ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №12«ДЗВІНОЧОК»
ДРОГОБИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (ЗДО№12)
вул. Чмоли10А, м.Дрогобич, Львівська обл.,Україна, 82100, тел.2-33-92Email:drogdnvch_vo.dnz12@ukr.net
Код ЄДРПОУ 23891177

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор закладу дошкільної освіти
№12 «Дзвіночок»
28.08.2026
_____ Наталія ПАНЬКІВ

ПЛАН РОБОТИ

закладу дошкільної освіти № 12 «Дзвіночок» Дрогобицької міської ради Львівської області на 2026/2027 навчальний рік

ДРОГОБИЧ
2026

ЗМІСТ	Сторінка
Аналіз роботи закладу дошкільної освіти за 2025/2026 н.р.	4
Розділ 2. Освітній і методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів	9
Блок 3. Результати моніторингу якості освіти	20
Блок 4. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов	22
Блок 5. Забезпечення психолого-педагогічних умов діяльності	24
Блок 6. Взаємодія з батьками, у тому числі з органами батьківського самоврядування. Співпраця зі школою, іншими установами та організаціями	26
Блок 7. Висновки та формулювання річних завдань на наступний навчальний рік	26
2. Управлінська діяльність (колегіальні процеси)	29
2.1. Загальні збори (конференції) колективу та батьків або осіб, які їх замінюють	29
2.2. Виробнича нарада	29
2.3. Педагогічна рада	32
2.4. Атестаційна комісія	37
2.5. Комісія з харчування	38
2.6. Забезпечення вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності	40
2.7. План заходів з цивільного захисту, комісії з НС	42
2.8. Заходи щодо навчання мінної безпеки та запобігання травматизму від вибухонебезпечних предметів	43
2.9. Заходи щодо запобігання дорожньо-транспортному травматизму	44
2.10. Пожежна безпека	45
2.11. Комісія організації та проведення експертизи цінності документів	47
3. Методична діяльність з педагогічними кадрами	48
3.1. Підвищення професійної компетентності	48
3.2. Професійне вдосконалення та інноваційний розвиток педагогів	53
3.3. Самоосвіта	53
3.4.1. Організація діяльності творчих (динамічних) груп педагогів	54
3.5. Моніторинг якості освіти	55
4. Діяльність методичної служби	57
5. Адміністративно-господарська діяльність (діяльність щодо забезпечення освітнього середовища)	60
6. Організаційно-педагогічна діяльність	65
7. Внутрішня система оцінювання якості діяльності (контрольна функція управління)	68
7.1.Вивчення стану організації освітнього процесу	68
7.2.Вивчення питань функціонування	79
7.3. Робота медичної служби ЗДО	83
Додатки	
План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості	89

освітнього процесу	
План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості процесів функціонування ЗДО	94
Виробничі наради	102
План заходів щодо запобігання і протидії корупції в ЗДО	105
План заходів щодо соціального захисту здобувачів дошкільної освіти та виконання Закону України «Про охорону дитинства»	107
План заходів щодо створення безпечного освітнього середовища та протидії булінгу (цькуванню), насильству	110
План заходів з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері дошкільної освіти в ЗДО №12 «Дзвіночок"	113
План заходів щодо впровадження Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку	115
План роботи педагогів-наставників з новоприбулими педагогами	117
План заходів з фізкультурно-оздоровчої роботи	119
План проведення свят, розваг та тематичних заходів	122

Підсумковий аналіз діяльності закладу дошкільної освіти №12 «Дзвіночок» за 2025/2026навчального року

1.1.Тип закладу, характеристика груп, кількість дітей у них.

Упродовж 2025/2026 навчального року колектив закладу дошкільної освіти №12 «Дзвіночок» Дрогобицької міської ради Львівської області цілеспрямовано працював над реалізацією завдань, визначених указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України, стратегічними документами у сфері дошкільної освіти, державними і регіональними програмами, а також новітніми нормативно-правовими актами, що регулюють освітню діяльність в умовах сьогодення.

У зв'язку з триваючим воєнним станом в Україні, в освітньому процесі акцент було зроблено на безпековій складовій, забезпеченні психологічної стабільності учасників освітнього процесу, підтримці ментального здоров'я дітей і працівників, адаптації освітніх програм до умов перебування в укриттях, реагуванні на освітні втрати.

Особлива увага приділялася реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, впровадженню принципів безбар'єрності в усіх напрямах діяльності, формуванню здоров'язбережувального середовища, створенню умов для емоційної безпеки, розвитку навичок стресостійкості та адаптивності у дітей дошкільного віку.

У 2025/2026 навчальному році робота закладу була зосереджена на вирішенні таких основних завдань:

1. Продовжити роботу щодо формування у дітей національної свідомості та патріотичних почуттів через виховання любові до природи рідного краю, ознайомлення з народними традиціями, обрядами, культурною спадщиною та героями України.
2. Забезпечити стійкий розвиток ментального здоров'я дошкільників через впровадження програм емоційного виховання, елементів арт- та ігротерапії, створення підтримуючого середовища в умовах воєнного стану.
3. Активізувати використання ігрової діяльності як природного ресурсу дитини для подолання кризових ситуацій, зниження рівня тривожності, розвитку комунікативної та емоційної сфери.
4. Вивчити ІІ компонент ВСЯЗО: «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця»; забезпечити аналітичний супровід реалізації освітнього процесу з позиції особистісного розвитку, самореалізації та забезпечення освітньої рівності.

Пріоритетними залишалися питання підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення безпечного перебування дітей і працівників у закладі, впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також створення умов для професійного зростання педагогічних кадрів відповідно до вимог освітньої реформи.

Одним із ключових напрямів діяльності закладу у 2025/2026 навчальному році визначено екологічний, що відповідає сучасним викликам та стратегічним орієнтирам сталого розвитку освіти.

Заклад дошкільної освіти № 12 «Дзвіночок» Дрогобицької міської ради Львівської області розташований за адресою: вул. Івана Чмоли 10 А, м.Дрогобич.

Контактні дані: e-mail: drogobych_vo.dnz12@ukr.net

веб-сайт:https://drohobych.osvitportal.in.ua/zdo-12

ЗДО функціонує у нетиповому корпусі, розташованому у межах Дрогобицької територіальної громади. Проєктна потужність закладу становить 55 дітей.

Упродовж звітного періоду в закладі діяло 3 вікові групи:

- група раннього віку;
- група молодшого віку;
- група старшого віку;

Формування мережі груп здійснювалося з урахуванням освітніх потреб громади, кількості заяв батьків, вимог безпеки та кадрового забезпечення. Зарахування дітей до ЗДО у 2025/2026 навчальному році здійснювалося відповідно до пунктів 8 і 9 Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 (у редакції постанови КМУ від 27.01.2021 № 86), із застосуванням електронної реєстрації, на підставі заяви батьків та медичної довідки про стан здоров'я дитини.

Очікування батьків щодо зарахування дітей до ЗДО були повністю задоволені: станом на завершення навчального року черга відсутня, що свідчить про ефективне планування, дотримання вимог щодо наповнюваності груп і позитивного іміджу закладу.

Майже стовідсоткове охоплення дітей п'ятирічного віку підготовкою до школи засвідчує реалізацію принципу рівного доступу до якісної дошкільної освіти, як це передбачено державними стандартами та соціальними гарантіями.

Упродовж 2025/2026 навчального року заклад стабільно функціонував у Державній інформаційній системі освіти «Курс: Дошкілля», що дало змогу своєчасно оновлювати статистичні дані, здійснювати облік контингенту дітей і вести електронну звітність.

Документація з питань зарахування та вибуття дітей велася відповідно до вимог Примірної інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти (затвердженої наказом МОН України від 01.10.2012 № 1059).

Заклад працював у п'ятиденному режимі з 08:00 до 18:30. Форма здобуття дошкільної освіти — очна (денна). Освітній процес здійснювався державною мовою відповідно до статті 7 Закону України «Про освіту» та статті 21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (із урахуванням положень Закону від 25.04.2019, чинного з 16.07.2019 року).

№	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу	Заклад дошкільної освіти№12 «Дзвіночок»
2	Тип закладу	Загального розвитку
3	Адреса E-mail	Вул.І.Чмоли 10А.,м.Дрогобич drogobych_vo.dnz12@ukr.net
4	Код ЄДРПОУ	23891177
5	ПІБ керівника	Паньків Наталія Ярославівна
6	Мова навчання	Згідно ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», який був прийнятий 25 квітня 2019 року і набрав чинності 16 липня 2019 року, ст.7 ЗУ «Про освіту» та ст.21 ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» мовою освітнього процесу у дошкільному навчальному закладі є державна мова.
7	Число місць за типовим проектом	55
8	Форма здобуття дошкільної освіти	Очна (денна)
9	Кількість вихованців:	55
	- в групі раннього віку	15
	- в групах дошкільного віку	40
10	Кількість груп (усього), із них:	3
	груп раннього віку	1

	груп молодшого віку	1
	груп старшого віку	1
	Режим роботи груп	
	10,5 годин	1
	9 годин	2
11	Всього працівників	18
	Із них: педагогічний персонал	7
	обслуговуючий персонал	12

Пріоритетними у діяльності ЗДО № 12 «Дзвіночок» у 2025/2026 навчальному році були такі напрями:

–Забезпечення реалізації конституційного права кожної дитини на доступну, якісну та безпечну дошкільну освіту відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та оновленого Державного стандарту дошкільної освіти;

–Вдосконалення змісту, структури та методичного супроводу освітнього процесу на засадах інтеграції, використання ігрових технологій та реалізації принципів педагогіки партнерства;

–Впровадження інноваційної освітньої програми «Інтелект України», яка сприяє розвитку особистісно-соціальному, логіко-математичному та розвитку мовлення й формування первинних навичок грамоти (українською та англійською мовами) у дітей дошкільного віку;

–Адаптація освітнього середовища до умов воєнного стану, з урахуванням безпекових ризиків, організації укриттів, надання психоемоційної підтримки дітям і дорослим;

–Дотримання санітарно-гігієнічного режиму відповідно до Санітарного регламенту для ЗДО, зокрема щоденне вологе прибирання, контроль мікроклімату в приміщеннях та профілактика захворювань;

–Організація харчування відповідно до вимог постанови КМУ №305, із застосуванням принципів системи НАССР, здійснення контролю якості та безпечності їжі;

–Реалізація комплексних заходів зі зміцнення здоров'я дітей, розвитку емоційної стабільності, формування навичок соціальної адаптації та життєвої компетентності в умовах тривалих стресових впливів.

Упродовж навчального року педагогічний колектив працював у режимі повноформатного денного перебування, забезпечуючи стійкість та безперервність освітнього процесу. Зміст освітньої діяльності відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти (редакція 2021 року) та стратегічним орієнтиром освітньої реформи.

В умовах воєнного стану особливу увагу було приділено:

- організації освітнього процесу у сховищі;
- використанню цифрових засобів комунікації для взаємодії з родинами вихованців;
- посиленню емоційної та психологічної безпеки дітей.

Завдяки системній роботі з підвищення якості освітніх послуг, участі в регіональних освітніх ініціативах та налагодженні співпраці з батьківською громадою, довіра до закладу дошкільної освіти залишається стабільно високою вже третій рік поспіль.

1.2.Кадровий склад

Упродовж 2025/2026 навчального року кадрова політика ЗДО№12 «Дзвіночок» була спрямована на збереження стабільного кадрового складу, підвищення професійної компетентності педагогів та реалізацію державної освітньої політики.

Аналіз штатного розпису, наказів з кадрових питань, результатів атестації, особових справ і документів про освіту підтвердив відповідність усіх педагогічних працівників кваліфікаційним вимогам до займаних посад.

Для кожного працівника визначено чіткі функціональні обов'язки, розроблено посадові інструкції відповідно до чинних кваліфікаційних характеристик. Це забезпечує стандартизований підхід до організації освітнього процесу, єдність професійних вимог і відповідальне виконання трудових обов'язків.

Педагогічний колектив ЗДО№12 «Дзвіночок» відзначається високим рівнем працездатності, педагогічної культури, ініціативності та відповідальності, що є необхідною умовою для:

–реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти;

–впровадження інноваційних методів навчання і виховання;

–створення безпечного, підтримуючого, розвивального середовища для дітей в умовах воєнного стану.

Педагогічну діяльність у закладі здійснюють фахівці з різним рівнем професійної підготовки: директор-15 тарифний розряд; 5 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, 1 — першу категорію.

Такий кадровий потенціал забезпечує якісне здійснення освітнього процесу, з урахуванням принципів наступності, педагогіки партнерства, диференціації та індивідуального підходу.

Впродовж навчального року активізовано роботу з безперервного професійного розвитку педагогів: вони брали участь у курсовій підготовці, пролонгованих освітніх програмах, онлайн-навчанні з актуальних питань дошкільної освіти, а також у методичній роботі на внутрішньому рівні закладу.

План підвищення кваліфікації педагогічних працівників реалізовано у повному обсязі , при цьому було враховано індивідуальні траєкторії професійного розвитку, рівень сформованості цифрових навичок і запит на новітні освітні технології..

Аналіз результатів внутрішнього оцінювання якості діяльності закладу засвідчив, що одним із пріоритетів залишається підвищення професійного рівня педагогів шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, атестації, наставництва для молодих спеціалістів, а також розвитку індивідуальної освітньої траєкторії через самоосвіту.

Підсумки соціально-дидактичного аудиту підтверджують достатній рівень професійної компетентності педагогічного колективу та його готовність до реалізації сучасних освітніх стратегій у складних умовах сьогодення.

Заслуговує на увагу, що адміністрація закладу дошкільної освіти приділяє особливу увагу питанням професійного зростання педагогічних працівників, підтримує позитивну ділову атмосферу та сприяє формуванню сприятливого психологічного мікроклімату в колективі. При розподілі кадрів враховуються рівень емпатії, емоційний комфорт і психологічна сумісність між членами колективу, що забезпечує ефективну командну взаємодію в освітньому процесі.

Здійснюється диференційований підхід до вихователів, з урахуванням їхніх професійних потреб і запитів.

Аналіз кадрової роботи підтверджує, що в закладі дотримуються вимоги чинного законодавства щодо організації роботи з персоналом.

Атестація у 2026 році проведена відповідно до пункту 12 розділу III Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (у редакції наказу МОН від 10.09.2024 № 1277). За результатами атестації встановлено високий рівень обізнаності педагогів щодо:

–положень чинного законодавства у сфері дошкільної освіти;

–змісту Базового компоненту дошкільної освіти та програми розвитку дитини «Українське дошкілля»;

–ефективного ведення документації;

–впровадження сучасних психолого-педагогічних технологій і методик.

Матеріали атестації упорядковані у вигляді портфоліо професійних досягнень, які зберігаються в методичному кабінеті ЗДО№12.

У 2026 році було атестовано 2 педагогічних працівники , що підтверджує сталість динаміки професійного зростання колективу.

№ з/п	ПІБ педагогічного працівника	Посада	Вид атестації	Результат атестації
1	Куделич Ольга Іванівна	Вихователь	Чергова	Підтверджено категорію «спеціаліст першої категорії»
2	Мелько Галина Семенівна	Вихователь	Чергова	Присвоєно категорію «спеціаліст вищої категорії»

За результатами атестації у 2025/2026 навчальному році у ЗДО №12 було сформовано комплексні висновки щодо професійної діяльності кожного педагога, який проходив атестацію. Проведено всебічне оцінювання результативності педагогічної роботи, системності реалізації освітніх завдань, а також дотримання вимог чинного законодавства у сфері дошкільної освіти. Узагальнені висновки відображено в протоколах засідань педагогічної ради та наказі керівника закладу «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2026 році».

З метою підвищення рівня педагогічної майстерності, підтримки індивідуальної освітньої траєкторії та розширення методичного інструментарію, було придбано сучасну професійну літературу, дидактичні матеріали, наочні посібники та розвивальні ігри, які відповідають запитам педагогів і освітнім викликам сьогодення.

Порівняльний аналіз кадрового потенціалу педагогів свідчить про стабільно високий рівень кваліфікації та готовність до реалізації інноваційних освітніх підходів. Педагоги брали активну участь у професійних вебінарах, онлайн-конференціях, фахових семінарах, що сприяло оновленню освітніх практик, розширенню знань про сучасні технології та формуванню цифрової грамотності.

Педагоги активно реалізовували індивідуальні теми з професійного зростання, результати яких систематизовано в щоденниках розвитку. Обговорення досягнень відбувалося під час педагогічних годин у форматі «методичного діалогу», що сприяло взаємообміну досвідом і закріпленню кращих практик.

Проте потребує посиленої уваги активніше залучення педагогічних працівників до діяльності професійних спільнот, фокус-груп, команд ініціативного педагогічного проєктування, а також до реалізації інноваційних освітніх ініціатив, що відповідають актуальним потребам розвитку закладу в умовах воєнного стану та реформування дошкільної освіти.

На виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 02 травня 2025 року №432-р «Про схвалення Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку», адміністрація закладу у 2026/2027 навчальному році планує впровадити низку цільових заходів, спрямованих на підвищення цифрової компетентності педагогічних працівників, формування безпечного цифрового середовища та розвиток навичок цифрової гігієни у дітей дошкільного віку шляхом інтеграції відповідних компонентів в освітній процес.

Зокрема, передбачено продовження системної роботи з удосконалення цифрових навичок педагогів через опанування сучасних ІКТ-інструментів, використання електронних освітніх сервісів, платформ дистанційного та змішаного навчання. Активно використовуватимуться можливості онлайн-ресурсів суб'єктів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема: «Всеосвіта», «На Урок», «Prometheus», «EdEra», «Дія.Освіта» тощо.

Упродовж 2025/2026 навчального року педагогічний колектив ЗДО №12 «Дзвіночок» здійснював освітню діяльність відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема: Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового

компонента дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегії розвитку дошкільної освіти до 2030 року, постанов Кабінету Міністрів України, розпорядчих актів МОН, а також регіональних програм і методичних рекомендацій.

Головними завданнями діяльності закладу залишалися: забезпечення якісної та безпечної дошкільної освіти; зменшення освітніх втрат у дітей в умовах воєнного стану; підтримка психоемоційного стану дітей, родин та працівників закладу; інтеграція інноваційних форм і методів в освітній процес; впровадження гнучкої моделі освітньої взаємодії.

Освітній процес у ЗДО№12 «Дзвіночок» організовано відповідно до програми розвитку «Українське дошкілля». Варіативна складова реалізовувалася через інтеграцію сучасних парціальних програм, схвалених МОН України, адаптованих до вікових та індивідуальних потреб дітей, до умов воєнного часу й реального освітнього середовища.

Блок 2. Освітній і методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів.

2.1. Аналіз системи методичної роботи у контексті розв'язання річних завдань

Організація освітнього-виховного процесу в ЗДО№12 «Дзвіночок» Дрогобицької територіальної громади пройшла успішно і здійснювалася відповідно до законів України, а саме: Закону «Про освіту», Наказу Мінекономіки України від 19.10.2021 №755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», Базового компоненту дошкільної освіти, Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів».

Освітній процес у закладі дошкільної освіти в 2025/2026 навчальному році було організовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021) та з урахуванням «Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», освітньої програми для дітей «Українське дошкілля» (2020) та чинних парціальних програм, зокрема «Інтелект України».

В умовах сьогодення організація освітнього процесу відбувалася з урахуванням безпекової ситуації, з метою створення безпечних умов для усіх учасників освітнього процесу . Постійно батьки отримували пізнавальну інформацію згідно плану навчально-виховної роботи в дошкільному закладі : відео-ролики з ранковою гімнастикою, ранковими зустрічами, заняттями; посилання на інтерактивні, дидактичні ігри, повчальні мультфільми, веселі руханки, музичні паузи, зорову гімнастику тощо.

Ранкові зустрічі відбувалися з дітьми старшого дошкільного віку , молодшого та раннього віку. Дошкільнята мали змогу поспілкуватися з вихователями, однолітками, вихователі – зацікавити дітей роботою в команді , перевіряли засвоєння матеріалу.

Проводячи роботу з дітьми, педагоги намагалися створити безпечний, гнучкий режим роботи. Багато занять і інших видів діяльності проводилися на формування в дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, формування в них навичок безпечної поведінки та стресостійкості, збереження життя та здоров'я, повторювали правила, як поводитися під час сирени повітряної тривоги. З працівниками закладу також систематично проводяться заняття за темами: збереження життя та здоров'я в умовах війни та надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги.

Вся інформація про освітньо-виховну роботу в закладі дошкільної освіти висвітлена на сайті ЗДО №12 «Дзвіночок» Дрогобицької територіальної громади та на сторінці ЗДО№12 у соціальних мережах Facebook та YouTube, викладено фотозвіти освітньо-виховної роботи з активними посиланнями; матеріали зворотнього зв`язку — фото звіт. Педагоги дошкільного закладу постійно підвищують свій професійний рівень, займаються самоосвітою, яку вони також прописують у своїх методичних планах роботи; беруть участь у вебінарах, обговорюють, діляться інформацією, досвідом роботи; беруть участь у засіданнях педагогічних рад, семінарів, круглих столів, майстер-класів, тренінгових занять;

вивчають фахову літературу та професійні журнали, інтернет- ресурси , брали участь у акціях , які проводяться в місті Дрогобичі, зокрема до Всесвітнього дня вишиванки у травні 2026р.«Мамин рушник» , взяли участь у семінарі «Інноваційний світ дошкілля» (2026р.), міському семінарі «Формування у дітей компетентності з розвитку кар'єри» (лютий 2026р.) та інших.

Педагоги у співпраці з батьками вихованців працюють над поповненням дидактичних матеріалів групових кімнат, створенням картотек ігрової діяльності, поновленням та поповненням групових куточків безпеки, народознавства, театралізованої діяльності, займаються пошуком відеоматеріалів, що відповідають тематиці тижня, індивідуальним інтересам вихованців конкретної групи тощо , розробляють поради, консультації, пам'ятки для батьків.

Педагоги дошкільного закладу взяли участь у тематичних перевірках протягом 2025-2026 н.р. на теми : «Використання ігрової діяльності як природного ресурсу дитини для подолання кризових ситуацій у дошкільному віці», «Виховання патріотичних почуттів та любові до рідного краю через ознайомлення дітей з природою», педагогічній майстерці «Виховання толерантності та правосвідомості у дітей дошкільного віку. Виклики та рішення», провели Тиждень безпеки дитини , Тиждень прав дитини та протидії булінгу. Моніторинг результатів педагогічного обстеження показників компетентностей здобувачів дошкільної освіти за 2025-2026 н.р. , долучилися до волонтерської діяльності, зокрема акції «Допоможи святому Миколаю» (збір подарунків для наших захисників на передову), суспільній роботі по благоустрою міста Дрогобича, території дошкільного закладу, дитячих ігрових майданчиків, клумб, пристосованого укриття

Відповідно до річного плану роботи ЗДО№12 «Дзвіночок» , з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», успішної реалізації завдань реформування освітньої системи, оптимізації освітнього процесу, розвитку творчої активності педагогів, результативного впровадження в практику роботи ЗДО досягнень психолого-педагогічної науки, нових технологій, діяльність методичної служби упродовж 2025-2026 навчального року спрямовувалася на виконання таких ключових завдань:

- опанування педагогами змісту державного стандарту дошкільної освіти, сучасного програмно - методичного забезпечення, що сприяє інноваційній спрямованості освітнього процесу;
- формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранта готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини;
- сприяння розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально-духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками виховання патріотів своєї держави – України;
- організація ефективної співпраці з педагогічними працівниками з питань підтримки психологічного комфорту у ЗДО та забезпечення емоційного благополуччя здобувачів дошкільної освіти, їх соціальна адаптація та підготовка до отримання наступного рівня освіти.

Протягом 2025 -2026 навчального року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб сформувати професійну компетентність педагогів, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби учасників освітнього процесу.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2025 -2026 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогічних працівників.

Важливе місце в системі методичної роботи з педагогами посідали педагогічні години, які проводилися щосереди , на яких розглядалися питання як теоретичного так і

практичного характеру: навчально-методичне консультування педагогів, огляд новинок періодичної літератури, «круглі столи», тренінги, ділові ігри, аукціони ідей, майстер-класи, звіти про проходження педагогами курсів підвищення кваліфікації, про самоосвіту, дискусії, захист проектів, методичні турніри тощо.

Спрямовуючи освітній процес на виконання пріоритетних завдань, адміністрацією дошкільного закладу були сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи, як засідання педагогічних рад: «Про організацію освітнього процесу в закладах дошкільної освіти України в умовах воєнного стану» (серпень 2025 р.), «Стан формування у дітей національної свідомості та патріотичних почуттів через виховання любові до природи рідного краю» (грудень 2025р.), «Розвиток ментального здоров'я дошкільників через програми емоційного виховання та створення підтримуючого середовища»(лютий 2026р.), «Педагогічний злет. Кроки до визнання»(березень 2026р.) , «Про результати вивчення стану використання ігрової діяльності як природного ресурсу дитини для подолання кризових ситуацій» (травень 2026р.) ; семінар-практикум «Гра дитини – ефективний засіб пізнання світу» (квітнь2026р.); міні-тренінг «Ментальне здоровя.Краплинки відновлення.» (лютий 2026р.); реколекції на тему: « Мій життєвий дороговказ» , які провели о.Петро Войтович та о.Олег Вовк; виготовлення колажу « Осінні барви» (жовтень2021р.);провели свята та розваги: «Осінь в гості завітала» (всі вікові групи), «Чекаємо Миколая» (всі вікові групи), «Зимова казка»(ясельна група), «Новий рік з ІНТЕЛЕКТ БЕБІ» (молодша група), «Три празники в гості .Прощання з колядою»(старша група), «Вінок складемо КОБЗАРЮ»(старша група), День матері (усі вікові групи), «Маленькі зірки великої УКРАЇНИ» (випускний старша група).

Цікаво та змістовно пройшли відзначення ювілейного 20-го Міжнародного Дня вишиванки, Міжнародного дня памяток та визначних місць , коли діти старшої групи знайомилися з різноманіттям культурної спадщини рідного Дрогобича , Великдень , Міжнародний день дитячої книги, Всесвітній день води , відзначення дня народження Лесі Українки, День небесної сотні , Всесвітній день хустки , «Свої права знай» (заходи щодо навчання здобувачів дошкільної освіти мінної безпеки), оформлення комплектів пам'яток медичної допомоги (на допомогу педагогам, батькам); розроблення пам'яток для педагогів по організації розвивального середовища в закладі дошкільної освіти; методичних рекомендацій, порад, пам'яток для батьків щодо підготовки дітей до шкільного навчання; оновлення та поповнення інформації на сайті закладу дошкільної освіти№12 (січень - травень 2026р); колективні перегляди занять та режимних моментів (жовтень-лютий 2026р.), консультації (щомісяця), ділові ігри та інші форми методичної роботи.

Наступність від садочка до школи – крок у світ знань , тож цього навчального року наші малята мали гарну можливість ближче познайомитися з школою – ліцеєм №1 ім.Івана Франка: діти старшої групи на початку навчального року мали нагоду побувати в класах, посидіти за партами , відчути себе школярами. Учні початкових класів підготували для малюків цікаві ігри, загадки та веселі завдання , щоб показати , що навчання може бути не лише корисним , а й дуже захопливим. Цікавим для дошкільнят було відвідання Осіннього ярмарку в ліцеї, вистави «Різдвяний вертеп» , яку підготували учні 5-го класу (класний керівник Хайнус М.В.), а також Останнього дзвоника в ліцеї, де наші дошкільнята отримали в подарунок від випускників книжечки. Такі зустрічі допомагають дітям зробити свій перший крок до школи впевнено і з радістю , а нам – педагогам - зберегти теплу наступність між садочком і школою , яка є запорукою успішного старту в навчанні.

Протягом навчального року плідно працювала творча група ЗДО№12 над темою «Розвиток професійної компетентності педагога щодо формування ціннісних орієнтацій особистості», з метою збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу придбано

новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти педагоги опрацьовували протягом навчального року. Проведена підписка на періодичне видання «Вихователь-методист » , «Медична сестра старша».

В ЗДО№12 «Дзвіночок» складено перспективний план проходження атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025-2030 роки та план заходів по проведенню атестації педагогічних працівників ЗДО№12 «Дзвіночок» на 2025-2026 навчальний рік, визначений день тижня – п'ятниця, як атестаційний день – день проведення засідань педагогічної ради ,розгляду атестаційних матеріалів , звітів педагогів, що атестуються. Згідно перспективного плану проведення атестації у 2026 р.

Всі педагоги дошкільного закладу підвищують свій фаховий рівень, працюючи над самоосвітою. Тематика самоосвіти визначається самими педагогами з урахуванням потреб освітнього процесу (через анкетування) та рівня їхньої підготовки. Показниками ефективності самоосвіти, перш за все, стали якість організованого педагогами освітнього процесу і їх професійно-кваліфікаційний ріст.

Педагоги закладу прийняли участь у фестивалі педагогічних інновацій освітян дошкільної галузі Дрогобиччини «Інноваційний світ дошкілля-2026»

Творчої наснаги педагогам закладу надають садкові конкурси творчості, які набули популярності протягом попередніх років. Це конкурси: на кращу композицію на тему «Осінній колорит» (жовтень 2025р.); конкурс новорічного декорування закладу «Зимовий сад» та на краще оформлення групових приміщень до Нового року (грудень 2025р). Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли реалізації завдань Комплексної програми розвитку закладу та річного плану роботи на належному рівні та ефективному росту фахової майстерності педагогів.

Методична робота дошкільного закладу спрямована на вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя; стимулювання творчого потенціалу педагогів; підвищення педагогічної культури; розвиток спеціальних умінь та навичок; формування навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності; створені належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника на принципах доступності, індивідуалізації, диференціації та безперервності. Наповнення методичного кабінету відповідає вимогам інформативності, змістовності, доступності та задоволення потреб педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні. Матеріали поповнювалися відповідно до завдань, які реалізовувалися колективом ЗДО№12 протягом 2025-2026н.р.

Суттєвим напрямом роботи закладу дошкільної освіти і школи є онлайн- просвіта батьків, співпраця з родинам вихованців. Протягом року родини отримували теоретичну і практичну допомогу від педагогічних колективів обох ланок освіти.

В методичному кабінеті підготовлено ряд тематичних папок: «Методичні засади готовності дитини до шкільного навчання» , «На допомогу батькам майбутніх першокласників», які містять в собі практичні матеріали та поради для батьків, контрольні запитання і завдання щодо готовності дитини до школи; створено інформаційно-педагогічну бібліотеку порад та рекомендацій для батьків щодо підготовки дітей до шкільного навчання. Всі ці заходи утворюють простір для реалізації в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу і початкової школи єдиної, динамічної та перспективної системи, спрямованої на розвиток, виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів.

Протягом всього навчального року в закладі дошкільної освіти планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми. Педагогами організована робота гуртків, спрямована на розвиток творчих здібностей та обдарованості дошкільників («Орігамі» старша група вих.Мелько Г.С., «Цікава математика» молодша група вих.Куделич О.І.)

Важливою складовою успішної роботи закладу дошкільної освіти щодо реалізації пріоритетних завдань є співпраця колективу ЗДО№12 «Дзвіночок» з батьківською

громадою. Педагогічним колективом створено всі умови для максимального задоволення запитів батьків вихованців щодо їх виховання та навчання. Батьки є повноправними учасниками освітнього процесу в ЗДО, з ними відбувається постійна співпраця .

Сьогодні батьки в ЗДО№12«Дзвіночок» є нашими однодумцями, рівноправними учасниками педагогічного процесу. Вихователі он-лайн спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховувати особливості кожної родини.

Потужним інформаційно-просвітницьким джерелом є сайт ЗДО№12 «Дзвіночок», на якому кожен бажаючий може ознайомитись з цікавими матеріалами з життя вихованців закладу та ознайомитись з консультаціями, порадами, рекомендаціями з навчання та виховання дошкільників.

Згідно заходів з педагогічними працівниками проводилося опрацювання:
нормативних документів; інтернет ресурсів щодо проблемних тем;
новинки фахової преси із записами у щоденнику з підвищення професійного рівня, через інтернет ресурси; надавалися тематичні консультації для педагогічних працівників: «Техніки та прийоми згоди під час розмови з батьками», «Як спілкуватися з батьками, щоб уникнути конфліктів», «Інтернет ресурси у навчальному процесі»,
«Які іграшки необхідні дітям» ,«Як організувати дозвілля дитини під час сирени в укритті»; також були запропоновані різноманітні дидактичні ігри та онлайн ігри.

Протягом даного періоду педагогічні працівники працювали над самоосвітою:
опрацьовували інтернет ресурси з проблемних тем;
підвищували свою кваліфікацію завдяки переглядам вебінарів з різноманітних тем, що засвідчують сертифікати; опановували нові платформи та програму ZOOM.

У межах реалізації річного завдання щодо формування у дітей національної свідомості та патріотичних почуттів засобами виховання любові до природи рідного краю, заклад забезпечує комплексний підхід до організації змістовної педагогічної діяльності. Здійснювалася системна методична, освітня та виховна робота з акцентом на інтеграцію народознавчих і природоохоронних компонентів, що сприяло емоційно-ціннісному сприйняттю навколишнього середовища, культури й традицій українського народу.

У 2025/2026 навчальному році методична робота в закладі дошкільної освіти здійснювалася відповідно до визначених річних завдань та з урахуванням стратегічних орієнтирів державної освітньої політики в умовах воєнного стану. Пріоритетами стали: адаптація освітнього процесу до безпекових викликів, подолання освітніх втрат, психоемоційна підтримка всіх учасників освітнього процесу, розвиток фахової компетентності педагогічних працівників та впровадження інноваційних освітніх технологій.

Методична діяльність закладу була спрямована на формування цілісного освітнього середовища, що відповідає принципам особистісної орієнтованості, педагогіки партнерства та академічної доброчесності. Значну увагу було приділено розвитку цифрової, правової, комунікативної та емоційної компетентностей педагогів.

Протягом навчального року в структурі методичної роботи переважали практико-орієнтовані форми, які відповідали актуальним викликам сьогодення: педагогічні читання, інтерактивні воркшопи, професійні майстерки, тематичні методичні діалоги, круглі столи, консультації, мікротренінги. Особливу увагу приділено підтримці ментального здоров'я, створенню безпечного освітнього середовища, розвитку патріотичної свідомості та адаптації до цифрових змін.

Адміністрація закладу дошкільної освіти №12 «Дзвіночок№ у 2025/2026 навчальному році виступала ефективним координуючим органом методичної роботи, що забезпечував науково-методичне обґрунтування річних завдань та підтримку їх реалізації. Тематика охоплювала ключові напрями професійного розвитку педагогів, аналіз

педагогічних інновацій, опрацювання результатів внутрішнього моніторингу якості освіти та формування єдиного методичного простору.

Завдяки її ініціативній позиції, узгодженості дій педагогічного колективу та цілеспрямованому плануванню, вдалося підвищити рівень методичного супроводу освітнього процесу, забезпечити його якісне наповнення, посилити професійну згуртованість педагогів, стимулювати обмін досвідом і трансляцію кращих освітніх практик.

Методична робота закладу у 2025/2026 навчальному році зосередила свою діяльність на розвитку професійної, емоційної та педагогічної стійкості працівників, враховуючи виклики часу та потребу в підтримці ментального здоров'я учасників освітнього процесу, було проведено низку заходів – тренінгів, консультацій, семінарів – спрямованих на формування навичок емоційного саморегулювання, підвищення рівня стресостійкості та зниження професійного вигорання серед педагогів.

Особливу увагу приділено методичному супроводу інтеграції сучасних освітніх технологій. Проведена методична майстерка «Удосконалення освітнього процесу через сучасні освітні інструменти» (вихователь-методист Бачинська Г.М.), яка стала практичною платформою для обміну досвідом та розширення цифрових практик, започаткованих у попередні роки. Педагоги ефективно використовували онлайн-інструменти , що сприяло візуалізації навчального контенту та активізації пізнавальної діяльності дітей.

Підвищенню рівня національної свідомості, морального виховання та формуванню патріотичної позиції сприяла організація 9 тематичних тижнів і 8 тематичних днів, серед яких – Тиждень протидії булінгу, Тиждень гендерної рівності, заходи, присвячені Лесі Українці та Тарасу Шевченку, День пам'яті героїв Небесної сотні . Проведення заходів у форматі родинної взаємодії сприяло формуванню ключових компетентностей та зміцненню зв'язків між закладом і сім'ями вихованців.

Інноваційним досягненням року стало впровадження програми «Інтелект України». Це підтверджує ефективність освітніх ініціатив та їхню відповідність сучасним викликам.

Вагомими подіями методичного року стали виставка-презентація «Майстри педагогічної справи презентують», конкурс педагогічних ініціатив «Емоційна мозаїка», педагогічні читання й круглі столи з питань академічної доброчесності та гуманістичних цінностей.

Таким чином, методична діяльність упродовж 2025/2026 навчального року характеризувалася системністю, змістовною насиченістю та відповідністю завданням дошкільної освіти в умовах воєнного стану.

У межах реалізації річного завдання щодо формування у дітей національної свідомості та патріотичних почуттів засобами виховання любові до природи рідного краю, заклад забезпечує комплексний підхід до організації змістовної педагогічної діяльності. Здійснювалася системна методична, освітня та виховна робота з акцентом на інтеграцію народознавчих і природоохоронних компонентів, що сприяло емоційно-ціннісному сприйняттю навколишнього середовища, культури й традицій українського народу.

У вересні–листопаді 2025р. у ЗДО№12 здійснено низку моніторингових заходів. Аналіз анкетування засвідчив, що 89% учасників освітнього процесу підтримують доцільність інтеграції патріотичного та екологічного компонентів у зміст роботи. Дані спостережень за тематичними квестами й змаганнями підтвердили ефективність застосованих форм у формуванні відповідального ставлення до довкілля.

Упродовж навчального періоду проведено цілеспрямовану діяльність щодо міжгалузевої інтеграції патріотичного, літературного та природничого змісту. Значну увагу приділено реалізації проєктної та просвітницької діяльності. Зокрема, під час конкурсу екологічних центрів «Відкриваємо природу разом» (жовтень 2025р.) було презентовано кращі дидактичні ігри й ефективні підходи до організації екологічних осередків. Актуальні ідеї В.О. Сухомлинського, розглянуті на педагогічних читаннях, успішно втілено під час організації занять в природі.

Здійснено консультаційну підтримку за темою «Чиста планета — здорове і щасливе суспільство», що сприяло оновленню уявлень педагогів про інтегровані підходи в освітньому процесі. Дані спостережень підтверджують активізацію екологічних практик у щоденній взаємодії з дітьми.

У межах партнерської взаємодії з родинами забезпечено принцип єдності освітнього та родинного впливу. Варто відзначити високий рівень активності батьків у таких заходах, як свята «Свою матусю люблю» у всіх вікових групах, конкурс «Природа і ми», родинні акції , які сприяли зміцненню родинних зв'язків і розвитку національної ідентичності.

Для підбиття проміжних підсумків у листопаді 2025 року проведено тематичне вивчення, результати якого засвідчили системну роботу всіх вікових груп у напрямі виховання любові до рідного краю. Засідання педагогічної ради у формі ділової гри (10.12.2025) забезпечило глибоке осмислення педагогами ефективних шляхів інтеграції національно-патріотичного та екологічного виховання. Аналітичні висновки підтверджують зростання рівня фахової майстерності та методичної обізнаності учасників освітнього процесу.

Разом із позитивними результатами виявлено аспекти, що потребують удосконалення. Залишається актуальним питання системності реалізації національно-патріотичного виховання з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку. Аналіз проведених занять і спостережень свідчить про фрагментарність у формуванні уявлень про національні символи та культурну самобутність. Недостатньо широко практикується використання народознавчих ігор як засобу емоційного занурення в традиції.

З урахуванням освітніх втрат, зумовлених воєнними подіями та стресовими факторами, доцільним є посилення акцентів на формуванні емоційного зв'язку дитини з природним довкіллям як джерелом стабільності, внутрішнього спокою та гордості за Україну.

З метою реалізації річного завдання ЗДО№12 щодо забезпечення сталого розвитку ментального здоров'я дітей у 2025/2026 навчальному році проведено комплекс заходів моніторингового, методичного, практико-орієнтованого та аналітичного характеру.

З грудня 2025 року в закладі дошкільної освіти здійснювався цільовий контроль за рівнем готовності фахівців до впровадження практик емоційної підтримки. Спостереження засвідчили високу залученість дітей до занять із компонентами саморегуляції, наявність довірливої взаємодії з дорослими та ознаки емоційної безпеки в середовищі груп.

Практика, яка довела свою ефективність у повсякденній діяльності, — інтеграція елементів дихальної гімнастики, візуалізацій і вправ на зняття емоційного напруження в рухову активність дітей підтвердила позитивний вплив цієї методики на емоційне самопочуття вихованців і стабілізацію поведінкових реакцій у ситуаціях стресу.

Доцільно відзначити результативність використання карток сили Світлани Ройз під час ранкових прийомів. Застосування цього інструменту сприяло зниженню рівня тривожності, формуванню навичок саморегуляції та зміцненню емоційної стійкості. Спостереження підтверджують поліпшення психологічного клімату в колективі.

З метою підтримки емоційного ресурсу фахівців у лютому 2026 року організовано тренінг «Емоційна гармонія: розвиток емоційного інтелекту дошкільнят» та ресурсне заняття «Крапплинки відновлення» (організатори: вихователь-методист Бачинська Г.М., практичний психолог РоманишинТ.М.). Обидва заходи стали ефективними інструментами психоемоційного розвантаження та сприяли підвищенню обізнаності педагогів щодо стратегій самопідтримки в умовах емоційного навантаження.

Цікавою подією професійного середовища стало засідання педагогічної ради (25.02.2026), під час якого підбито підсумки реалізації завдання підтримки психологічного та емоційного стану працівників . Учасники підтвердили результативність упроваджених практик і ухвалили рішення щодо розширення системи емоційної підтримки, удосконалення

підходів до саморегуляції, активізації партнерства з родинами у формуванні сталого емоційного середовища.

Разом із досягненнями аналітичне вивчення засвідчило наявність низки аспектів, що потребують подальшого вдосконалення. Залишається актуальним посилення індивідуалізації емоційної підтримки у групі молодшого та старшого дошкільного віку, удосконалення механізмів раннього виявлення тривожних проявів і систематизація інтерактивних методик саморегуляції в режимі дня.

Потребує посилення якість зворотного зв'язку з родинами щодо підтримки емоційної стійкості дітей в умовах воєнного часу. Особливої уваги потребує вдосконалення командної взаємодії фахівців супроводу та забезпечення сталого емоційного супроводу в період евакуаційного переміщення дітей до захисних укриттів.

З огляду на виявлені освітні втрати, доцільним є впровадження елементів методики «Навчання в русі» як ефективного ресурсу підтримки фізичної активності та стабілізації емоційного стану дошкільників.

У межах реалізації завдання щодо використання гри як ефективного засобу подолання кризових ситуацій у дітей дошкільного віку впродовж 2025/2026 навчального року здійснювалася послідовна психолого-педагогічна діяльність. Проведено змістовну роботу, що охопила методичний, практичний і діагностичний компоненти та була спрямована на формування в дітей емоційної стійкості, навичок саморегуляції й здатності долати труднощі через гру.

Упроваджені в освітній процес адаптовані методики ігрової терапії продемонстрували зниження рівня тривожності, покращення соціальної адаптації та стабілізацію емоційного стану дітей.

У рамках методичної роботи закладу проведено низку змістовних заходів, серед яких – семінар «Гра як природний ресурс для подолання дитячих криз», консультації щодо впровадження інтерактивних ігропрактик. Усі заходи були спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогів у сфері емоційної підтримки дітей.

Проведені заходи засвідчили: інтерактивна гра є універсальним засобом соціально-емоційної адаптації дошкільників у стресових умовах. Позитивний ефект зафіксовано і в організації предметно-просторового середовища: активне використання ментальних карток, сенсорних матеріалів, елементів сюжетно-рольової гри сприяло формуванню безпечного емоційного клімату та зниженню рівня тривожності у дітей.

Дані моніторингу (березень 2026 року) підтверджують позитивну динаміку емоційного розвитку вихованців. Це стало можливим завдяки цілеспрямованому використанню ігрових технік як засобу зниження емоційного напруження та підтримки психоемоційної стабільності в умовах воєнного стану.

Тематичне вивчення, проведене з 22.04.2026 по 29.04.2026 року за темою «Використання ігрової діяльності як природного ресурсу дитини для подолання кризових ситуацій», засвідчило якісне зростання результативності педагогічної практики , що застосовують вихователі з метою емоційної підтримки дітей .

Завершальним етапом стало засідання педагогічної ради (29.05.2026), присвячене підсумкам реалізації завдання. У ході роботи підтверджено ефективність впроваджених ігрових терапевтичних технологій і ухвалено рішення про:

–подальший розвиток методичної бази ігропрактик;

–посилення практичного компоненту освітнього процесу;

–активізацію партнерської співпраці з родинами з питань емоційної підтримки дитини в домашньому середовищі.

Водночас аналітичні матеріали дають підстави стверджувати, що окремі аспекти практичного використання гри як ресурсу подолання кризових ситуацій потребують подальшого осмислення. Потребує уточнення рівень готовності педагогів до впровадження ігрової терапії в умовах підвищеного стресу. Виявлена потреба в посиленні фахового

супроводу з боку психологічної служби та удосконаленні механізмів оцінювання результативності ігрових підходів у контексті емоційного розвитку кожної дитини.

Потребують вдосконалення такі аспекти: якість індивідуалізації ігрових форм для дітей із різним рівнем психоемоційної зрілості, методичний супровід вихователів раннього віку щодо впровадження адаптаційних ігор, створення ресурсних куточків у сховищах, а також інтеграція ігрових технік у щоденні ритуали — ранкові кола, міні-сюжети, арт-гімнастику.

У 2026/2027 навчальному році педагогам варто акцентувати увагу на розвитку інтелектуальних та сенсорних умінь дошкільників шляхом систематичного використання ігрових вправ, елементарного дослідження властивостей предметів та формування навичок просторового орієнтування як складових пізнавального розвитку.

З метою забезпечення системного підходу до аналізу якості освіти впродовж навчального року в дошкільному закладі здійснювалося поетапне вивчення напряму оцінювання 2 «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини, набуття нею життєвого соціального досвіду». Етапи були логічно пов'язані між собою, що забезпечило цілісність збору аналітичних даних, їх своєчасне узагальнення, коригування дій та об'єктивне оцінювання результатів.

На першому (оперативному) етапі (вересень 2025 року) увага фахівців була зосереджена на глибокому аналізі компонента 2 ВСЯЗО, зокрема на впровадженні компетентнісного підходу до формування життєвого досвіду дітей. Вхідна діагностика за програмою «Українське дошкілля» дозволила виявити стартовий рівень розвитку, зокрема труднощі у сферах саморегуляції, комунікації та ініціативності. Отримані дані стали підґрунтям для індивідуалізації освітнього процесу.

Паралельно здійснювалося оцінювання рівня сформованості оцінювальної компетентності педагогів і рівня задоволеності умовами освітнього середовища учасниками освітнього процесу.

У листопаді 2025р. було представлено перші результати моніторингу. Дані засвідчили позитивну динаміку: частка дітей, які продемонстрували вікову норму соціальної взаємодії дещо зросла , що підтверджує ефективність адаптованих підходів і системної педагогічної підтримки.

З березня 2025 року, після набуття чинності наказу МОН №407, діяльність з формування ВСЯЗО було переформатовано відповідно до оновлених Методичних рекомендацій. У фокусі опрацювання — компонент II «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця».

Оновлений вектор роботи сприяв посиленню діагностично-аналітичної складової: оновлено локальне Положення про ВСЯЗО, розроблено спрощені чек-листи для самооцінювання, впроваджено нові підходи до індивідуального планування освітніх траєкторій. Педагоги активно залучилися до процесу самооцінювання, зосереджуючи увагу на якості взаємодії, емоційній підтримці та забезпеченні рівного доступу до якісної освіти.

Завершальний етап було реалізовано в травні 2026 року через аналіз результатів кінцевого моніторингу розвитку здобувачів освіти та узагальнення даних на підсумковій педагогічній раді (29.05.2026). Спостереження зафіксували: більшість дітей продемонстрували стабільно високий рівень сформованості соціального досвіду , порівняно з початком навчального року. В усіх групах забезпечено адаптацію освітніх планів відповідно до діагностичних карток і потреб кожної дитини.

Підсумкове засідання педагогічної ради (29.05.2026) підтвердило ефективність впроваджених підходів до освітньої взаємодії, оновлених методичних форм і узгоджених дій фахової команди у межах реалізації II компонента ВСЯЗО. Особливу увагу приділено подальшому вдосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості освіти, поглибленню моніторингових процедур у форматі професійного діалогу, а також розширенню практик

партнерської взаємодії з родинами — як ключової умови досягнення особистісного успіху кожної дитини.

Поставлене завдання реалізовано результативно: освітній процес впродовж 2025-2026 навчального року було організовано з урахуванням індивідуальних освітніх потреб вихованців. Перехід на ІІ компонент ВСЯЗО відбувався поетапно, відповідно до Методичних рекомендацій (наказ МОН України № 407 від 04.03.2025), що стало чинником якісних змін у підходах до підтримки розвитку дошкільників.

Освітній процес відзначався цілісністю, адаптивністю до умов воєнного стану, безпечністю, мовною доступністю та гнучким плануванням. Залученість команди та якість нормативного супроводу відповідали вимогам державної політики в галузі дошкільної освіти, що забезпечило сталі позитивні результати.

У 2026/2027 навчальному році ЗДО розпочне реалізацію самооцінювання за ІІІ компонентом ВСЯЗО – «Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників» з акцентом на безперервність професійного розвитку в умовах воєнного часу.

Аналіз реалізації завдань засвідчив: попри складні безпекові умови, освітня діяльність ЗДО була організована системно, професійно й відповідала державним пріоритетам.

2.2. Участь адміністрації та команди ЗДО в методичній роботі різного рівня

У 2025/2026 навчальному році адміністрацією закладу забезпечено цілеспрямовану участь фахової спільноти в методичній роботі на локальному та міжзакладному рівнях. Зміст заходів було спрямовано на підтримку реалізації ІІ компонента ВСЯЗО, подолання освітніх втрат, формування емоційної стійкості дітей та життєвих компетентностей засобами гри.

Команда закладу активно долучалася до роботи педагогічних рад, фахових об'єднань, супервізій, консультацій, обговорень результатів моніторингу — зокрема з питань ефективного застосування ігрових технік у складних психоемоційних умовах.

Пріоритетним напрямом залишалося дотримання норм мовного законодавства. Усі освітні заходи, документація та взаємодія з родинами здійснювалися державною мовою. За результатами вибіркового аналізу — 100% педагогів володіють українською мовою на рівні, що забезпечує виконання професійних обов'язків відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Адміністрацією здійснювався плановий контроль за якістю організації освітнього процесу — зокрема щодо адаптації освітніх програм до умов воєнного часу, інтеграції інтерактивних методик, створення безпечного освітнього простору та дотримання нормативних вимог.

Попри підвищений рівень тривожності в суспільстві, часті сигнали повітряної тривоги та складну безпекову ситуацію, освітній процес у ЗДО залишався безперервним і супроводжувався постійною психолого-педагогічною підтримкою. Удосконалення форм методичної взаємодії сприяло професійному зростанню вихователів, упровадженню адаптивних, ігрових та цифрових освітніх практик, орієнтованих на потреби дитини.

Системне оцінювання досягнень вихованців забезпечило своєчасне реагування на індивідуальні труднощі, зниження рівня стресу та корекцію освітньої взаємодії. Аналітичні матеріали лягли в основу педагогічних рішень і рекомендацій, сприяючи розвитку партнерських стосунків із родинами й формуванню внутрішньої мотивації до саморозвитку. Узгоджені дії адміністрації та команди ЗДО забезпечили досягнення поставлених результатів навіть в умовах нестабільності, створивши основу для гармонійного розвитку кожної дитини.

2.2.Участь адміністрації та педагогів у методичній роботі різного рівня

У 2025/2026 навчальному році адміністрацією закладу дошкільної освіти забезпечено планову та результативну участь професійної команди в методичних заходах внутрішнього та міжінституційного форматів. Тематична спрямованість заходів визначалася стратегічними орієнтирами: реалізацією ІІ компонента внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЯЗО), подоланням освітніх втрат, розвитком інклюзивного середовища,

формуванням емоційної витривалості вихованців і життєвих компетентностей шляхом педагогічної гри.

Педагоги закладу активно залучалися до роботи педагогічних рад, участі у професійних об'єднаннях, супервізіях, тематичних консультаціях, обговореннях результатів моніторингу освітнього процесу. Значна увага приділялася ефективному застосуванню ігрових технік у контексті подолання наслідків психоемоційної напруги. Відповідно до підсумків внутрішнього вивчення (квітень 2026 року), 79% фахівців системно впроваджують ігрові прийоми як інструмент емоційної підтримки, що демонструє позитивну динаміку порівняно з попереднім навчальним роком (66%).

Одним із пріоритетів залишалося неухильне дотримання мовного законодавства. Уся документація, освітні заходи та комунікація з батьківською громадськістю велися державною мовою. За результатами вибіркового аналізу мовної компетентності, 100% працівників закладу володіють українською мовою на рівні, що відповідає професійним вимогам, визначеним Законом України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Керівною ланкою здійснювався системний контроль за якістю організації освітнього процесу. Зокрема, моніторинг охоплював адаптацію освітніх програм до умов воєнного стану, впровадження інтерактивних підходів, дотримання вимог безпечного освітнього простору, оновлення документації відповідно до індивідуальних потреб дітей. У всіх вікових групах забезпечено актуалізацію освітніх планів згідно з оцінкою стартових можливостей та освітніх запитів здобувачів.

Попри виклики воєнного часу, часті сигнали повітряної тривоги та зростання загальної напруженості, освітній процес у ЗДО залишався стабільним і безперервним. Постійна методична підтримка та психолого-педагогічний супровід сприяли збереженню якості дошкільної освіти. Впровадження адаптивних, цифрових і гнучких освітніх практик дозволило зосередити увагу на розвитку кожної дитини з урахуванням її особистісних особливостей.

Системна аналітична робота з оцінювання освітніх досягнень дітей забезпечила своєчасне реагування на труднощі, коригування індивідуальних траєкторій розвитку, зменшення проявів дезадаптації. Узагальнені дані моніторингу стали підґрунтям для ухвалення методичних рішень, розроблення рекомендацій та поглиблення співпраці з родинами, що позитивно вплинуло на формування внутрішньої мотивації до навчання.

Консолідована діяльність адміністрації та педагогічного колективу в складних суспільних умовах засвідчила стійкість, професіоналізм та орієнтованість на результат, що забезпечило цілісний розвиток кожного вихованця відповідно до сучасних освітніх стандартів.

2.3. Результати оцінювання професійної компетентності педагогів у розв'язанні різних завдань та результати оцінювання педагогами ефективності методичної діяльності.

У межах реалізації пріоритетних завдань закладу дошкільної освіти у 2025/2065 навчальному році педагоги продемонстрували зростання професійної компетентності, що підтверджено результатами внутрішнього оцінювання, самоаналізу ефективності методичної діяльності та участі у фахових заходах різного рівня. Методична робота в умовах воєнного стану здійснювалася з урахуванням індивідуальних запитів педагогів, ресурсних можливостей закладу та викликів безпекової ситуації. Використання колективних, групових і персоналізованих форматів взаємодії дозволило забезпечити сталий професійний розвиток та адаптацію освітніх практик до кризових умов.

Визначним чинником методичної діяльності стало активне залучення педагогів до участі у фахових конкурсах, виставках, форумах. Протягом 2025/2026 н.р. педагоги презентували авторські розробки, технології збереження ментального здоров'я, що зміцнило позитивний імідж ЗДО №12 «Дзвіночок» у професійній спільноті.

Результати аналізу оцінювання професійної діяльності педагогів засвідчили високий рівень методичної культури, здатність до рефлексії, творчого пошуку, оновлення освітніх підходів та відповідальне ставлення до впровадження державних стандартів. Педагоги не лише підтвердили фахову майстерність, а й продемонстрували готовність діяти ефективно в нестабільних умовах, забезпечуючи якість дошкільної освіти.

Таким чином, методична діяльність у ЗДО №12 має системний, інноваційно орієнтований характер. Її результативність заснована на інтеграції сучасних педагогічних практик, постійному саморозвитку педагогів і відкритості до змін в освітньому просторі.

Орієнтуючись на динамічні зміни в освітньому середовищі та сучасні запити до розвитку особистості дитини, педагоги ЗДО №12 системно впроваджували інноваційні педагогічні технології, спрямовані на формування емоційного інтелекту, розмаїття форм мислення, розвиток творчого потенціалу й соціально-адаптаційних навичок дошкільників.

Результати вивчення підтвердили: застосування вищезазначених практик позитивно вплинуло на якість психоемоційного, когнітивного й особистісного розвитку дітей, а також сприяло підвищенню ефективності освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Заслуговує на увагу функціонування методичного кабінету як повноцінного інформаційно-ресурсного центру. Його діяльність забезпечує доступ педагогів до систематизованого банку методичних розробок, актуальних матеріалів, інформаційних ресурсів для самостійного опрацювання та професійного зростання.

Таким чином, методична діяльність у ЗДО №12 «Дзвіночок» носить системний, гнучкий і науково-обґрунтований характер. Її результативність забезпечується постійною взаємодією з фаховою спільнотою, інтеграцією сучасних освітніх підходів, опорою на дані внутрішнього моніторингу та відкритістю до змін.

Блок 3.Результати моніторингу якості освіти.

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, наказу по навчальному закладу від 09.09.2022 № «Про організацію та проведення моніторингу основних компетенцій дітей дошкільного віку» був проведений моніторинг якості освітнього процесу .Моніторинг здійснювався за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти". Моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено в усіх вікових групах закладу дошкільної освіти відповідно до термінів плану роботи на 2025/2026 навчальний рік. Відповідно, плану роботи закладу на 2025-2026 н.р. та з метою підведення підсумків здобуття знань, вмінь та навичок проводився моніторинг рівня досягнень дітей дошкільного віку. Особливостями проведення обстеження у поточному навчальному році є врахування того, що в усіх вікових групах спостерігалось зменшення кількості дітей у зв'язку із військовим станом . Як наслідок, окремі діти були відсутні на час проведення вивчення. Моніторингові дослідження проводились в під час наступних видів діяльності: бесід, гри, самостійної діяльності, прогулянки, спостережень, індивідуальних занять та інших режимних моментів. Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріантної частини змісту дошкільної освіти здійснювалося за допомоги рівнів розвитку:

високий рівень В: дитина виявляє інтерес до пізнавальної діяльності, виявляє активність, ініціативність, самостійність;

достатній рівень Д: дитина самостійно вирішує запропоноване проблемне завдання своєї вікової групи;

середній рівень С: дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за навідними

питаннями) знаходить відповідь або рішення;

початковий рівень П: дитина розуміє, але не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя або ж потребує постійної (значної) допомоги дорослого.

Вихідний рівень засвоєння вихованцями знань, умінь і навичок досліджувався за наступними освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини»; «Дитина у природному довкіллі»; «Дитина в соціумі»; «Дитина у світі мистецтва»; «Дитина в сенсорно-пізнавальному світі »; «Мовлення дитини»; «Гра дитини». Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини в вересні 2025 року було проведено діагностування дітей, яке дозволило визначити рівень показників компетенції (знань, умінь і навичок) вихованців закладу дошкільної освіти. Середні показники компетенцій знаходяться в діапазоні від 24 % до 71%. Аналіз результатів педагогічного обстеження показав, що у вихованців ЗДО на середньому та достатньому рівні сформовані показники компетенцій за пятьма освітніми лініями: «Дитина в соціумі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Мовлення дитини» . За результатами діагностичного вивчення видно, що найкращі показники музичного розвитку мають старші групи, де 30% дітей мають високий рівень, 60% – середній і 10% - низький. В групі молодшого дошкільного віку ці показники складають: 23% - високий рівень, 55% – середній і 22 низький. Найнижчі показники спостерігаються в ясельній групі :10 % високий рівень 50% - на середньому рівні і 40% на початковому рівні.

Діти групи раннього віку володіють навичками впізнавання знайомих музичних творів, розрізнення звуків, необхідно звернути особливу увагу на формування навичок інтонувати, розвивати вміння дітей починати та закінчувати разом з усіма, необхідно приділити увагу вмінню дітей виконувати такі танцювальні рухи, як притупування однією ногою , ліхтарики. Аналізуючи діагностичні картки дітей молодшої групи можна зробити висновок, що в дітей найкраще розвинені навички впізнавати знайомі музичні твори, розрізняти характер музики, інтонувати знайомі пісні , помічати динаміку, рухатись відповідно до характеру музики. Особливу увагу необхідно приділити вмінню дітей молодшої групи виразно виконувати пісні, співати їх без музичного супроводу.
В дітей старшого дошкільного віку показники музичного розвитку більш високі. Діти старшої групи впізнають музичні твори, розрізняють звуки за висотою, виконують танцювальні рухи, володіють навичками гри на музичних інструментах. Та незважаючи на досить високі показники, у деяких дітей залишаються проблемні питання.

Отже, надалі необхідно застосовуючи традиційні та новітні методи і прийоми музичного виховання, навчання та розвитку, викликати у дітей інтерес до порівняння музичних звуків із звуками навколишнього середовища, до сприймання у музиці різних настроїв. Вчити дітей розрізняти музику за характером, темпом, динамікою. Відповідно до вікових можливостей підводити дітей до розрізнення музичних жанрів: колискова, марш, танець. В комплексі працювати над розвитком слуху, голосу, музично-ритмічних рухів
Обстеження фізичного розвитку дітей дошкільного віку за перше півріччя 2025року проводили вихователі всіх вікових дошкільних груп в вересні місяці. Всього обстежено 32 дітей, що склало 71%. Невисока кількість обстежених дітей пов'язана з тим, що не всі діти ще прийшли на той період до садочка. Результати обстеження рухової підготовки показали: Добру рухову підготовку мають 21 дітей (65%), задовільну рухову підготовку мають 9 дітей (31%), недостатню рухову підготовку має 1 дітей (4%).
Загальний рівень фізичної підготовки дітей на належному рівні. Для дітей з недостатньою руховою підготовкою буде приділено більше уваги в рухливих іграх, індивідуальній роботі по вдосконаленню основних рухів (техніка володіння м'ячем: метання лівою та правою