

- отримання аналітичних даних для оновлення кадрової політики;
- посилення методичної роботи через наставництво, педагогічні майстерні, творчі групи;
- інтеграція результатів оцінювання у систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

8.Взаємодія з батьками та громадою

- зростання довіри до професійності педагогів;
- налагодження співпраці із закладами післядипломної освіти та громадами щодо підтримки педагогів.

8.МОНІТОРИНГ ПОКАЗНИКІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ЗА ОСВІТНІМИ НАПРЯМАМИ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

У закладі дошкільної освіти систематично здійснюється моніторинг освітніх результатів вихованців, що є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Моніторинг передбачає збір, систематизацію, аналіз та інтерпретацію даних про розвиток дитини з метою удосконалення освітнього процесу та своєчасного коригування індивідуальних освітніх траєкторій.

Мета моніторингу: Забезпечити якісну оцінку компетентностей дітей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та створити умови для їх всебічного гармонійного розвитку.

Завдання моніторингу

- визначення рівня сформованості компетентностей за всіма освітніми напрямками Базового компонента;
- відстеження динаміки розвитку дитини на початку та наприкінці навчального року;
- аналіз ефективності використання методів, програм і освітніх стратегій;
- виявлення освітніх потреб вихованців і планування індивідуальної підтримки;
- розробка рекомендацій для педагогів, батьків та фахівців команди психолого-педагогічного супроводу.

Організація моніторингу

Моніторингові дослідження проводяться тричі на рік:

- вересень – стартовий (визначення базових рівнів розвитку дітей та освітніх потреб);
- грудень/січень – проміжний (за потреби, для уточнення індивідуальних завдань);
- травень – підсумковий (оцінка освітніх результатів та готовності старших дошкільників до навчання у школі).

У разі пропуску дітьми обов'язкових етапів моніторингу (через поважні причини) дослідження проводиться у зручний для них час.

Методи збору інформації

- спостереження за дітьми у різних видах діяльності;
- ігрова та діагностична діяльність (тестові завдання, вправи, дидактичні ігри);
- аналіз продуктів діяльності дітей (малюнки, аплікації, мовленнєві висловлювання, результати конструювання);