

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
	задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

3.2. Умови реалізації результату дошкільної освіти

Напрямок	Зміст та обґрунтування
Відповідальність сім'ї за розвиток дитини	Батьки або законні представники несуть обов'язок щодо виховання, розвитку й навчання дитини незалежно від того, відвідує вона ЗДО чи ні. Вони відповідають за збереження життя і зміцнення здоров'я дитини, формування в неї усвідомленого ставлення до здорового способу життя.
Взаємодія ЗДО із сім'єю	Освітня програма передбачає активне партнерство педагогів і батьків, що підвищує культуру відповідального батьківства. Взаємодія спрямована на розвиток психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, формування навичок підтримки та взаємоповаги.
Вимоги до педагога	Педагог має забезпечувати якісну реалізацію стандарту дошкільної освіти: володіти широким світоглядом, високим рівнем фахової підготовки, умінням створювати безпечне та розвивальне середовище, будувати партнерські стосунки з дітьми та батьками.
Зміст та організація освітнього процесу	Організація здійснюється на основі: діяльнісного підходу (здобуття особистого досвіду у всіх видах діяльності); компетентнісного (розвиток ключових компетентностей); інтегрованого (цілісна картина світу, взаємозбагачення соціальних контактів); особистісно орієнтованого (розвиток самостійності, ініціативності, креативності). Пріоритет надається навчанню через гру як наскрізному принципу.
Універсальний дизайн та безпека	У ЗДО створюється доступне, інклюзивне і безпечне середовище. В умовах воєнного стану особлива увага приділяється організації укриттів, безпечному перебуванню дітей під час повітряних тривог, формуванню стресостійкості й навичок безпечної поведінки.