

–методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»;

–шкала оцінювання якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти ECERS-3.

7.1. Напрями, показники методу збору інформації для оцінювання якості освітнього процесу.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному закладі визначається за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків, співбесід з вихованцями щодо якості провадження освітньої діяльності.

Метами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі є: вивчення документів, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності.

А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання). Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності в ЗДО ухвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

7.2. Вивчення III компонента оцінювання якості освіти

«Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників»з метою забезпечення безперервного професійного розвитку в умовах воєнного стану

Мета оцінювання: Оцінити, наскільки кадровий склад закладу дошкільної освіти відповідає сучасним вимогам, та визначити результативність заходів із підвищення кваліфікації і безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

Завдання

1. Визначити відповідність кадрового забезпечення Типовим штатним нормативам (наказ МОН від 12.06.2025 № 844).

2. Оцінити ефективність системи підвищення кваліфікації педагогів, зокрема впровадження дистанційних, змішаних та цифрових форм навчання.

3. Проаналізувати участь педагогів у методичній роботі, інноваційній та проєктній діяльності, а також у професійних спільнотах.

4. Виявити сильні та слабкі сторони кадрової політики та визначити напрями її вдосконалення в умовах воєнного стану.

Методи оцінювання

Опитування: анкетування педагогів щодо умов праці, можливостей професійного зростання, участі у курсах та тренінгах.

Співбесіди та фокус-групи: визначення потреб у підвищенні кваліфікації, аналіз ефективності кадрової політики.

Аналіз документації: ІППР (індивідуальних планів професійного розвитку), атестаційних матеріалів, сертифікатів, протоколів методичних рад, планів методичної роботи.