоги та складну безпекову ситуацію, освітній процес у ЗДО залишався безперервним і супроводжувався постійною психолого-педагогічною підтримкою. Удосконалення форм методичної взаємодії сприяло професійному зростанню вихователів, упровадженню адаптивних, ігрових та цифрових освітніх практик, орієнтованих на потреби дитини.