

	ліплення, конструювання, аплікація). Правила безпеки: Закріплення навичок безпечного поводження з інструментами (ножиці, пензлики, стеки). Естетичний смак: Виховання відчуття краси, гармонії, кольору та форми. Особистісні якості: Формування посидючості, терплячості, охайності, вміння доводити розпочату справу до кінця. Соціалізація: Виховання вміння працювати в колективі, допомагати одноліткам та радіти не лише своїм, а й спільним успіхам.	

5.КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИЙ СКЛАДНИК ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

(при наявності дітей з особливими освітніми потребами)

Загальні засади

Заклад дошкільної освіти забезпечує підтримку дітей з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» (2024 р., №3788-IX), Закону України «Про освіту» та наказів МОН щодо інклюзивного навчання. У закладі функціонує 4 інклюзивні групи, де здобувають освіту 9 дітей з ООП. Корекційно-розвиткова складова реалізується через:

- розробку й виконання індивідуальних програм розвитку (ІПР);
- діяльність команди психолого-педагогічного супроводу;
- системне застосування корекційних програм, рекомендованих або схвалених МОН України.

Психолого-педагогічний супровід включає: діагностику потреб дитини, розробку ІПР, проведення індивідуальних і підгрупових занять, узгодження розкладу з батьками, а також моніторинг досягнень.

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Організація освітнього процесу у ЗДО здійснюється за принципами варіативності, інтеграції, безпеки та дитиноцентризму. Планування відбувається за блочно-тематичним принципом та режимними моментами, що забезпечує наступність, системність і врахування індивідуальних потреб кожної дитини.

Основні напрями організації освітнього процесу

Напрямок / форма діяльності	Зміст реалізації	Очікувані результати
Організована освітня діяльність	Заняття у фронтальній, підгруповій та індивідуальній формах. Тип занять визначає педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, логопед тощо), орієнтуючись на очікувані результати програми.	Діти опановують програмові компетентності, розвивають пізнавальну активність, увагу, мислення, мовлення, художньо-творчі та фізичні здібності.