

**Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 6
Дрогобицької міської ради Львівської області**

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради №1

від 28.08.2024



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗДО № 6

Наталія РУПНЯК

План роботи

**закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
Дрогобицької міської ради Львівської області
на 2024/2025 навчальний рік**

Зміст

Розділ 1. Аналіз діяльності ЗДО за 2023/2024 навчальний рік та завдання на 2024/2025 навчальний рік.....	3
Розділ 2. Діяльність структур колегіального управління.....	46
Розділ 3. Діяльність методичного кабінету.....	56
Розділ 4. Адміністративно-господарська діяльність.....	69
Розділ 5. Організаційно-педагогічна діяльність.....	71
Розділ 6. Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності.....	75
Додатки.....	78

Кількість примірників 2

Розділ 1.

Аналіз діяльності ЗДО № 6 за 2023/2024 навчальний рік та завдання на 2024/2025 навчальний рік

Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) №6 «Веселка» підпорядкований відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради. Проводить свою діяльність уже протягом 43 років.

Адреса: вул. Грушевського, 62

Побудований за типовим проектом і розрахований на 220 дітей.

У своєму складі має 12 груп, з них : 2 групи раннього віку, 7 груп дошкільного віку, 3 групи інклюзивні (1 група раннього віку, 2 групи дошкільного віку).

У дошкільному закладі працює 59 працівників. У складі педагогічного колективу - 31 педагоги (вихователів - 22 чоловіка, керівників музичних – 3, практичний психолог - 1, вихователь – методист - 1, директор – 1, асистент вихователя - 3), медичного персоналу – 2 працівника, технічного персоналу – 27 працівників. Навчаються без відриву від виробництва: 1 педагог.

Кваліфікаційний рівень педагогів закладу:

№ з/п	Категорія	Кількість педагогів	
		2022/2023	2023/2024
	Всього педагогів	34	31
1	Спеціаліст вищої категорії	2	2
2	Спеціаліст першої категорії	16	16
3	Спеціаліст другої категорії	6	6
4	Спеціаліст	5	1
5	16-й тарифікаційний розряд	1	1
6	11-й тарифний розряд	3	2
7	10-й тарифний розряд	1	3
8	9-й тарифний розряд	0	0

Дієвою формою підвищення фахового, наукового та методичного рівня майстерності педагогів є методична робота педагогічних працівників міста, яка була організована в основному в очному та деякі в дистанційному форматі. За минулий навчальний рік на курсах при ЛОІППО підвищили свою фахову майстерність 5 педагогів, при ЦПРПП ДМР- 31 педагог. А також педагоги (31 педагог) приймали участь в різноманітних семінарах, вебінарах, які

організовувалися на інших педагогічних платформах та форумах при видавництвах «Генеза», «Ранок»; ГО «ІППО», ГО «Прометеус», БОБФ «Живи, Україно!», ГО «КВАНТ РАЦІО» тощо.

Атестація педагогів проводилась згідно Типового положення про атестацію. На належному рівні проведено підсумки роботи педагогів у міжатастаційний період, педагогами представлені зібрані тематичні матеріали, дидактичні ігри тощо.

Проатестовано 6 педагогів. За результатами атестації трьом педагогам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», одному педагогу присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», двом педагогам підтвердили відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».

За наслідками атестації педагоги дошкільного закладу мають такі кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 2 педагоги, «спеціаліст першої категорії» - 16 педагогів, «спеціаліст другої категорії» - 6 педагогів, «спеціаліст» - 1 педагог, 11 тарифний розряд - 2 педагоги, 10 тарифний розряд - 3 педагоги.

Педагоги дошкільного закладу приймали активну участь в методичній роботі міста.

Впродовж навчального 2023-2024 року педагогічний колектив здійснював свою роботу згідно річного плану з урахуванням змін, які відбулися в стані освіти, керуючись такими нормативними документами:

Закон України:

- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану;
- Про правовий режим воєнного стану (*стаття 15 п. 44*);
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану;
- Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації»;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Базовий компонент дошкільної освіти;
- Базова програма розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»;

- Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»;
- Статут ЗДО;
- Положення про ЗДО;
- Декларація прав дитини;
- Конвенція про права дитини;
- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затв. Наказом МОН від 16.06.2015 №641);
- Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»;
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затв. Наказом МОЗ від 24.03.2016 № 234);
- Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446);

Листи МОН:

- Про методичні рекомендації;
- Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні;
- Щодо особливостей застосування норм трудового законодавства, дистанційної форми роботи під час дії правового режиму воєнного стану;
- Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану;
- Щодо відпусток без збереження заробітної плати у зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану;
- Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні;
- Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів;
- Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;
- Про окремі питання діяльності закладу дошкільної освіти у 2022-2023 н.р.
- Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб;
- Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками;

- Лист МОН «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» (від 07.07.2021 р. №1/9-344);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 №530 «про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»;
- Лист МОН «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти» (від 26.06.2019 р. №1/9-409).

Організація освітньої роботи в ЗДО здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Педагогічний колектив працює за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Керуючись нормативними документами Міністерства освіти і науки України, Законом України «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, виконуючи завдання програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та завданнями на 2023 – 2024 навчальний рік колектив ЗДО працював над проблемою «Забезпечення гармонійного різнобічного розвитку особистості дитини через використання інноваційних технологій в тісній співпраці з батьками та початковою ланкою освіти».

Колектив протягом року працював над розв'язанням цієї проблеми, вирішуючи такі завдання:

1. Сприяти формуванню соціально – громадянської компетентності засобами ігрової діяльності, як природного ресурсу для подолання кризових ситуацій.
2. Удосконалювати роботу педагогів щодо безпеки життя і здоров'я дітей дошкільного віку та освітнього середовища в умовах воєнного стану.
3. Реалізовувати систему заходів направлених на морально – правове виховання, формування духовно- моральних якостей дошкільників.
4. Продовжити роботу по забезпеченню умов якісного інклюзивного розвитку та виховання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Активізувати потенціал педагогів на створення діючої моделі співпраці між ЗДО і

ліцеєм № 16 щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти в умовах

освітньої реформи «Нова українська школа».

Реалізації окреслених завдань допомагає впровадження в освітньо-виховний процес нових технологій, які здійснюються за розвивальними програмами (парціальні програми:

програма «Граючись вчимося. Англійська мова» авт.: Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.; «Україна – моя Батьківщина», програма національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку, авт.: Кичата І., Каплуновська

О., Палець Ю.; «Зерно любові», програма з духовно - морального виховання, схваленої до використання в закладах дошкільної освіти комісією з християнської етики науково – методичної ради з питань освіти МОН України протокол № 4 від 18.12.2017р.). Для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуємо адаптовану програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Комплексну програму розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» та Програму розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко».

Відповідно до річного плану роботи ЗДО та з метою удосконалення організації роботи з безпеки життєдіяльності в закладі дошкільної освіти в умовах військового стану проводилась ретельна робота з охорони життя та здоров'я дітей та запобігання дитячого травматизму, булінгу. Ці питання знаходилися на постійному контролі адміністрації закладу, обговорювалися на педагогічній раді, виробничих нарадах, батьківських зборах.

Нещасних випадків з дітьми під час освітнього процесу не було. Цьому сприяли проведені різні форми роботи. Проведений семінар - практикум для вихователів «Безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку в умовах сучасності» поглибив знання педагогів щодо організації та змісту роботи з дітьми з питань формування безпечної поведінки в довіллі, активізував їх знання з охорони життя та здоров'я дітей, норм поведінки у надзвичайних ситуаціях. В рамках семінару педагоги на практичному засіданні працювали з перфокартами «Радіація», моделювали поведінку в надзвичайних ситуаціях «Служба порятунку», а також був проведений моніторинг компетентності вихователів щодо безпеки життєдіяльності дітей, який показав достатній рівень знань педагогів.

Консультації для вихователів « Дитина і дорожній рух», «Організація дозвілля дітей під час повітряної тривоги», «Фізичний розвиток і здоров'я дитини – основа формування особистості», «Виховання толерантності в умовах освітньо – інклюзивного простору групи та в родині», «Проблема насильства (булінгу) над дітьми дошкільного віку», «Санітарно – гігієнічні вимоги до утримання групових приміщень та дитячих іграшок» (для вихователів і пом.вихователів), «Безпека життєдіяльності дитини – обов'язки вихователя» (пожежна безпека), «Гра як природний ресурс дитини для подолання кризових ситуацій» мали теоретичну та практичну цінність; відкритий показ фізкультурного заняття з використанням елементів методики М.Єфименка «Стежинами народних казок про звірят» в II молодшій групі «Б», вихователь Стечик І.М. та відкрите заняття – забава за освітнім напрямом «Дитина в природному довіллі» з елементами БЖД «Водиця – чарівниця» в

І молодшій групі «А», вихователь Головачова І.В. для вихователів ЗДО, показали як на практиці проводиться робота з дітьми з цього питання.

Питання «Організація роботи з безпеки життєдіяльності вихованців та оптимізація освітнього середовища в умовах воєнної агресії» та «Алгоритми та напрямки збереження та зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, методи самозахисту в умовах існування загрози для життя вихованців» розглядалося на педраді. Ефективно пройшло обговорення педагогами питання шляхів поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки, захисту життя в надзвичайних ситуаціях. Також вихователь Стедик І.М. презентувала свій досвід роботи щодо оптимізації роботи з сім'єю для вироблення ціннісно – змістовної сфери виховання дошкільника та запобігання проявів надзвичайних ситуацій в ЗДО.

Проведений практичний тренінг «Евакуація дітей та працівників з приміщень ЗДО» допоміг відпрацювати правильну поведінку учасників освітнього процесу і показав їх здатність грамотно і чітко діяти під час екстремальних ситуацій. А майстер – клас «Правила надання першої долікарської допомоги дітям», проведений старшими медсестрами Мецан Н.М. та Гойдою М.Й., збагатив практичні знання педагогів з надання першої долікарської допомоги.

Також вихователі підвищували свою педагогічну майстерність шляхом самоосвіти, відвідуючи онлайн вебіари, опрацьовуючи лист МОН від 20.06.29023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів», додатково самостійно опрацьовували методичну та художню літературу за власним бажанням, вивчали та частково впроваджували (протягом вересня – грудня 2024року) досвід роботи ЗДО «Лелека» м. Квасилів «Формування основ безпеки життєдіяльності дошкільників». Треба відмітити, що педагоги дошкільного закладу мають вільний доступ в методичний кабінет та активно послуговуються фаховими журналами «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Вихователь – методист дошкільного закладу», «БВДС», наявною методичною літературою, наочністю з питань безпеки життєдіяльності дошкільників, наробками дошкільного закладу, методичними рекомендаціями для вихователів та батьків, практичним матеріалом систематизованим у тематичній папці «Безпека життєдіяльності».

На достатньому рівні проводились традиційні щорічні заходи: «Тиждень безпеки дитини», «Місячник з безпеки дорожнього руху» «Тиждень безпеки дитини» («Увага! Діти - на дорозі») тощо, під час яких мали місце цікаві, конкретні, пізнавальні форми роботи з дітьми, батьками, працівниками з різних розділів безпеки життєдіяльності.

Питання «Теоретичні, методичні засади освітньо – виховної роботи з дитиною щодо питань безпеки життєдіяльності» та взаємодія батьків та педагогічного колективу ЗДО у роботі з попередження дитячого травматизму також розглядалось на загальних та групових батьківських зборах, де було зроблено акцент на тому, що діти і дорослі мають отримати відповідний рівень знань щодо безпеки життєдіяльності та оволодіти практичними навичками дій у надзвичайних ситуаціях в умовах військової агресії.

Проведена консультація для батьків «Безпека наших дітей на дорогах залежить тільки від нас самих», збагатила їх знаннями як вберегти життя і здоров'я малюків, які ще не усвідомлюють небезпеку; консультація «Виховуємо в дитини здоров'язбережувальну компетентність» довела батькам таку істину, що створення сприятливого емоційно – психологічного мікроклімату в сім'ї сприяє збереженню здоров'я дітей; консультація «Як вберегти дитину від вогню» допомогла батькам зрозуміти, що більшості нещасних випадків з дітьми можна запобігти, передбачаючи все, що може зробити дитина, створивши необхідні умови для безпечної життєдіяльності, а з консультації «Організація загартування та харчування дошкільників влітку» батьки дізналися про харчування і оздоровлення дітей влітку.

На першому засіданні «Сімейного ліцею» було підняте питання «Безпека життєдіяльності дітей в закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану в Україні» та відбувся діалог з батьками «Ще раз про безпеку», де обговорилось ряд питань (Як правильно говорити та поводитись з дітьми під час війни? Як війна відбивається на психіці дітей? Сімейний план дій при надзвичайних обставинах) та надані рекомендації батькам «Як створити безпечний простір для дитини вдома».

В батьківських куточках розташована і постійно поновлювалась інформація щодо попередження різних видів травмування дітей, різноманітні форми роботи з дітьми: заняття, бесіди, дидактичні ігри, цільові прогулянки, висвітлення інформації в Viber-групах за допомогою яких у дітей формувались уявлення про можливі небезпечні ситуації, відпрацьовувались стереотипи поведінки в умовах загрози та виникнення небезпечних ситуацій.

З метою вивчення стану організації роботи з безпеки життєдіяльності дітей молодшого дошкільного віку (II мол. «А», «Б») проведена тематична перевірка.

Результати, отриманні під час перевірки, свідчать про те, що у даних групах створенні належні умови, щодо організації роботи з формування у дошкільників основ безпеки життєдіяльності.

В групах наявний дидактичний та програмно – методичний матеріал.

Під час тематичного вивчення проводились спостереження за формуванням у дошкільників основ БЖД, були відвідані заняття, проаналізовані плани освітньої роботи, проведені бесіди з дітьми.

Аналіз перспективного та календарного планування вихователів показав, що в усіх групах планується робота з формування у дошкільників основ безпеки життєдіяльності.

Педагоги у своїй роботі використовують різні форми роботи: заняття, бесіди з дітьми під час прогулянок, в ранкові години, розглядання ілюстрацій, дидактичні і рухливі ігри, читання творів художньої літератури.

Тематичне вивчення стану роботи з формування основ безпеки життєдіяльності дошкільників дало змогу проаналізувати стан умов в групах для реалізації завдань з БЖД; організацію різних форм взаємодії педагогів з дітьми з даного питання; рівень самоосвіти вихователів та форми роботи з батьками з БЖД. В ході тематичного вивчення з'ясовано, що педагогами дошкільного закладу проводиться відповідна робота щодо вдосконалення змісту, форм та методів навчання дошкільників правилам безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Проведено моніторинг компетентності вихователів щодо безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Результати показали, що у вихователів достатня компетентність з цього питання.

Під час тематичного вивчення з'ясовано, що в молодших групах створене безпечне розвивальне предметно-ігрове середовище.

Результати спостережень дають змогу зробити висновок, що предметне середовище молодших груп «А» і «Б» слугує насамперед задоволенню потреб самої дитини, її інтересам і запитам і є природнім для дітей.

Педагоги подбали про те, щоб у різних осередках групових приміщень були матеріали, які сприяють формуванню в дошкільнят навичок безпечної поведінки. Зокрема, в осередку для сюжетно-рольових ігор розміщені атрибути для організації ігор: «Лікарня», «Пожежники», «Водії».

Цікавими для дітей є різноманітні пазли «Малюки на дорозі»; парні картинки «Предмети особистої гігієни» тощо. В обох групах є дидактичні ігри для ознайомлення з правилами безпечної поведінки в довкіллі: «На дорозі», «Безпечне — небезпечне», «Їстівне — неїстівне» тощо.

В осередках ігор-драматизацій та театралізованої діяльності за необхідності містяться матеріали (різні види театрів, атрибути) за змістом художніх творів, у яких головні персонажі потрапляють у небезпечні ситуації («Троє поросят», «Вовк та семеро козенят», «Гуси-лебеді» тощо).

В книжкових осередках обох груп педагоги розміщують художню літературу з БЖД, а також сюжетні картинки на розрізнення безпечних та небезпечних ситуацій.

У фізкультурному осередку вихователі розміщують обладнання для рухливих та спортивних ігор, природний матеріал для різних видів загальнорозвиваючих вправ тощо. Навчаючи дітей різноманітних фізичних вправ, вихователі водночас ознайомлюють їх з технікою їх безпечного виконання.

У природному осередку обох груп розташовані об'єкти природи, предмети догляду за ними, відповідно віку дітей. Під час щоденних спостережень за об'єктами природи, вихователі допомагають дітям усвідомити взаємозалежність усього живого, вправлятися у безпечному поведженні в природному довіллі. А на заняттях з ознайомлення з природним довіллем вихователі вчать розпізнавати тварин найближчого оточення, дотримуватися правил поведження з ними; ознайомлюють з отруйними рослинами, грибами, ягодами; наголошують на правилах безпеки біля водойм; вчать бути обачними і бережливими.

Також, вихователі обох II молодших груп «А», «Б» (Г. Знак, О. Чукла, І. Стецик, Г. Витичак) у повсякденному житті планують і проводять бесіди, розмови з дітьми на теми: «Вогонь та небезпека користування ним», «Сірники – не іграшка», «Початкові елементарні знання правил дорожнього руху», «Сигнали світлофора», «Поведінка і правила поведження з незнайомими людьми», «Джерела безпеки в побуті», «Правила поведінки з електроприладами» тощо. Під час таких розмов педагоги використовують ілюстративний матеріал, запитання.

Аналіз планування освітньої роботи в II молодших групах «А», «Б» (Г. Знак, О. Чукла, І. Стецик, Г. Витичак) показав, що педагоги планують матеріал, доступний для дітей, з урахуванням їхніх індивідуальних та психологічних особливостей, стану мовленнєвого розвитку.

Під час занять, як основної організованої форми навчання, вихователі вчили дошкільників правилам безпеки життєдіяльності.

Спостереження за діяльністю дітей, розмови з ними, опитування показали, що процес формування та оволодіння навичками безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях триває. Так вихованці обох II молодших груп вже знають про небезпеку, яку можуть становити для людини гострі, ріжучі, дрібні предмети; знають елементарні правила пожежної безпеки та безпеки на дорозі; мають елементарні знання про правила поведження з домашніми тваринами та правила безпечного спілкування з ними.

Моніторинг знань дітей молодших груп з формування основ безпеки життєдіяльності

(II молодша «А», II молодша «Б» групи) наведені в таблиці:

Рівень компетентності дітей з ОБЖД	II молодша «А» група	II молодша «Б» група	Усього по ЗДО
Високий	-----	-----	-----
Достатній	-----	-----	-----
Середній	8(50%)	7 (35%)	15(42%)
Низький	8(50%)	13 (65%)	21(58%)
Всього дітей	16	20	36

Отже діти з середнім рівнем компетентності 15 (42%), з низьким -21(58 %).

На час тематичного вивчення в закладі дошкільної освіти тривав Тиждень знань з безпеки життєдіяльності у рамках місячника – акції безпеки дорожнього руху (14.11 – 21.11.2023), що сприяв виробленню у дітей дошкільного віку умінь і навичок захисту свого здоров'я, а також удосконаленню теоретичних знань і практичних навичок педпрацівників під час надзвичайних ситуацій.

Тематичне вивчення показало, що є необхідність створення та облаштування в кожній віковій групі осередка з безпеки життєдіяльності, в якому б містилися штучні зразки засобів з надання першої домедичної допомоги, індивідуального захисту, пожежогасіння; інформаційні матеріали про правила поведінки у звичних та екстремальних ситуаціях; тематичні міні-стенди: «Миємо руки правильно», «Весела стоматологія», «Як перемогти мікробів» тощо. Наявність таких матеріалів сприяє вихованню самостійності, дисциплінованості, відповідальності, свідомого ставлення до свого життя та здоров'я.

А також з метою поглиблення знань дітей та набуття практичних навичок захисту під час надзвичайних ситуацій вихователі усіх вікових груп повинні проводити «Хвилинки безпеки» під час занять так і в повсякденному житті.

Педагоги підтримують тісну співпрацю з батьками вихованців, що є важливим чинником ефективності роботи з безпеки життєдіяльності. Вони використовують різні види роботи: анкетування, консультації, бесіди, розваги, батьківські збори тощо. Проведене анкетування батьків з 13.11. по 17.11. 2023р. показало, що батьки добре розуміють ступінь свого впливу на формування у своїх дітей навичок безпечної поведінки вдома. Тема безпеки життєдіяльності є актуальною. Тому необхідно здійснювати психолого-педагогічний супровід батьків щодо формування в дітей навичок безпечної поведінки та стресостійкості через бесіди, рекомендації, консультації, використовуючи за необхідності сайт закладу та групи в соціальних мережах.

Виховання любові до Батьківщини – важливий складник формування соціально – громадянської компетентності як результату освітньої діяльності за освітнім напрямом Державного стандарту дошкільної освіти «Дитина в соціумі». Повномасштабне російське вторгнення змусило кожного українця усвідомити свою національну приналежність, адже суверенній Україні потрібні громадяни, які мають глибоко усвідомлену життєву позицію.

Вирішуючи завдання щодо формування соціально – громадянської компетентності дошкільників, засобами ігрової діяльності, були проведено ряд заходів. Семінар - практикум для вихователів «Ігрова діяльність як засіб формування національної самосвідомості» вдосконалив педагогічну майстерність педагогів з формування національної самосвідомості, розширив та уточнив їх знання щодо використання ігрової діяльності в патріотичному вихованні дошкільників. В рамках семінару педагоги ще раз впевнились, що ефективним шляхом і засобом патріотичного виховання дітей дошкільного віку є народна гра, яка розширює у дошкільників знання про історію рідного краю, відомих земляків, герб міста, найдавнішу споруду, історію її створення. Також педагогам надана пам'ятка щодо розвитку патріотичних почуттів через ігрову діяльність. Проведене відкрите для вихователів Дрогобицької територіальної громади інтегроване заняття з патріотичного виховання, розвитку мовлення та образотворчої діяльності з використанням нетрадиційних технік малювання «Найдорожча у світі Україна» в старшій групі «Б» вихователем Бугою У.Ю. показало креативність, творчість вихователя, вміння виховувати у дітей патріотичні почуття до своєї Батьківщини, повагу до українських звичаїв, почуття гордості за велич і красу держави, в якій ми живемо.

Бесіди з педагогами, щодо використання ігрової діяльності в патріотичному вихованні дошкільників ще раз підтвердили, що принцип національної спрямованості освіти, який визначений Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, реалізується завдяки використанню українських народних ігор у практиці роботи.

Моніторинг компетентності педагогів щодо інтеграції патріотичного виховання та ігрової діяльності показав, що у них належні теоретичні і практичні знання щодо формування соціально – громадянської компетентності засобами ігрової діяльності.

Вивчення та часткове впровадження досвіду роботи ЗДО №2 «Вербиченька»

м. Конотоп «Організація ігрової діяльності в дошкільному навчальному закладі» вихователя Т. Ніколаєнко допомогло вихователям формувати національно – патріотичні почуття, національну самосвідомість дошкільнят через гру.

Творча група протягом року працювала над питанням « Народна іграшка як засіб залучення дітей до витоків народної культури».

Педагоги підвищити свій професійний рівень, збагатити теоретичні знання про історію виникнення і розвитку української народної іграшки, її значення у різнобічному вихованні дітей та використання народної іграшки як засобу національно – патріотичного виховання, формування духовного світу дитини (Консультації « Народна іграшка як засіб національного виховання», «Історія виникнення і розвитку української народної іграшки», «Види української народної іграшки, їх зміст», «Значення української народної іграшки в різнобічному вихованні» (патріотичне, ігрова, мистецька)). Також була опрацьована наукова і методична література з даного питання, обмірковували шляхи вирішення проблеми. Та члени творчої групи не проявляли активність в роботі. Необхідно підвищити ефективність та активізувати роботу творчої групи.

Національно – патріотичне виховання дітей, формування національної самосвідомості засобами ігрової діяльності було розглянуто на педраді, де педагоги ще раз упевнились у необхідності в сучасних умовах продовжувати розв'язувати завдання, пов'язані з вихованням любові до Батьківщини, формуванням ціннісних основ національно – патріотичного виховання дошкільників.

В ході педради вихователі Мисак Л.Р., Ватраль Я.С., Мисак Н.М. поділилися досвідом роботи з дітьми щодо виховання патріотичних почуттів дошкільників засобами ігрової діяльності. Вихователі прийняли активну участь в круглому столі «Патріотичне виховання: Як зробити дієвим?» де обговорили перспективи роботи, прийняли участь у пошуку умов, необхідних для плекання свідомих патріотів у дошкільному закладі.

На другому засіданні «Сімейного ліцею» була надана інформація батькам « Від гри до свідомого патріотизму», де підкреслена теоретична і практична цінність дитячої гри у вихованні патріотизму. Також проведене онлайн – анкетування батьків з 15.01. по 19.01. 2024р. щодо організації ігрової діяльності патріотичного спрямування вдома. Підсумки анкетування показали, що батьки розуміють, що ігрова діяльність відіграє важливу роль у вихованні патріотичних почуттів у дітей і більшість батьків вважає, що основну відповідальність за громадянсько – патріотичне виховання дітей несуть батьки.

Згідно з річним планом роботи ЗДО була проведена тематична перевірка стану роботи з формування соціально – громадянської компетентності дітей середнього дошкільного віку (середні «А», «Б», «В» гр.) засобами ігрової діяльності відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

За результатами тематичного вивчення встановлено, що в перевірених групах створені належні умови для змістовної діяльності щодо формування соціально – громадянської компетентності дітей.

Розвивальне середовище середньої групи «А» (вихователі О. Дацюк, Л.Мисак) оснащено дидактичними іграми «Казки в картинках», «Склади прапор», «Мальовнича Україна», «Збери герб України», «Державна валюта України», «Посели Оленку і Тарасика в Україні», «Упізнай і покажи», «Продовжи прислів'я», «Національні страви», «Де чие?», «Традиційні і сучасні іграшки», «Українські свята», «Керамічний посуд», «Веселий ярмарок», «Підбери прислів'я до казок»; тематичними папками «Український національний посуд», «Патріотичне виховання», «Рідне місто Дрогобич», «Свята і обряди», «Малі форми українського фольклору», «Народні ігри»; плакатами - народна іграшка, зимові, весняні, літні, осінні свята, українська вишиванка, це – моя Україна, чарівні куточки України, народні ремесла, мапа України; книгами «Патріотичне виховання», «Українські народні казки», «Моя країна – Україна», «Дрогобич»; макет українського подвір'я.

Розвивальне середовище середньої групи «Б» (вихователі М.Свищ, Я.Ватраль) оснащено дидактичними іграми «Знайди однакову писанку», « Назви національну страву», «Знавці українських свят», «Склади з частин ціле» (національні символи України), «Сплетемо віночок», «Крамниця оберегів», «Українські обереги та символи»; народними іграми «Подоланочка», «Панас», «Бочечка», «Василь»; ілюстраційним матеріалом «Український народний посуд», «Українська народна вишивка», «Дрогобич – рідне місто моє», «Моя Країна – Україна»; посібником «Пояснення тризуба, герба Великого князя Володимира», тематичними папками «Історичні пам'ятки Дрогобича», «Формування основ патріотичного виховання у дошкільників через народні традиції, обряди і свята».

Розвивальне середовище середньої групи «В» (вихователі Н.Мисак, Л.Улич, Л.Сигляк) оснащено дидактичними іграми «Моя Україна» (комплект), «Українські свята», «Національні страви», «Керамічний посуд», «Де чие?», «Веселий ярмарок», «Традиційні та сучасні іграшки»; ілюстраційним матеріалом «Українські міста»; пазлами на магнітах «Мапа України»; альбомом «Київ»; тематичними папками «Україна», «Народна іграшка», «Львів», «Дрогобич»; макетом «Українська хата»; розкладкою «Рідна Україна»; книгами «Українські казки» тощо.

В національному куточку всіх груп розміщена національна символіка, ляльки в національному одязі, вироби народних промислів України, музичні дитячі народні інструменти, іграшки.

В своїй роботі вихователі використовують парціальну програму «Україна – моя Батьківщина» (автори Кичата І.І., Каплуновська О.М., Палець Ю.М., 2016р.), яка безпосередньо спрямована на реалізацію завдань освітнього напрямку Державного стандарту дошкільної освіти «Дитина в соціумі».

Педагоги груп О.Дацюк, Л.Мисак, М.Свищ, Я.Ватраль, Н.Мисак, Л.Улич, Л. Сигляк добре розуміють, що національно-патріотичного виховання є одним з пріоритетних завдань освіти, визначених державою, і саме від того, як вони впораються з ним, залежить наше майбутнє.

Це спонукає педагогів до пошуку умов, розширення напрямів діяльності з національно-патріотичного виховання, необхідних для плекання свідомих патріотів у дошкільному закладі.

Вихователі спрямовують всі зусилля на виховання справжніх патріотів, високоморальних особистостей, яким притаманні загальнолюдські цінності та любов до Батьківщини. Війна змінила ставлення до Батьківщини, української держави, національних символів, до свого майбутнього і майбутнього своїх дітей. Не залишились осторонь і наші вихованці, які вражають своїм трепетним ставленням до національних символів, палким прагненням допомагати, брати участь у дорослих справах і реальними вчинками.

Вся робота, щодо формування соціально – громадянської компетентності дітей, ведеться відповідно до Базового компонента, вимог програми «Українське дошкілля».

Під час перевірки було проведене анкетування вихователів, моніторинг знань дітей, відвідані різні режимні моменти, переглянуте планування, робота з батьками.

Аналіз перспективного та календарного планування вихователів показав, що в усіх групах систематично планується робота щодо формування соціально – громадянської компетентності дітей середнього дошкільного віку.

Педагоги у своїй роботі використовують різні форми і методи роботи з дітьми: заняття, бесіди, розглядання ілюстрацій, читання творів художньої літератури, ігри

Перевіркою виявлено, що вихователі всіх груп добре розуміють, що початкові уявлення про соціум і життя в дітей закладаються на заняттях з використанням ігор, ігрових прийомів (вони входять до складу занять), в колективних справах, спільній пошуковій діяльності. Заняття проводяться в основному інтегровані. Адже формуючи соціально – громадянську компетентність, педагоги реалізують принцип інтеграції через ігрову діяльність, що допомагає сформувати у дітей соціальні цінності, громадянсько активні, соціально значущі якості, які вона зможе проявити в усіх видах діяльності, і,

перш за все, пов'язаних із захистом інтересів своєї родини, рідного краю, народу та Батьківщини, реалізації особистого потенціалу на благо української держави.

Керуючись Базовим компонентом дошкільної освіти, програмою «Українське дошкілля» педагоги через ігрову діяльність залучають дітей до пізнання нашої країни, її звичаїв, традицій, до рідного дому, до дитячого садка, до рідної вулиці, любов і повагу до українського народу.

Принцип національної спрямованості освіти, передбачений державним стандартом, який визначений Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, реалізується завдяки використанню українських народних ігор у практиці роботи дошкільних навчальних закладів. І педагоги всіх груп в практиці своєї роботи широко використовують народні ігри. Адже, граючи в народні ігри, діти не лише опановують рідну мову, а й ознайомлюються зі здобутками фольклору – закличками, мирилками, лічилками, дражнилками, вчаться використовувати їх у різних життєвих ситуаціях, тому що у народних іграх відображається життя людей, їхній побут, національні традиції, вони сприяють вихованню честі, сміливості, мужності тощо.

Народні ігри вихователі проводять в ранкові години, у групі, на прогулянці, в другій половині дня, де весь навчальний зміст подають в ігровій формі. Часто використовують такі ігри, як: «А ми просо сіяли», «Де чие?», «Мак», «Веселий ярмарок», «Калина», «Галя по садочку ходила...», «Я лисичка, я сестричка», «Жили у бабусі...»..

Народні дидактичні ігри «Чорне та біле», «Фарби», «Дід Макар», «Фанти», «Бірка», «Кури», «На чім стоїш?», які використовують вихователі, вчать дитину ненав'язливо, легко, захоплюють змістом гак, що вона навіть не помічає того навчання.

Також педагоги проводять з дітьми обрядові та звичаєві ігри («Знавці українських свят», «Сплетемо віночок», «Знайди однакову писанку»), які передають характерні події з життя українського народу: початок жнив, косовицю, великодні та купальські ігри, калиту, веснянки. Назву країни закріплюють з дітьми в іграх («Хто більше назве країн», «З якої країни гості», «Чия це казка», «Упізнай і покажи»), у вправах типу «Із різних назв країн визнач нашу країну», «Пошукаємо нашу країну на карті, глобусі» тощо.

Українські національні рухливі ігри відіграють важливе значення у патріотичному вихованні молодших школярів.

Всі ці ігри, які використовують вихователі в своїй роботі, не завдають труднощів дітям, прилучають дошкільнят до народної мудрості, досвіду поколінь, найповніше відображають спосіб життя і світогляд нашого народу, є нескінченним джерелом духовних сил, патріотичних почуттів, формування характеру і світогляду дошкільнят.

В кожній групі обладнані національні куточки, які систематично оновлюються, постійно змінюють та поповнюються згідно потреби. Національні

куточки розміщені у світлих, зручних для огляду місцях на рівні зросту дитини, естетично оформлені, не переповнені та в основному укомплектовані згідно вимог програми.

Моніторинг знань дітей середніх груп з формування соціально – громадянської компетентності дітей (середня «А», середня «Б», середня «В» групи) наведені в таблиці:

Рівень соціально – громадянської компетентності дітей	Кількісні показники рівнів соціально – громадянської компетентності дітей			
	середня «А» група	середня «Б» група	середня «В» група	Усього по ЗДО
Високий	-	-	-	-
Достатній	4(24%)	2(11%)	1(8%)	7(14%)
Середній	11(64%)	14(78%)	5(38%)	30(60%)
Низький	2(12%)	2(11%)	9(11%)	13(26%)
Всього дітей	17	18	15	50

Отже діти з достатнім рівнем компетентності становлять 14 %, з середнім - 60%, з низьким -26 %.

Працюючи з батьками вихованців з формування соціально – громадянської компетентності дітей вихователі використовують різні форми роботи: анкетування, консультації, бесіди, свята, розваги, батьківські збори тощо. Проведене анкетування батьків показало, що батьки вважають, що необхідно формувати соціально – громадянську компетентність дітей і в цьому велику роль відіграє ігрова діяльність, зокрема народні ігри. Більшість батьків відмітили, що інколи їхні діти грають вдома в ігри патріотичного спрямування. Переважна більшість батьків вважає, що основну відповідальність за національно – патріотичне виховання дітей несуть батьки. Вважають, що актуальною є проблема ознайомлення їх з іграми побутової, історичної та соціальної спрямованості. Також педагогами середніх груп проведено ряд консультацій для батьків, а саме: середня «А» група – «Форми і методи патріотичного виховання дітей дошкільного віку», «Як залучити дітей до патріотичного виховання вдома», «Виховання патріотизму у дітей», «Фольклор як засіб патріотичного виховання дошкільників», «Значення в гри у процесі формування патріотизму», «Чи варто говорити з дітьми про події в Україні»; середня група «Б» - «Виховання патріотичних почуттів у дітей», «Ми всі живемо в Україні, ми дуже любимо її», «Виховуємо патріотичні почуття вдома»; середня група «В» - «Іграшка в житті дитини», «Роль гри і музики в вихованні патріотів», «Виховання свідомого

громадянина», «Шляхи, засоби та методи виховання у дошкільників любові до Батьківщини», «Особливості виховання патріотизму у дітей дошкільного віку».

В батьківських куточках розміщується інформаційний матеріал з формування соціально – громадянської компетентності дітей, який планується на основі програми «Українське дошкілля», парціальної програми національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина».

Під час вивчення були виявлені й узагальнені такі недоліки :

1. Потребують поповнення тематичні папки народними іграми.
2. Недоукомплектовані національні куточки музичними дитячими народними інструментами, альбомом "Українські казки", у якому розміщуються ілюстрації до народних казок (ілюстрації з казок поповнюються поступово), дидактичним фотоальбомом "Наше місто - Дрогобич".
3. Дошкільники :
 - не знайомі з іграми історичної та соціальної спрямованості;
 - недостатні знання про Львів, його історичні пам'ятки (Оперний театр, площа Ринок, Високий замок тощо);
 - недостатня уява про українську культуру (українська оселя, народні ремесла).
4. Вихователі:
 - не використовують ігри історичної та соціальної спрямованості, які відбивають характер тієї епохи, коли вони складались.

На основі зазначеного можна зробити висновок про те, що результативність роботи з формування соціально – громадянської компетентності дітей середнього дошкільного віку знаходиться на задовільному рівні.

З метою покращення рівня роботи вихователів груп середнього дошкільного віку з дітьми надані рекомендації педагогам.

З метою виконання ЗУ «Про національну програму інформатизації», Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку складової глобальної інформаційної мережі Інтернет і забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні», Програми «Комп'ютеризація та інформатизація закладів освіти» у ЗДО продовжилась оптимізація управлінської, контрольно-аналітичної, освітньої діяльності. Працює офіційний сайт, який висвітлює основні аспекти роботи закладу, постійно оновлюється.

Протягом навчального року активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності ЗДО: використання електронної пошти, ресурси мережі Інтернет тощо; ведення ділової документації.

Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі: мультимедійний супровід різноманітних форм методичної роботи (семінарів, тренінгів, консультацій); робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти, участь у вебінарах, семінарах, конференціях.

З метою впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи дошкільного навчального закладу проодовжуємо створювати умови для підвищення рівня інформаційної компетентності, комп'ютерної грамотності педагогічних працівників та працівників ЗДО. Але ще не всі педагоги на достатньому рівні володіють ІКТ.

Дошкільний заклад має недостатню кількість електронних приладів для використання інформаційно – комунікаційних технологій, а саме: 2 комп'ютери, ксерокс, 1 телевізор. Комп'ютерна техніка, що є в наявності в ЗДО, застарілого зразка.

Ефективною, як і кожного навчального року, є навчальна технологія «Проблеми по колу», під час якої педагоги разом обговорювали виникаючі проблеми та шукали шляхи їх вирішення.

Протягом року були проведені консультації для педагогів «Фізичний розвиток і здоров'я дитини – основа формування особистості», «Санітарно – гігієнічні вимоги до утримання групових приміщень та дитячих іграшок» (для вихователів і пом. вихователів), «Правове виховання дошкільників: що і як робити?», поповнили знання педагогів щодо забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, формування свідомого ставлення до власного здоров'я, з додержання санітарно – гігієнічні вимоги безпеки згідно Санітарного регламенту для ЗДО, а також з питання формування у дошкільників основи правосвідомості тощо.

А консультація «Наступність ЗДО та НУШ: як забезпечити спільність дій в організації освітнього процесу» розширила фахові знання педагогів що реалізація принципів перспективності й наступності у закладах дошкільної та початкової освіти полягає у забезпеченні єдності, взаємозалежності та узгодженості мети, змісту, форм і методів організації освітнього процесу. Педагоги ЗДО протягом навчального року підвищували рівень професійної майстерності шляхом самоосвіти, опрацьовували методичні посібники, вивчали нормативні документи, знайомились з новинками психолого – педагогічної, методичної літератури, фахових видань, приймали участь у вебінарах, тренінгах, онлайн конференціях, семінарах тощо.

В 2023 – 2024н.р. була відкрита в ЗДО третя інклюзивна група раннього віку для дітей з ОПП. Проведені бесіди з педагогами, консультація «Виховання толерантності в умовах освітньо – інклюзивного простору групи та в родині», розширили їх знання щодо особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Також асистенти вихователя Куземко О.В. та Гулик М.Д. надали поради вихователям інклюзивної групи по роботі з дітьми з ОПП. Щоб допомогти батькам в розв'язанні виникаючих проблем, які виховують дитину з ОПП, були проведені бесіди, консультації («Дитина з ООП в освітньому просторі інклюзивної групи», «Інклюзивна освіта батьків»).

Практичний психолог Кіт Г.Р. здійснює психологічний супровід освітнього процесу, надає індивідуальні консультації педагогам та батькам з різних питань, бере активну участь у роботі ЗДО. Продуктивно провела одноденний семінар з використанням тренінгових вправ та ігор «Роль педколективу в захисті прав та гідності дітей», під час якого відбувалось формування високоморальної особистості педагогічного працівника, яка відповідає етичним нормам і принципам, загальнолюдській і професійній моралі. Також семінар був спрямований на недопущення проявів жорстокого або принизливого ставлення до дітей.

Також надала консультацію педагогам «Дитинство має бути щасливим або як уберегти дитину від негативних переживань», в якій актуалізувала питання захисту психічного здоров'я дітей, щоб максимально ефективно вберегти дошкільників від негативних переживань. А консультація «Проблема насильства (булінгу) над дітьми дошкільного віку» була спрямована на усвідомлення важливості проведення та побудови профілактичної роботи щодо запобігання насильству над дітьми дошкільного віку.

З проведеної консультації «Емоційне благополуччя дитини в сім'ї» батьки дізналися, що таке емоційне благополуччя і як його забезпечувати вдома. А з консультації «Гра в житті дитини: психологічний аспект» батьки почерпнули багато інформації щодо величезної ролі гри, яка є провідною і найважливішою діяльністю у житті кожної дитини дошкільного віку, а також є ефективним засобом формування особистості дошкільника.

Кіт Г.Р. прийняла участь в роботі Сімейного ліцею, де разом з вихователем – методистом Разумейко Л.В. підготували і надали батькам майбутніх першокласників (онлайн) тест «Чи готова ваша дитина до школи?» (для самотестування) та рекомендації, поради, пам'ятки тощо.

Тренінг з педагогами та обслуговуючим персоналом «Гармонія в колективі – успіх у справі» був підготовлений, але не проведений через об'єктивні причини, а саме через воєнний стан з 24.02.2022р., насиченість річного плану на 2023-2024 навчальний рік тощо. Він буде включений в річний план на 2024-2025 навчальний рік.

Відповідно до плану і графіку, на високому рівні, працював гурток «Маленькі чарівники» (керівник Буга У.Ю.). Діти продовжили бачити і відчувати красу навколишнього середовища та відображати її у своїх ескізах та малюнках за допомогою нетрадиційних технік малювання.

Необхідно активізувати роботу музичного гуртка «Срібні дзвіночки» (керівник Яцюшка Г.Я.). Робота фізкультурного гуртка «Здоров'ячок» (керівник Лучечко К.Т.) не проводилась в зв'язку з тривалою відсутністю педагога та наступним звільненням.

В ЗДО проведені конкурси малюнка «Безпека на дорозі очима дітей», «Щоб не виникло пожежі з вогнем будьте обережні!», дитячих робіт «Наше дитинство – найкраща пора», які розвивали художні здібності, допомагали у вихованні творчо активної особистості, сприяли позитивним емоціям, вдосконалювали уміння і навички в художньому процесі. Активність, ініціативу дітей, вміння відтворити образ показав проведений конкурс на кращу драматизацію казки. Конкурс на кращий дидактичний матеріал з сенсорного та логіко – математичного розвитку збагатив матеріальну базу груп щодо освітньої лінії «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі».

Проведені в закладі дошкільної освіти конкурси малюнка з безпеки дорожнього руху «Малюнки за безпеку на дорозі»; дитячих робіт «Україна мила, краю мій чудовий!» сприяли позитивним емоціям, вдосконалювали уміння і навички в художньому процесі. Активність, ініціативу дітей, вміння відтворити образ показав проведений конкурс на кращу драматизацію казки. Конкурс – презентація ігор патріотичної тематики показав творчий підхід педагогів до виготовлення ігор та естетичність оформлення. Конкурс на кращу поробку «Пасхальний дивограй» не проведений через об'єктивні причини і буде включений в освітній план на наступний рік.

Всі заходи, проведені протягом навчального року, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів.

Згідно з річним планом роботи ЗДО № 6 (ясла – садок) з 18.04 по 25.04. 2024 року було проведене комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей раннього віку (І молодша «В» група) згідно Базового компонента та програми «Українське дошкілля».

За списком групу відвідують 22 дітей. На час перевірки були присутні 10-11 дітей. Вихователі групи: Марія Соломчак, Лілія Мисак. Помічник вихователя – Галина Кондратів.

В групі організоване предметно-ігрове середовище, спрямоване на збагачення діяльності дітей та розвиток їх особистості. Оформлені осередки сенсорного розвитку, живої природи, самостійної художньої діяльності, фізкультурний, музичний, для ігор з піском і водою, самостійної художньої діяльності, куточок вбирання, куточок книги, які дають можливість дітям бути активними, діяти самостійно та творчо, займатися різними видами діяльності за власним бажанням.

Адаптація дітей групи до умов ЗДО пройшла по – різному. В одних адаптація пройшла легко і успішно, в інших – з деякими труднощами. У 4-х дітей (18%) спостерігалась важка адаптація – Ях Яна, Ярема Віталій, Сених Яна,

Мороз Даніель. Пристосування дітей до умов дитячого садка, налагодження взаємин з педагогами та іншими дітьми у групі пройшло успішно.

Вихователі групи ведуть роботу щодо реалізації завдань програми «Українське дошкілля» відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Чітко дотримуються режиму дня, який відповідає віковим та індивідуальним особливостям дітей та оберігає їх нервову систему від перевтомлення. В груповому приміщенні постійно підтримується відповідна температура. Згідно режиму дня проводяться щоденні прогулянки, але вихід на прогулянку в другу половину дня не носить систематичний характер. Багато уваги вихователі приділяють вихованню культурно-гігієнічних навичок у дітей та навичок самообслуговування.

Самостійно, без допомоги дорослих їдять 6 дітей (60%), 4 дітей (40%) ще потребують допомоги дорослого. Вміють вмиватися, акуратно миють руки 5 дітей (50%), стараються самостійно одягатися 6 дітей (60%), 4 дітей (40%) потребують допомоги. Правильно тримати ложку вміють 3 дітей (70%), більшість дітей кришать хліб, неохайні під час прийому їжі. Всі діти прагнуть самостійно себе обслуговувати, але ще не здатні це робити в повній мірі. Вихователі навчають дітей, допомагають їм, широко використовуючи забавлянки, потішки тощо, позитивно оцінюють навіть незначні досягнення. Забезпечують правильний темп психічного та фізичного розвитку дітей шляхом залучення до процесу навчання на заняттях, які проводяться підгрупами. Плани занять продумані і відповідають поставленій меті.

Під час перевірки виявлено, що на заняттях з мовленнєвого розвитку належна увага приділяється формуванню у дітей здатності наслідувати слова, навчанню підтримувати мовленнєвий контакт, розвитку розуміння мовлення, розвитку мовлення як засобу спілкування з оточуючими, збагаченню та активізації словника дітей. Вихователі широко використовують наявний демонстраційний матеріал, предметні і сюжетні картинки, мовні дидактичні ігри: «Свійські тварини», «Чарівний мішечок», «Фрукти та овочі», «Дикі тварини», «Хто як кричить?», «Добре - погано», «Одягни лялю», «Мама та дитинчата».

Належна увага приділяється збагаченню словника дітей іменниками, прикметниками, дієсловами, займенниками тощо, узагальнюючими словами: іграшки, посуд, одяг, тварини, рослини, меблі. Діти стараються оперувати займенниками «я», «ти», «моя», «мій», «моє».

Педагоги розширюють орієнтацію дітей в навколишньому світі, що сприяє успішному розвитку мовлення дітей. Екскурсії по групі, спостереження на прогулянці збагачують словник дітей, вчать дітей розуміти мову дорослого, розвивають вміння співвідносити слово з реальними предметами.

Також багато уваги вихователі приділяють розвитку мовного дихання дітей, правильній вимові голосних і приголосних звуків, інтонаційній виразності мовлення. Є діти, у яких порушена звуковимова і з ними необхідно проводити індивідуальну роботу. Перевіркою виявлено, що Мороз Даніель, Посулько Дмитро, Янів Магдалина, Віндіктова Софія потребують поглибленої роботи по звуковимові.

Діти добре розуміють пояснення, розповідь вихователя, слухають та розуміють короткі доступні за змістом твори художньої літератури (Щудла Анастасія, Кузьмин Андрій, Посулько Дмитро, Мельников Матвій, Попель Олександр, Сенік Яна); реагують на словесні прохання, відповідають на запитання дорослого, повторюють своє ім'я, прізвище, чітко вимовляють два-, три-, чотирискладові слова. Проте, діти не вміють будувати прості речення. Розповідають про побачене одним словом, короткими фразами. Не вміють описувати іграшки, предмети, картинки з допомогою дорослого, хоча запитання до дітей ставляться чіткі, продумані.

Результати вивчення розвитку мовлення дітей наведені в таблиці :

Рівень розвитку мовлення	Кількісні показники рівня розвитку мовлення
	група раннього віку «В»
Високий	----
Достатній	----
Середній	4(21%)
Низький	15(79%)
Всього дітей	19(не обстежено 3дітей)

В процесі ознайомлення з предметним світом вихователі формують у дітей практичні вміння сприймати довколишнє. Переважна більшість дітей ознайомлена з предметами найближчого оточення (іграшки, меблі, посуд, постіль, взуття, предмети гігієни); вміють об'єднувати предмети за однією з ознак; знають призначення приміщень групи, ім'я вихователя, помічника вихователя, керівника музичного; мають уявлення про сім'ю; володіють елементарними знаннями про рідне місто, впізнають Державний Прапор України, деякі види транспорту, його призначення.

Ознайомлюючи дітей з природою педагоги старається пробуджувати дитячу допитливість, вчать бережно ставитись до об'єктів природи. Діти вже вміють розрізняти властивості води (тече, холодна, чиста, розливається); розпізнають на картинках свійських і диких тварин згідно програми; розпізнають овочі, фрукти; разом з дорослими доглядають за кімнатними рослинами, але не мають

елементарних знань щодо будови дерева, не відрізняють кущі від дерев за їх зовнішнім виглядом, не орієнтуються у назвах птахів.

В групі створений осередок для ігор з водою і піском (столик не зовсім відповідає вимогам), є пластмасові миски, ємкості різної форми, гумові та пластмасові іграшки для ігор з водою, вага, вітрячки, дидактична гра «Булькання», природний матеріал (каштани, шишки), але елементарні досліди з об'єктами природи та рослинами проводяться не систематично. Діти мають початкові знання про небо, сонечко, зорі.

Результати вивчення ознайомлення дітей з природним довкіллям наведені в таблиці :

Рівень ознайомлення з прир.довкіл.	Кількісні показники рівня ознайомлення з природним довкіллям
	група раннього віку «В»
Високий	----
Достатній	----
Середній	2(11%)
Низький	17(89%)
Всього дітей	19(не обстежено 3дітей)

Збагаченню дітей різноманітними сенсорними враженнями допомагають заняття з сенсорики. Вихователі ознайомлюють дітей з властивостями, якостями, ознаками предметів, вчать розрізняти предмети за формою, кольором, розміром, діяти з ними: співвідносити, порівнювати, класифікувати їх за певною ознакою. Заняття планується відповідно до пізнавальних можливостей дітей, але не завжди прослідковується зв'язок з попередньо вивченим матеріалом.

Вихователі придбали та виготовили дидактичні ігри з сенсорики «Знайди квітку для метелика», «Розклади листочки», «Повітряні кульки», «Побудуй хатку», «Поїзд», «Зроби за зразком», «Кольори», ілюстративний, будівельний матеріал, ігри, іграшки та матеріал, спрямований на розвиток усіх органів чуття дітей та засвоєння ними сенсорних еталонів: пірамідки різного кольору і величини; пазли, кольорові вкладки; мозаїки, конструктор; м'ячі, кубики, посібники з гудзиками, липучками, шнурівкою тощо.

Для формування у дітей стійкого інтересу до занять, вихователі застосовують різноманітні методи і прийоми та перевагу надають ігровим завданням, виконанню динамічних вправ де закріплюють назви основних кольорів, вчать дітей добирати предмети за кольором, формою, величиною; визначати і називати предмети на дотик, смак, орієнтуватися в просторі (вгорі, внизу, під, за, близько), діяти з двома і більше предметами, ознайомлюють з прийомами накладання.

Разом з тим, результати засвідчують, що діти розрізняють кольори, але називають не всі; не завжди можуть визначити предмети на дотик; називати їх; вживають поняття «великий», «маленький».

Дітям тяжко дається орієнтування в просторі, не вживають у мові слова найбільший, найменший. Погано засвоїли прийоми співставлення, порівняння (Венедіктова Софія, Мороз Даніель, Сушко Ілля, Астапкович Віктор).

Результати вивчення ознайомлення дітей з сенсорними еталонами наведені в таблиці :

Рівень ознайомлення з сенсорними еталонами	Кількісні показники рівня ознайомлення з сенсорн. еталонами
	група раннього віку «В»
Високий	----
Достатній	----
Середній	6(32%)
Низький	13(68%)
Всього дітей	19(не обстежено 3дітей)

Органічна потреба дитини - рух. Це добре розуміють вихователі групи, приділяючи належну увагу розвитку рухових умінь дітей.

Для самостійної рухової діяльності малюків створені умови в груповій кімнаті, фізкультурному залі і на ігровому майданчику. В групі обладнаний фізкультурний куточок, в якому зберігаються атрибути для загальнорозвиваючих вправ (хустинки – 24шт., прапорці – 24шт., султанчики – 20шт., брязкальця – 24шт., кубики – 40шт.), шнури (6м – 1шт.; 12м. – 1шт.), цукерки – 22шт, кеглі – 14шт., мішечки з піском – 24шт., скакалки - 2шт., килимок здоров'я, ігри для вправ на дихання «Листочки», «Сніжинки», «Ватні кульки», «Пір'їнки», «Король вітрів». Заняття проводяться в груповій кімнаті та фізкультурному залі з дотриманням гігієнічних вимог, структури. У вступній частині заняття вихователі готують організм дитини до заняття, підвищують увагу, емоційний настрій дітей. З метою зміцнення організму дітей вихователі широко використовують здоров'язберігаючі технології (самомасаж, вправи для очей, на дихання, на запобігання плоскостопості, звукову гімнастику тощо). Не залишається поза увагою ранкова гімнастика, де закріплюються рухові навички. Вихователі планують два комплекси вправ на місяць, один з яких – ігрового характеру. Вправи добирають прості за змістом, включають два-три основні рухи і рухливу гру. В основній частині заняття педагоги вчать дітей виконувати основні рухи та закріплюють вже вивчені. Діти добре засвоїли ходьбу, біг, підлізання під мотузку, повзання на колінах і кистях рук.

Проте виявлені недоліки, а саме:

1. Заняття проводяться переважно стандартні.
2. Діти не засвоїли стрибок в довжину та глибину, перестрибування через невисокі (5-8 см.) предмети, кидання та ловіння м'яча, кидання в горизонтальну та вертикальну ціль, лазіння приставним кроком по гімнастичній стінці, пролізання в обруч.
3. Не завжди проводиться гімнастика після сну.
4. На ранковій гімнастиці присутня мала кількість дітей.

Результати обстеження рухової активності дітей наведені в таблиці :

Рівень рухової активності та саморегуляції	Кількісні показники рівня рухової активності та саморегуляції
	група раннього віку «В»
Високий	----
Достатній	----
Середній	6(32%)
Низький	13(68%)
Всього дітей	19(не обстежено 3дітей)

Під час образотворчої діяльності вихователі залучають дітей до світу прекрасного, формують естетичний смак, розвивають креативність. Діти з задоволенням малюють, особливо пальчиком, ліплять. Педагоги зібрали необхідний матеріал та створили відповідні умови (кольорові олівці, гуаш, дощечки, пензлики, підставки для пензликів, губки, клейонки, папір білий, кольоровий, зразки робіт) для роботи. Для зацікавлення дітей, утримання їхньої уваги вихователі на заняттях активно використовують гру, сюрпризні та ігрові моменти, вірші, обігрування сюжетів, загадки, потішки. Також особливу увагу приділяють формуванню у дітей найпростіших навичок і прийомів роботи: правильно тримати олівець, малювати прості лінії та форми тощо. Під час ліплення дітей знайомили з властивостями пластиліну. Переважна більшість дітей погано засвоїли такі прийоми ліплення як відщипування шматочків від цілого, розкачування в долонях, на дошці прямими рухами, розплескування. Діти з задоволенням виконують аплікації без наклеювання на паперових формах. Не сформоване ще вміння правильно тримати олівець, пензлик; не вміють малювати предмети круглої форми, вертикальні і горизонтальні лінії, погано орієнтуються на аркуші паперу; не засвоїли прийоми композиції під час викладання візерунків, важко дається скласти фігуру з кількох частин під час ліплення, аплікації, немає чуття ритму, самостійності в роботі.

Особливу увагу у розвитку і вихованні дітей раннього віку вихователі надають грі, де діти з допомогою ігор з ляльками, сюжетно-будівельних ігор, іграшок-замінників засвоюють багато ігрових умінь. Аналіз перспективних планів

освітньої роботи говорить про те, що педагоги щоденно планують дидактичні, сюжетно - рольові, рухливі, конструктивно - будівельні, народні ігри.

В групі обладнаний ігровий куточок, де розміщені сюжетно-рольові ігри («Перукарня», «Лікарня», «Кухня», «Супермаркет», «Ферма»), настільні ігри («Лото», «Мозаїка»), настільні театри («Колобок», «Колосок», «Ріпка», «Журавель і лисичка», «Солом'яний бичок»), куточок рядження з скринею. Ігровий матеріал розміщений в доступному для дітей місці. Всі ігри, іграшки безпечні для здоров'я малюків, легко миються. Діти мають змогу взяти в руки будь-яку іграшку, маніпулювати нею.

В своїй роботі вихователі часто використовують пальчикові ігри, завдяки яким діти отримують різноманітні сенсорні враження, розвивається мовлення.

Чільне місце відведене рухливим іграм, які організовують вихователі, підбирають різноманітні за змістом і де не тільки розвиваються і удосконалюються рухи дітей, але і привчають їх діяти в колективі. В групі придбані і виготовлені різні маски, посібники для рухливих ігор відповідно до віку дітей і вимог програми.

В іграх з будівельним матеріалом педагоги вчать дітей елементарним будівельним прийомам, вчать задумувати сюжет побудови, активно діяти з будівельним матеріалом.

Вихователі постійно працюють над формуванням ігрових умінь дітей, але ігри дітей нетривалі (до 5 хв.), увага нестійка, не вміють ділитися іграшками, виникають суперечки. Діти не завжди охоче прибирають іграшки після ігор, недостатня кількість транспортних іграшок, ігрового обладнання для театральних ігор. Не використовується театр на фланелографі, тіньовий театр.

Для ігор на прогулянці в групі є виносна сумка, в якій знаходяться лопатки, відерка, граблі, пасочки, ситечка, які діти охоче використовують під час ігор з піском, самостійних ігор.

В групі є куточок книги, де діти вчаться спілкуватися, розглядають ілюстровані книжки, які постійно змінюються, малюнки до знайомих казок тощо.

Музика допомагає дітям пізнавати світ, викликає у дітей позитивні емоції. Музичний осередок в групі обладнаний музичними іграшками, брязкальцями, є бубон, сопілка. З дітьми працює керівник музичний Х. Снітко, яка працює над формуванням співочих навиків дітей, вчить відчувати темп, ритм музичного твору і рухатися відповідно до них. Діти з задоволенням відвідують музичні заняття. Керівник музичний реалізує вимоги програми. Вихователі активно беруть участь в показі рухів при розучуванні нових вправ та таночків, контролюють правильність виконання їх всіма дітьми. Діти емоційно відгукуються на музику, виконують невеликі за розміром пісні, прості

танцювальні рухи, ходять по колу за дорослим, але не розрізняють звучання різних інструментів, не розрізняють музику за висотою та ритмом, не вміють змінювати рухи під час виконання гри і танцю. Керівник музичний не унаочнює заняття.

Вихователі групи виготовили та поновили тематичні папки з різних розділів програми, а саме: «Свійські тварини», «Моральне виховання», «Екологічне виховання», «Дикі тварини», «Пори року».

Належна робота проводиться з колективом батьків. Вихователі надають їм необхідні психолого – педагогічні знання, які допоможуть у вихованні дітей. Педагоги залучають батьків до активної участі в житті групи, проводять бесіди з батьками, надають консультації: «Адаптація дитини», «Гра як джерело розвитку дитини», «Формуємо разом сенсорний розвиток», «Поради батькам, в яких надто рухливі діти», «Як поєднати хатню роботу із спілкуванням з дитиною?» тощо. Вони придбали та виготовили розкладки для батьків «Режим дня», «Роль родини у вихованні дитини», «Безпека на дорозі», «Здоровий спосіб життя родини», «Весна», «Літо», «Осінь», «Зима». В батьківських куточках розміщений інформаційний матеріал, поради батькам. Педагоги стараються будувати свої взаємини з батьками на принципах довіри, взаємоповаги, тактовно вирішувати виникаючі проблеми.

На час перевірки до ведення документації зауважень немає. Документація відповідає вимогам до ведення документації, ведеться вчасно.

На основі зазначеного можна зробити висновок, що в групі створено всі умови для розвитку дитини як особистості, стан освітньо-виховної роботи з дітьми загалом проводиться задовільно.

Для покращення рівня роботи з дітьми запропоновано вихователям Марії Соломчак та Лілії Мисак акцентуючи увагу на активізації мовлення дітей як засобу спілкування; продовжити роботу над звуковимовою дітей, які мають вади мовлення; поповнити наочно-ігрове середовище (осередок ігрової активності –ігрові рухомі модулі, масажні м'ячики; осередок музичного розвитку –музичні інструменти; осередок ознайомлення з довкіллям –акваріум); вчити дітей оволодівати основними рухами (метання, лазіння, стрибки);продовжувати роботу над формуванням в дітей навичок користування олівцем, пензликом, вчити елементарними прийомами ліплення, під час малювання зображувати добре знайомі предмети на основі доступних засобів виразності, орієнтуватись в просторі; активізувати роботу з батьками, ширше залучаючи до співпраці.

Аналіз рівня обізнаності, вмінь та навичок дітей, відповідно до вимог Базового компонента та програми «Українське дошкілля», показав, що кількість дітей раннього віку, які мають середній рівень сенсорного розвитку, збільшився

порівняно з початком навчального року на 25%, дітей із низьким рівнем розвитку зменшилась на 27%.

Потребує вдосконалення робота з дітьми з розвитку мовлення, з образотворчої діяльності, фізичного розвитку (оволодіння дітьми основними рухами).

У групах молодшого дошкільного віку наприкінці навчального року, порівняно з вереснем, рівень засвоєння програми з розвитку мовлення має такі показники:

- достатній рівень – 5%; - середнього рівня збільшилось- на 16 % ; - низького зменшилась на 21%

Компетентність дітей в природному довкіллі підвищилася в середньому на 12%

Логіко – математична компетентність: достатнього рівня 11%, середнього збільшилась – на 15%; низького зменшилась на 26%; загальний рівень рухової активності дітей підвищився в середньому на 11%.

У групах середнього дошкільного віку показники розвитку мовлення покращились на 10%, з логіко – математичного розвитку – на 9%, з музичного розвитку - на 8%, з рухової активності дітей - на 8%.

Показники рівня обізнаності, вмінь та вправності дітей, відповідно до вимог Базового компонента та програми «Українське дошкілля» не зовсім відображають реальну картину, тому що не всі діти були обстежені через об'єктивні та необ'єктивні причини (не відвідували ЗДО, воєнний стан). Розглядаючи проблему підготовки дітей до школи, не можна обійти такий її аспект, як готовність до систематичного шкільного навчання.

Згідно з річним планом роботи ЗДО № 6 на 2023 - 2024н.р. з 13.05 по 27.05.2024року була проведена тематична перевірка рівня компетентності дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Вивченням були охоплені всі старші групи, у яких працюють вихователі: Л. Сигляк, Л. Улич, Л. Дубик, У. Буга, Г. Хім'як, Г. Царинська, Д. Мельничин, В. Муравська.

Вивчення показало, що в усіх старших групах, створені належні умови, відповідно нормам санітарного забезпечення та Інструктивно - методичних рекомендацій. Створене сприятливе розвивальне середовище, в якому гармонійно відбувається спілкування з людьми, об'єктами, предметами побуту, явищами природи, які поповнюють враження про довкілля, світобудову, розвивають цікавість, мовленнєву активність, забезпечують креативний розвиток. Воно практичне, комфортне, доступне, оснащене

різноманітними матеріалами, посібниками відповідно до Базового компонента та програми «Українське дошкілля»

Вихователі Л. Сигляк, Л. Улич, Л. Дубик, У. Буга, Г. Хім'як, Г. Царинська, Д. Мельничин, В. Муравська зорієнтовували свою роботу на особистісний розвиток дітей і тісну взаємодію з родинами у формуванні основ елементарної компетентності дітей перед вступом до школи. Багато уваги приділили фізичному, емоційному, пізнавальному і особистісному розвитку дітей, готовності до взаємодії з довколишнім світом, розвитку різних видів діяльності дошкільників, які забезпечують адаптацію дитини до нового соціального статусу - школяра.

Під час перевірки було проведений моніторинг знань дітей, виявлено, як діти використовують ці знання та уміння у повсякденному житті. Були відвідані різні режимні моменти, переглянуте планування.

Планування роботи з дітьми старших груп здійснюється відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та чинної програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», відповідно до вимог інструктивно – методичних листів МО України.

Перевіркою виявлено, що вихователі всіх груп приділяють належну увагу формуванню компетентності дітей перед вступом до школи.

Належну увагу вихователі приділили мовленнєвій компетентності дошкільників, що необхідно їм для успішного подальшого навчання. Систематично проводяться заняття з розвитку мови, як тематичні, так і комплексні та інтегровані. Під час занять з розвитку мовлення вчили дітей чітко і правильно вимовляти звуки рідної мови, розвивали і удосконалювали граматичну правильність мовлення, розширювали словниковий запас дітей, збагачували активне мовлення, щоденно поповнювали, активізували та автоматизували лексичний запас слів дітей з різних освітніх напрямів, вчили основам грамоти, готували руку дитини до письма через графічні завдання. Збагаченню мови дітей, формуванню усного мовлення сприяло активне використання художніх творів, малих форм дитячого народного фольклору, усної народної творчості, бесід за змістом творів, дидактичних ігор.

Переважає більшість дітей правильно ділять слова на склади, вміють визначати перший і останній звуки в слові, диференціюють поняття «звук», «слово», «речення», усвідомлюють, що речення складається зі слів, правильно ставлять наголос у слові, добирають слова з потрібним звуком, складають схеми речень; у них належний словниковий запас, вміють пояснити значення слів та висловів, придумують речення на задані слова, але важко складати зв'язну розгорнуту розповідь. Не вміють ділити слова на склади Фецак В.(ст. «А» гр.), Русінов Д. (ст. «Б» гр.). Більшість дітей не вміють викласти звуковий аналіз

слова на слух або по картинці, та коли слово написане, викладають без труднощів. Не викладають звуковий аналіз слів Фецак В., Дощик Е., Бекеш А., Куземко В.(ст. «А» гр.); Марчук О., Мельник В., Гішак Марко і Матвій, Ковба Ю., Кос Е. (ст. «Б» гр.); Заріцький Л., Чайракулова А., Прокопів М., Андрейко В., Панчишин С. (ст. «В» гр.); Білий М., Чайківський З., Телегій Є., Біла Є. (ст. «Г» гр.). На належному рівні проводиться робота з орієнтування на листку у зошиті, діти достатньою мірою підготовлені до оволодіння письмом.

Моніторинг рівня мовленнєвої компетентності дітей старшого дошк. віку показав:

Рівень мовленнєвої компетентності	Кількісні показники рівнів мовленнєвої компетентності				
	ст. дошк. вік «А»	ст. дошк. вік «Б»	ст.дошк.вік «В»	ст. дошк.вік «Г»	Усього по ЗДО
Низький	1(9%) ---	1(6%)	1(5%)	1(9%)	4 (7%)
Середній	2(18%) 1(50%)	6 (38%)	6(30%)	2 (18%)	17(28%)
Достатній	7(64 %) 1(50%)	6 (37%)	8(40%)	7 (64%)	29(48%)
Високий	1(9%) ---	3(19%)	5(25%)	1(9%)	10(17%)
Усього дітей	11+2інкл.	16	20	11	60 (100%)

Багато уваги педагоги приділили реалізації завдань освітнього напрямку «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі». Розвивали математичні здібності дітей, логічне мислення, пам'ять, уяву, вчили дітей порівнювати, зіставляти, узагальнювати, аналізувати й класифікувати предмети та явища. Все це позитивно впливає на соціалізацію дітей, бо між дітьми виникають товариські стосунки, що сприяють формуванню у дошкільників дисциплінованості, почуття обов'язку та інших якостей, потрібних майбутнім учням.

Моніторинг логіко - математичної компетентності показав хороші результати. Діти добре засвоїли лічбу в межах 10(кількісно, по порядку), знають цифри, мають уяву про склад числа, добре визначають суміжні числа, роблять нескладні усні обчислення, порівнюють предмети за висотою,

шириною, розпізнають і називають геометричні плоскі і об'ємні фігури, вміють порівнювати їх із об'єктами природи, орієнтуються в просторі (зліва – направо), хоча є деякі труднощі у встановленні послідовності дій (учора, сьогодні, завтра). В багатьох дітей добре розвинене мислення, уява, сенсорні здібності. Добре розв'язуючи приклади і задачі усно, деяким дітям важко їх відтворити в вигляді цифр і знаків (Фещак В., Бекеш А.- ст. «А» гр.; Русінов Д., Чубей С.- ст. «Б» гр.; Заріцький Л., Чайракулова А., Прокопів М., Андрейко В., Костик І.-ст. «В» гр.; Кирилич З., Гавриляк С.- ст. «Г» гр.). У багатьох дітей погано розвинена довільна увага під час слухання умови задачі.

Проте важливо активізувати мислення дітей, робити сприймання і засвоєння ними матеріалу свідомим, заохочувати дітей до постановки питань, висування гіпотез, пошуку самостійних рішень, перевірки їх правильності та інше. Арсенал дидактичних методів і прийомів слід розширити за рахунок розвивальних ігор і вправ, проблемних запитань, логічних задач, пошукових ситуацій, елементарних дослідів, систематичних спостережень, розв'язання ребусів, кросвордів тощо.

В процесі конструювання вихователі вчили дітей співвідносити величину і форму різних деталей, досліджувати особливості геометричних тіл та їх розташування у просторі, формували у дітей наочно – просторове моделювання. Та необхідно давати дітям можливість самостійного вибору, пошуку різних способів дій, створювати умови для творчого спілкування дітей та щоб конструктивна діяльність носила систематичний характер.

Рівень логіко – математичної компетентності дошкільників поданий в таблиці:

Рівень логіко - математичної компетентності	Кількісні показники рівнів логіко - математичної компетентності				
	Старший дошкільний вік «А»	Старший дошкільний вік «Б»	Старший дошкільний вік «В»	Старший дошкільний вік «Г»	Усього по ЗДО
Низький	---	---	1 (5%)	1 (9%)	2 (3%)
Середній	3(28%) ---	4 (25%)	4 (20%)	2 (18%)	13 (22%)
Достатній	5(45 %) 2(100%)	7 (44%)	8 (40%)	6 (55%)	28 (47%)
Високий	3(27%) ---	5(31%)	7 (35%)	2(18%)	17 (28%)
Усього дітей	11+2інкл.	16	20	11	60(100%)

Формування природничо – екологічної компетентності згідно освітнього напрямку «Дитина у природному довкіллі» педагоги здійснювали шляхом проведення різних занять, спостережень, цільових прогулянок, дослідницької діяльності тощо. Результати вивчення показали, що вихователі подбали про зелений куточок, календар погоди, ілюстрований матеріал, виготовили дидактичні ігри. Також треба відмітити, що дослідницька діяльність доступна дітям старшого віку, про що свідчить дитяча допитливість, бажання пізнати причини навколишніх явищ. Діти орієнтуються в основних станах погоди і устанавлюють прості залежності і взаємозв'язки між станом погоди, станом рослин та поведінкою птахів, помічають і розрізняють природні явища, намагаються підібрати до них народні прикмети, порівняння, міркують про природоохоронну роботу, помічають забруднення природного довкілля, тому на прогулянках збирають гілочки, папірці, мають уяву про Червону книгу України, елементарні знання про Сонце, як зірку. Знають, що люди цікавляться Космосом, намагаються його вивчати, але не дуже мають уявлення про інші планети, малі тіла, космічні явища, погано орієнтуються на глобусі, карті; не знають природні поклади, назви водойм, називають тільки річку Дніпро, гори Карпати. В плануванні недостатньо простежується подача знань про взаємозв'язки і залежності в природі, організація пошуково-дослідницької роботи.

Рівень компетентності дітей у природному довкіллі показав :

Рівень компетентності дітей у природному довкіллі	Кількісні показники рівнів компетентності дітей у природному довкіллі				
	Старший дошкільний вік «А»	Старший дошкільний вік «Б»	Старший дошкільний вік «В»	Старший дошкільний вік «Г»	Усього по ЗДО
Низький	1(9%) ---	1(6%)	1(5%)	1(9%)	4 (7%)
Середній	4(36%) 1(50%)	6 (38%)	9(45%)	3 (27%)	23 (38%)
Достатній	6(55%) 1(50%)	6 (37%)	7(35%)	6 (55%)	26 (43%)
Високий	--- ---	3(19%)	3(15%)	1(9%)	7 (12%)
Усього дітей	11+2інкл.	16	20	11	60 (100%)

Реалізації завдань освітнього напрямку «Дитина в соціумі» вихователі надають особливого значення. Адже введення дошкільників в світ людських взаємин є важливим завданням дошкільної освіти.

Педагоги пробуджують гуманні почуття особистості, формують морально-вольові якості дітей, ознайомлюють із змістом і значенням моральних вимог, норм і правил поведінки, морально-етичними цінностями. Особливе значення надають формуванню соціально - громадянської компетентності з дошкільних років: прищепленню почуттів любові і поваги до рідних та близьких, інших людей, батьківської домівки, дитячого садка, свого міста, інтересу та пошани до державних символів (прапор, герб, гімн), історичної і культурної спадщини українського народу, гордості за його досягнення та бажання долучитися до громадсько-корисних справ і значущих суспільних подій. У дітей сформовані уявлення про родину, рід, родовід, про державу; знають і шанують символіку України; ознайомлені з її історією, культурою та культурними традиціями свого народу; виявляють любов до своєї країни; мають знання про основні професії; дотримуються культури поведінки, виявляють ввічливість тощо. Але не належні знання про старовинні предмети побуту, українські народні ремесла, промисли та їх використання. В групах створені національні куточки з державною символікою та народними символами України, широко використовується в роботі з дітьми народний фольклор, прислів'я, приказки, загадки, мирилки та художнє слово: вірші, оповідання, казки.

У дошкільників сформована емоційна готовність до праці, елементарні уміння та навички в різних видах праці (чергують, беруть участь в роботі на майданчиках, колективно прибирають іграшки, працюють в куточку книги), проявляють інтерес до світу праці дорослих людей, можуть розповісти про працівників харчоблоку, лікарні, пожежної охорони, дошкільного закладу, школи, підприємств та сфери обслуговування, на яких працюють їхні батьки. Але не завжди можуть домовитися про спільну роботу з однолітками та розподілити обов'язки.

Результати щодо ознайомлення дітей з основами економічної культури показали, що дошкільники мають достатній рівень компетентності, а саме : високий – 4(7%), достатній – 25(42%), середній – 23(38%), низький – 8(13%). Отримані дітьми знання з основ економічної культури допоможуть розв'язати проблему підготовки дитини до життя в умовах ринкової економіки, сформувати певні навички, елементарні економічні знання, початкові морально – економічні якості особистості (ощадливість, працьовитість тощо).

Як показало вивчення роботи, вихователі при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі, велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють для дитини умови для

формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

Все це прослідковується в реалізації освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва», де педагоги здійснюють формування мистецько – творчої компетентності залучаючи вихованців до різних видів мистецької діяльності (художньо – продуктивної, музичної, театралізованої, самостійної художньої діяльності). Адже мистецька освіта для дітей дошкільного віку є ефективною формою естетично – художнього пізнання оточуючого світу.

Більшість дітей мають сформовані уміння і навички, володіють технічними прийомами роботи з різними матеріалами, експериментують (змішуючи кольори), фантазують, застосовують уміння в грі про що свідчить моніторинг рівня в образотворчій діяльності а саме: високий – 13(22%), достатній – 26(43%), середній – 17(28%), низький – 4(7%). Дошкільники малюють людей, птахів, тварин, дерева, будівлі, транспорт технікою гуаші, акварелі, олівцями тощо та не завжди дотримуються пропорцій. Вміють відображати елементи візерунка: лінії, мазки, крапки, кільця (традиційною та нетрадиційною технікою), розмішувати узор на аркуші паперу. Але більшість дітей не вміють зображувати людину в русі, передавати характерні ознаки персонажів, конструювати з паперу складні вироби. Добре знайомі з виробами народних умільців та не знають жанри образотворчого мистецтва, мало знайомі з творами відомих класиків образотворчого мистецтва та сучасних митців.

Дошкільники добре засвоїли техніку ліплення (згладжування, примазування, вдавлювання, загострювання, загинання, заціпування), користуються стекою, вміють ліпити з натури та за уявою, та не завжди дотримуються пропорцій частин виробу.

В аплікативній діяльності діти засвоїли техніки наклеювання, склеювання та вирізування

(ріжуть папір на смужки різного розміру та довжини, вміють вирізати круги із квадратів та овали із прямокутників, розрізати квадрат, прямокутник по діагоналі, акуратно користуються клеєм), оздоблюють площини різних форм. Але не всі діти вміють вправно працювати з ножицями.

Переглядаючи музичні заняття, слід відмітити, що існує взаємозв'язок у діяльності керівника музичного та вихователів, дітей. Проте при складанні сценаріїв до свят слід дотримуються принципу колегіальності.

Діти проявляють інтерес до різних видів музичної діяльності. Керівники музичні В.Токарчук, Г.Яцюшка добре володіють голосом, постійно використовує диски із записами для співу, слухання, танцювальні фонограми, підбирають атрибути, працюють над розвитком музичних здібностей дітей,

вчать їх вносити елементи творчості в музичну діяльність, навчають танцювальним рухам, грі на елементарних музичних інструментах. Вихователі активно беруть участь в показі рухів при розучуванні нових вправ та таночків, контролюють правильність виконання їх всіма дітьми. Діти упізнають твір за мелодією, володіють елементарними навиками співу, відгукуються на різний ритм та мелодію, розрізняти характер музичного твору, засоби музичної виразності, знають основні види театрального мистецтва. Здатні театралізувати творчу сюжетно – рольову гру.

Моніторинг рівня музичного розвитку дітей в нижче поданій таблиці:

№з /п	Форми активності	Кількість дітей	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
1.	Слухання	58 2	12(21%) ---	31(53%) 1(50%)	12(21%) ---	3(5%) 1(50%)
2.	Співи	58 2	15(26%) ---	28(48%) 1(50%)	11(19%) ---	4(7%) 1(50%)
3.	Музично – ритм. рухи	58 2	14(24%) ---	28(48%) 1(50%)	12(21%) 1(50%)	4(7%) ---

Фізичний розвиток дітей здійснюється систематично. Забезпечується фізкультурно-оздоровча робота: проводяться заняття з фізичної культури (у спортивному залі- тричі на тиждень та на свіжому повітрі - двічі), ранкова гімнастика та гімнастика пробудження після денного сну, фізкультхвилинки; фізкультурні розваги; фізкультурні свята, спортивні ігри та змагання, загартовуючі процедури тощо. Вихователі дотримуються структури фізкультурного заняття. Використовують на заняттях такі методи та прийоми: словесні (пояснення, вказівка, команда, розповідь), наочні (показ, імітація, різні орієнтири, знаряддя), практичні (вправи, завдання, ігрові прийоми, підтримка та допомога). В основному на фізкультурних заняттях переважають поточний та груповий методи організації дітей. Правильно розподіляють фізичне навантаження, враховуючи вікові особливості вихованців. Особливе значення надають вихователі використанню оздоровчих технологій, індивідуальному вправленні дітей у виконанні основних рухів. Вихователі доцільно

використовують фізкультурне обладнання, в тому числі і нетрадиційне, атрибути, посібники. В кожній групі наявні спортивні осередки, де розміщено різноманітне фізкультурне обладнання (стрічки, прапорці, султанчики, м'ячі, хусточки, скакалки, кеглі, різні атрибути, маски для проведення рухливих ігор, нестандартне обладнання для проведення профілактичної роботи по виправленню плоскостопості та порушень постави тощо), яке доступне дітям та доцільно використовується.

Аналіз всіх форм роботи з фізичного виховання дають змогу зробити висновок, що більшість дітей володіють певними руховими навичками згідно свого віку та вимог програми «Українське дошкільля».

Моніторинг фізичного розвитку дітей показав:

Рівень рухової активності та саморегуляції	Кількісні показники рухової активності та саморегуляції				
	Старший дошкільний вік «А»	Старший дошкільний вік «Б»	Старший дошкільний вік «В»	Старший дошкільний вік «Г»	Усього по ЗДО
Низький	---	---	1(5%)	1(9%)	2 (3%)
Середній	1(9%) ---	6(37%)	7 (35%)	2 (18%)	16 (27%)
Достатній	9(82 %) 2(100%)	8 (51%)	7(35%)	7(64%)	33 (55%)
Високий	1(9%) ---	2(12%)	5 (25%)	1 (9%)	9 (15%)
Усього дітей	11 + 2 інкл.	16	20	11	60 (100 %)

Також було здійснено вивчення стану ігрової діяльності дошкільників у формі спостереження за грою дітей, аналізом планування прийомів керування різними видами ігор, бесід з дошкільниками, бесід з вихователями, моніторингу

тематики та сюжетів ігор, спостережень за діяльністю вихователів у процесі керування грою.

Створене розвивально-ігрове середовище спонукає дітей до активної ігрової діяльності. Аналіз перспективних планів освітньої роботи свідчить про системний підхід до організації ігрової діяльності, прослідковується взаємозв'язок ігрової та інших видів діяльності.

Діти радо беруть участь у різних видах ігор (рухливих, народних, сюжетно – рольових, дидактичних), здатні урізноманітнювати ігровий сюжет, самостійно вибрати ігри, відтворити прості дії, наслідують дії дорослих, спілкуються між собою, мають власні ігрові уподобання. Дуже люблять ігри пізнавального та рухливого характеру а також ігри – драматизації, ігри – інсценівки, театралізовані ігри. Рівень розвитку компетентності дітей в ігровій діяльності та рівень сформованості ігрового партнерства відповідає віку дітей, а саме : високий – 18(30%), достатній – 27(45%), середній – 14(23%), низький – 1(2%).

На основі зазначеного можна зробити висновок про те, що результативність роботи перед вступом до школи дітей старшого дошкільного віку знаходиться на задовільному рівні.

Практичний психолог Г. Кіт велику увагу приділяє психологічній готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. З метою формування цієї психологічної готовності, постійно веде з дітьми бесіди, грає з ними в різні розвивальні ігри, пропонує їм різноманітні пізнавальні завдання тощо. А також нею проведений моніторинг психологічної готовності до навчання в школі (дошкільної зрілості) дітей старшого дошкільного віку, результати якого подані в таблиці.

Результати проведення моніторингу готовності до навчання в школі(дошкільної зрілості) дітей старшого дошкільного віку подані в таблиці:

Кількість майбутніх першокласників	Результати моніторингу				
	Високий рівень	Вище середнього рівень	Середній рівень	Нище середнього рівень	Низький рівень
61	12 (20%)	20(33%)	29(47%)	---	---

Слід відмітити, що у 9 дітей (15%) надмірна рухова активність ; у 9 дітей (15 %) - низька рухова активність; у 8 дітей (13%) –ігровий домінуючий мотив навчання; у 6 дітей (10%) – слабо розвинена довільна регуляція діяльності; у 8

дітей (13%) – невпевненість у власних силах; у 7 дітей (11%) – недостатній рівень пізнавальної активності. Також необхідно зазначити, що 5 дітей (8%) пишуть лівою рукою, а 2 дітей (3%) пишуть і лівою і правою рукою. Але треба зауважити, що практичний психолог проводила обстеження з березня по середину травня і кількість дітей була – 61, а на час нашого моніторингу кількість дітей – 60.

Співпраця дошкільного закладу з ліцеєм № 16 в цьому навчальному році стоїть не на належному рівні. Колективу ЗДО ще не вдалося побудувати практично діючу модель взаємодії дошкільного закладу і школи з різних аспектів життєдіяльності. Наступність між ЗДО і школою набуває особливої актуальності в зв'язку з новими стандартами дошкільної і початкової освіти в Україні, що спонукає до покращення рівня роботи. Для забезпечення наступності у роботі ЗДО і ліцею №16, цьому питанню необхідно приділити більше уваги, оскільки це сприяє успішній адаптації дошкільників до школи.

Аналізуючи фінансово – господарську діяльність, можна зробити висновок: робота структурних підрозділів (харчоблоку, пральні, медичної служби, техперсоналу) ведеться на належному рівні. Своєчасно здійснюється технічне обслуговування та ремонт обладнання у службових приміщеннях. Створено належні умови для повноцінного харчування дітей, згідно вимог Інструкції з організації харчування дітей дошкільного віку. З січня місяця практикуємо перехід на нове перспективне чотиритижневе меню на осінній, зимовий, весняний та літній періоди, враховуючи постачання продуктів в ЗДО, уподобання дітей нових страв та інших факторів. Але необхідно дообладнати харчоблок жарочною шафою, міксерами, блендерами.

Медична служба ЗДО контролювала дотримання санітарно-гігієнічних та медичних вимог щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дитсадку, надавала консультації, та проводила індивідуальні бесіди з батьками.

Своєчасно проводяться медичні огляди дітей та співробітників, робота по попередженню інфекційних та простудних захворювань; поповнено аптечку для надання першої допомоги дітям та співробітникам.

Одним з головних завдань, відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, є організація спільної роботи з батьками дошкільнят.

З цією метою педагогами закладу дошкільної освіти проводяться батьківські збори, консультації, готуються наочно-інформаційні повідомлення на теми, що актуальні для певної вікової групи (у Viber групах).

На загальних батьківських зборах розглянуто освітньо – виховну роботу з дітьми щодо питань безпеки життєдіяльності та взаємодію батьків та

педагогічного колективу ЗДО у роботі з попередження дитячого травматизму. Також батьків ознайомили з пріоритетними напрямками роботи ЗДО та окреслені організаційні питання.

Групові батьківські збори включали питання щодо безпеки дорожнього руху та забезпечення БЖД, розвиток патріотичних почуттів під час ігрової діяльності. Консультації «Виховуємо в дитини здоров'язбережувальну компетентність», «Формування морально здорової особистості в ході спільної діяльності дорослого з дитиною», «Плекаймо рідну мову», «Кожна дитина – маленька людина», «Організація загартування та харчування дошкільників влітку» надані батькам у Viber групах. Також надсилались фотографії та відео свят та розваг. Впродовж року батькам була надана кваліфікована допомога у Viber групах, на сайті ЗДО через консультаційну роботу, онлайн – зустрічі, Сімейний ліцей, з питань безпеки життєдіяльності, організації режиму дня, освітньо – виховної діяльності, свят, ігор, прогулянок, відпочинку.

Вагомий вклад в роботу з батьками вніс «Сімейний ліцей», де батьки збагатили психолого – педагогічні знання щодо виховання здорової дитини, національно – патріотичного виховання, безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану та готовності до навчання в умовах освітньої реформи «Нова українська школа». На засіданнях «Сімейного ліцею» батьки ознайомлювались з інформаційним матеріалом, проводилось анкетування, надавались рекомендації, поради.

В батьківських куточках кожної вікової групи вихователі періодично розташовують інформацію з актуальних проблем. Батькі приймали участь в організації музичних свят, виготовлення малюнків та поробок до тематичних виставок. Результати анкетувань, що було проведено впродовж навчального року, свідчать про те, що батьки задоволені роботою дошкільного навчального закладу. Роботу з батьками можна оцінити як продуктивну, що відповідає достатньому рівню та сприяло зміцненню авторитету ЗДО серед батьків.

В ЗДО працює Рада закладу, яка покликана приймати участь в освітньо-виховному процесі та зміцненні матеріальної бази ЗДО. В цьому навчальному році допомогли в облаштуванні найпростішого укриття для дітей та працівників, яке розташоване в підвальному приміщенні та відповідає вимогам (лист ДСНС України від 14.06.2022 №03 – 1870/162 -2 «Про організації укриття працівників та дітей у закладах освіти»).

Протягом 2023-2024 н.р. в ЗДО завдяки керівнику Н.Рупняк, колективу дошкільного закладу, міському відділу освіти, батькам проведено ряд робіт.

Директором Н.Рупняк, за короткий період часу, прикладено багато зусиль для зміцнення матеріально – технічної бази ЗДО, створення належних умови для фізичного, психічного розвитку дітей, їх виховання та навчання.

Всі групові кімнати та коридори естетично оформлені, інтер'єр приміщень підібрано з урахуванням сучасного дизайну, все обладнання та меблі розташовані зручно та доцільно. Всі кабінети забезпечені обладнанням та укомплектовані згідно вимог.

Групи, які розташовані на першому поверсі ЗДО мають ізольовані входи, що дає змогу забезпечувати якісне проведення протиепідемічних заходів в період карантину, постійно дотримуватися виконання санітарно-гігієнічних вимог.

В дошкільному закладі постійно проводиться робота щодо підтримки матеріально-технічної бази закладу, системи водопостачання, тепlopостачання, каналізаційної системи, сантехнічного обладнання в режимі безперебійного функціонування, утримання всіх приміщень у відповідності з санітарно-гігієнічними, педагогічними та естетичними нормами. Заклад постійно забезпечено гарячою водою.

Значна увага приділяється оновленню інтер'єру в закладі, всі заплановані ремонтні роботи в групах та інших приміщеннях закладу проводяться ґрунтовно, з використанням сучасних матеріалів та сучасного дизайну у відповідності до перспективного плану ремонтних робіт.

Методичний кабінет потребує забезпеченню сучасною багатофункціональною технікою, яка надасть можливість педагогам розробляти та друкувати дидактичний матеріал та забезпечить належну якість проведення освітнього процесу.

Групові кімнати оснащені відповідно віку дітей, створено розвивальне середовище, належні умови щодо утримання дітей. Протягом останніх років проведено ремонт груп, кожна група має естетичний вигляд, індивідуальний сучасний інтер'єр. Поновлені дитячі столи, стільці, шафи для роздягання, лави в роздягальнях, вішалки для рушників, шафи для миючих засобів. Дані меблі зручні у використанні, мають сучасний дизайн. Для інформаційного забезпечення в дошкільному навчальному закладі в наявності є 2 комп'ютера, ноутбук та 2 принтера (один неробочий).

В ЗДО створена та облаштована ресурсна кімната матеріали якої постійно поповнюються.

Укомплектування груп здійснюється згідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України 19.12.2017р. за №1633.

Ігрове та навчальне обладнання в групових приміщеннях в достатній кількості, відповідає віку дітей, дає змогу організувати освітній процес, самостійну діяльність дітей протягом дня згідно сучасних вимог, забезпечити розвиток кожної дитини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.

В кожній групі організовані куточки для розвитку інтелектуальної діяльності, дрібної моторики рук, самостійної художньої, предметно-практичної діяльності, наявність яких сприяє розвитку кожної дитини. Всі куточки обладнані необхідним матеріалом для розвитку вихованців згідно віковим особливостям.

Створені умови для дослідницької, трудової діяльності (куточки природи, куточки для чергування тощо), розвитку ігрової діяльності, зокрема сюжетно-рольових ігор. Також організовано осередки для ознайомлення вихованців з національними традиціями українського народу.

Створено умови для музичного виховання. Музична зала використовується для проведення щоденних занять, свят та розваг, дозвілля з музичного виховання відповідно з розкладом занять та планом роботи закладу. Музична зала забезпечена музичним інструментом.

Для організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми в ЗДО адміністрацією створено необхідні умови. Фізкультурна зала обладнана всім необхідним інвентарем та використовується для проведення щоденних занять з фізичного виховання, розваг, Днів здоров'я, ранкової гімнастики тощо відповідно з розкладом занять та планом роботи закладу.

Постійно проводиться облік використання електроенергії. Щорічно проводиться інвентаризаційний облік матеріально-технічної бази закладу, створюється комісія щодо його проведення.

Враховуючи складні соціально-економічні умови, адміністрація закладу проводить ефективну роботу з батьками щодо зміцнення та поновлення матеріально-технічної бази. Ведеться облік залучених коштів.

З метою поліпшення матеріально-технічної бази, створення комфортного освітнього середовища, вчасної та якісної підготовки до нового навчального року в закладі дошкільної освіти:

1) проведено:

- поточні внутрішні та зовнішні ремонтні роботи;
- побілено групову кімнату групи «Дзвіночок»;
- побілено і помальовано загальний коридор;
- зроблено косметичний ремонт туалету;
- відремонтована пральна машина;
- зроблено ремонт в групі «Ромашка» (побілка групи, туалету; заміна освітлення;
умивальника);
- виготовили та оновили 3 пісочниці (II мол. «Б», сер. «Б», старша «А» гр.);
- придбали праску;
- придбано штори, фатін (в музичний зал, на сходову клітину), колонку, 2 мікрофони;

- встановили бойлери в групах «Бджілка», «Ластівка»;
- встановили в спортзалі освітлення лед – панелями(3 шт.);
- лабораторні дослідження питної води;
- протипожежні заходи;
- повірка лічильників води, манометрів, розпломбування та опломбування електричних лічильників;
- оформлені фан- зони на свята.

На модернізацію матеріально-технічної бази дошкільного навчального використано:

На придбання 3 лед – ламп _____ 1500 грн.

На заміну водяних труб _____ 3001,30 грн.

На придбання бойлера _____ 5420 грн.

Пісок, гігієнічні засоби, дезінфікуючі засоби (спонсорська допомога).

Не дивлячись на досягнення, які має заклад дошкільної освіти на теперішній час, є ще багато невирішених проблем. Першочергово необхідні кошти для оформлення державних актів на право користування землею, встановлення протипожежної системи сигналізації, проведення капітальних ремонтів, ремонту системи теплопостачання, ремонту електросистеми, заміну вхідних дверей та віконних блоків.

Таким чином, аналіз роботи ЗДО за навчальний рік показав, що обрані форми і методи роботи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи. Річний план за минулий навчальний рік виконано майже повністю хоча і продовжується воєнний стан в країні. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільно.

Виходячи з недоліків, пріоритетними завданнями роботи педагогічних працівників, які треба вирішити в наступному навчальному році:

- продовжити роботу по забезпеченню безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- постійно контролювати питання забезпечення натуральних норм харчування, виконання норм чотиритижневого харчування та батьківську плату;
- удосконалення рівня володіння педагогами інноваційними технологіями в фізичному розвитку та музичній діяльності дітей тощо;
- формувати соціально – громадянську компетентність, національну самосвідомість дошкільників через музичну діяльність;
- продовжити роботу педагогів щодо безпеки життєдіяльності і здоров'я дітей;
- продовжити роботу з морально – правового виховання, формування духовно-моральних якостей дошкільників;
- систематично підвищувати фаховий рівень педагогічних працівників;

- продовжити роботу щодо налагодження співпраці та партнерських відносин ЗДО з сім'єю, активізувати участь батьків у різних заходах; поглиблювати знання щодо особливостей розвитку дошкільників;
- продовжувати різноспрямовану взаємодію з батьками, які виховують дитину з ОПП;
- активізувати співпрацю між ЗДО і ліцеєм № 16 щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Враховуючи підсумки освітньо-виховної роботи за навчальний рік, педагогічний колектив дошкільного закладу спрямовує свою діяльність у наступному 2024 -2025 навчальному році на вирішення проблеми:

Забезпечення гармонійного різнобічного розвитку особистості дитини через використання інноваційних технологій в тісній співпраці з батьками та початковою ланкою освіти.

Для якісного розв'язання проблеми визначено такі основні завдання:

1. Формувати соціально – громадянську компетентність у дітей дошкільного віку засобами музичної діяльності.
2. Удосконалювати роботу щодо формування у дошкільників здоров'язберігаючої компетентності, розуміння цінності власного здоров'я та безпеки життєдіяльності на основі сучасних оздоровчих технологій в умовах воєнного стану.
3. Продовжувати формувати духовно-моральний потенціал особистості дошкільника та правову компетентність шляхом використання складових національної культури.
4. Продовжити роботу по забезпеченню умов якісного інклюзивного розвитку та виховання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Забезпечувати наступність закладу дошкільної освіти та початкової школи ліцею в співпраці з родиною в умовах використання основних засад концепції «Нова українська школа» та воєнного стану.

Розділ 2.

Діяльність структур колегіального управління

(загальні збори, педагогічні ради, виробнича наради, адміністративні наради, атестаційна комісія, комісії з харчування, охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки, організація та проведення експертизи цінності документів)

2.1.1 Загальні збори колективу				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
	Загальні збори № 1. 1. Здоров'я і безпека життєдіяльності дошкільників в умовах воєнного стану. 2. Готовність ЗДО до роботи в осінньо – зимовий період.	жовтень	Н.Рупняк ст.м/с Н.Мецан Л.Разумейко Ю.Пристаї	
	Загальні збори № 2. 1. Про виконання вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки працівниками ЗДО. 2. Зміцнення здоров'я та зниження захворюваності	лютий	Л.Разумейко Ю.Пристаї ст.м/с М.Гойда	
	Загальні збори № 3 1. Звіт директора про роботу у 2024 – 2025 навчальному році. 2. Робота методичної служби ЗДО. 3. Про проведення ремонтних робіт та зміцнення матеріально – технічної бази ЗДО.	червень	Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк, Ю.Пристаї	
2.1.2 Педагогічні ради				
Засідання, тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
	Педагогічна рада №1 Завдання діяльності педагогічного колективу на 2024 – 2025н.р. 1. Аналіз роботи за минулий 2023 – 2024н.р. 2. Обговорення та затвердження плану роботи ЗДО на 2024 – 2025 н.р. 3. Про результати підготовки до нового навчального року та оснащення педагогічного процесу.	28 серпня	Н.Рупняк Н.Рупняк Л. Разумейко Г. Кіт Л. Разумейко	

	4. Атестація педпрацівників у поточному році відповідно до нового Положення про атестацію педагогічних працівників. Про план спільних заходів адміністрації та атестаційної комісії І рівня ЗДО з проведення атестації педагогічних працівників у 2024 – 2025н.р. 5. Про духовно – моральне виховання дітей дошкільного віку та проведення занять з духовно – морального виховання в 2024-2025н.р. 6. Інклюзивна освіта та збереження і зміцнення здоров'я дитини (інформаційний дайджест). 7. Затвердження на 2024 – 2025н.р.: - складу та плану роботи творчої групи; - програм, над якими буде працювати колектив, єдиної форми планування педагогів; - освітньої програми ЗДО на 2024 – 2025н.р.; - режиму роботи закладу; - розкладу занять; - режим організації освітнього процесу; - програм та графіку роботи гуртків, організація роботи платних гуртків англійської мови і танців; - плану наступності у роботі ЗДО і ліцея № 16; - плану роботи консультативного центру; - плану роботи на літній період 2025р. Педагогічна рада №2 Виховання здорової дитини в сучасних умовах закладу дошкільної освіти» 1. Інформація про виконання рішень попередньої педради. 2. Формування здорового способу життя, свідомого ставлення до свого здоров'я, рухових навичок в умовах сьогодення (інформація) а). Як мінімізувати ризики та вберегти фізичне та психічне здоров'я дитини в умовах воєнної агресії (обговорення з педагогами) б). Використання спортивних ігор та вправ для оптимізації рухового режиму (з досвіду роботи) в). Фізичний розвиток дітей з ООП (синтез думок). д). Про результати тематичного контролю стану освітньої роботи з дітьми молодшого дошкільного віку з фізичного розвитку дітей та дотримання ТБ (за результатами тематичної перевірки) та самоаналіз фізичного розвитку дітей раннього віку (І мол. гр. «Б»).	грудень	Н. Рупняк Л. Разумейко Н. Рупняк Н. Рупняк Н. Рупняк Г. Хім'як педагоги О. Дацюк Я. Ватраль Н. Мисак педагоги Л. Разумейко Л. Дубик	
--	--	--	--	--

	3. ТБ, виконання заходів по зниженню захворюваності, зміцненню здоров'я та харчування у ЗДО за 2024р. 4. Адаптація дітей раннього віку до умов ЗДО (за матеріалами оперативного контролю). 4. Про результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що атестуються в 2024-2025 н.р. Педагогічна рада №3 Атестація – професійна самореалізація особистості педагога. 1. Про атестацію педагогічних працівників. 2. Про результати анкетування, тестування, комплексного контролю педагогічних працівників, що атестуються. Ознайомити членів педагогічного колективу з діяльністю педагогів, що атестуються. Педагогічна рада №4 Формування патріотичних почуттів засобами музичної діяльності. 1. Інформація про виконання рішень попередньої педради. 2. Формування соціально – громадянської компетентності засобами музичної діяльності (доповідь). а). Музика в повсякденному житті дітей (співповідь). б). Про роль свят, розваг у патріотичному вихованні дітей «Із скарбниць музичних до сердець дитячих» (з досвіду роботи). в). Музика мого народу, як основа музичного виховання дитини (обговорення з педагогами). в). Стан роботи з формування громадянської компетентності дітей середнього дошкільного віку засобами музичної діяльності (за результатами тематичної перевірки). г). Виставка – презентація шумових музичних інструментів та музично – дидактичних ігор Педагогічна рада №5 Підсумки роботи за 2024 – 2025н.р. Результати готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі. 1. Інформація про виконання рішень попередньої педради. 2. Рівень життєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента (за результатами перевірки) та інформація про стан психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. 3. Звіт творчої групи.	березень березень травень	ст.м/с Н.Мецан Л.Разумейко Г. Кіт вихователі педагоги,що атестуються Н. Рупняк Л. Разумейко педколектив Н. Рупняк Х. Нечіпир - Снітко Г. Кіт Л.Мисак Я.Ватраль Н.Мисак педколектив Л.Разумейко керівники музичні, Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко, Г.Кіт творча група	
--	--	--	---	--

	4. Про забезпечення наступності ЗДО і ліцея № 16 та виконання заходів по Угоді. 5. Про результати комплексної перевірки організації життєдіяльності дітей раннього віку (І мол. «А» гр.) згідно Базового компонента та програми «Українське дошкілля». 6. «Літо на порозі» (Організація роботи ЗДО під час літнього періоду) (методичні рекомендації, затвердження плану розваг на літній період). 7. «Відкритий мікрофон» - панорама ідей (пропозиції педагогів до вибору пріоритетних напрямів роботи на 2025/2026 навчальний рік.		Н.Рупняк Л.Разумейко, Н.Рупняк Л.Разумейко, педагоги	
2.1.3 Виробнича наради (3)				
	Термін	Відповідальні	Примітка	
Засідання, тема (зміст заходів)				
I Особливості нового 2024/2025 н.р. 1.Про організацію безпеки життєдіяльності та збереження здоров'я дітей; 2.Про завдання колективу на новий 2024/2025н.р. з врахуванням вимог БКДО. 3.Про результати огляду груп, кабінетів, робочих місць тощо з підготовки до нового 2024/2025н.р. 4.Про підготовку ЗДО до роботи в осінньо-зимовий період в умовах сьогодення. 5.Переглянути Правила внутрішнього трудового розпорядку та затвердити графіки роботи всіх служб. 6. Перевірка протипожежного стану ЗДО. Призначення відповідальних за пожежну безпеку.	вересень	Н. Рупняк Н. Рупняк Л.Разумейко Ю.Пристаї Ю.Пристаї Н. Рупняк Ю.Пристаї Н. Рупняк		
II Зберегти дитинство наш –обов'язок 1. Про результати захворюваності та відвідування у 2024 році. 2.Про організацію харчування дітей в ЗДО. 3.Про стан адаптації дітей раннього та дошкільного віку до умов ЗДО. 4.Про дотримання режиму дня та організації життєдіяльності дітей. 4.Про Проведення заходів з профілактики травматизму. 5.Про пожежну безпеку під час проведення свят	грудень	М.Гойда Н.Мецан Г.Кіт Л.Разумейко Н. Рупняк Н. Рупняк Ю.Пристаї		
III Навчальний рік позаду: проблеми та перспективи покращення роботи ЗДО 1.Про результати дотримання вимог нормативно-правової документації у частині, що стосується збереження життя і здоров'я дітей протягом весняного періоду. 2.Про організацію охорони життя і здоров'я дітей влітку 2025 р. 3.Про організацію роботи інклюзивної групи.	травень	Н. Рупняк Н.Мецан КППС		

	4.Аналіз мережі груп та кількості дітей. 5.План ремонтних робіт на 2025рік. 6.Обговорення проєкту плану розваг на літній 2025 року період.		Н. Рупняк Ю.Пристаї Л.Разумейко	
2.1.4 Адміністративні наради				
	Засідання,тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
	1.Про стан захворюваності і харчування за літній період 2.Про організацію додаткових освітніх послуг у дошкільному закладі 3.Про введення нових вимог до організації харчування в ЗДО. 4.Готовність груп до нового навчального року. 5.Підготовка до опалювального сезону. 6.Про анкетування батьків з духовно – морального виховання дітей дошкільного віку щодо проведення занять з духовно – морального виховання в 2024/2025н.р. згідно програми «Зерно любові».	вересень	ст.м/с М. Гойда Л. Разумейко	
	1.Стан оплати за харчування. 2.Дотримання посадових інструкцій, правил пожежної безпеки працівниками ЗДО. 3.Про атестацію пед.працівників . 4.Готовність до опалювального періоду. 5.Санітарний стан всіх приміщень ЗДО. 6.Затвердження сценаріїв до осінніх свят	жовтень	М. Гойда Ю.Пристаї Л. Разумейко Ю.Пристаї Н. Мецан М. Гойда Л. Разумейко	
	1.Про результати моніторингу фізичного розвитку дітей всіх вікових груп на початок навчального року 2. Про організацію пільгового харчування дітей 3. Про конкурс малюнка з вуличного руху. 4.Про стан проведення осінніх свят 5.Про стан відвідування дітьми дошкільного закладу та стан ведення Журналу відвідування.	листопад	Л. Разумейко Ю.Пристаї Л. Разумейко Л. Разумейко Н. Мецан	
	1. Про підготовку до проведення Новорічних свят. 2.Про стан захворюваності і харчування дітей за III квартал, 9 місяців 3.Про стан обстеження моторної щільності фізкультурних занять у групах молодшого і старшого дошкільного віку за I квартал	грудень	Л. Разумейко Ю. Пристай музкерівники М. Гойда Л. Разумейко Н. Мецан	
	1. Про стан роботи зі зверненнями громадян у 2024 році 2.Про дотримання вимог до якості та безпечності харчових продуктів і продовольчої сировини у закладі дошкільної освіти.	січень	Н. Рупняк Н. Мецан	

3.Про затвердження графіку відпусток на 2025 рік 1.Виконання посадових обов'язків 2. Про моніторинг основних компетенцій дітей всіх вікових груп за I півріччя. 3.Про підготовку до проведення свята до роковин Т.Шевченка 1.Про дотримання техніки безпеки вихователями в групах і на ділянках 2.Про використання інноваційних технологій педагогами ЗДО 3. Про результати проведення свята до роковин Т.Шевченка та проведення розваг в Іпол. дня. 4.Про результати вивчення системи роботи педагогів, що атестуються 1.Про результати моніторингу рівня компетентності дітей дошкільного віку з музичної діяльності патріотичного спрямування. 2.Про результати анкетування батьків щодо організації музичної діяльності з дітьми патріотичного спрямування вдома. 3.Про дотримання режимів прогулянок та провітрювання. 4.Про стан ведення щоденників підвищення професійного рівня педагогів 5.Робота з охорони праці та БЖД. 6.Виконання інструкцій з організації харчування у ЗДО. 7. Про підготовку та проведення випускних свят. 1.Про результати моніторингу динаміки змін у розвитку дітей дошкільного віку відповідно до БКДО та програми «Українське дошкілля» 2.Про моніторинг дошкільної зрілості випускників: набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, готовність дітей до подальшого шкільного життя. 3.Про результати моніторингу фізичного розвитку дітей груп на кінець навчального року 4. Про Заходи з підготовки та експлуатації спортивних споруд у весняно-літній період. 6.Про мережу груп на літній період та режим їх роботи.	лютий	Директор	
		Н. Рупняк	
		Л. Разумейко	
	березень	Л. Разумейко Х.Снітко В.Токарчук	
		Л. Разумейко	
		Л. Разумейко Х.Снітко В.Токарчук Н. Рупняк Л. Разумейко	
	квітень	Н. Рупняк Л. Разумейко	
		Л. Разумейко Г.Кіт	
		вихователі всіх груп М. Гойда Л. Разумейко	
	травень	Л. Разумейко Ю. Пристай Н. Мецан	
		Л. Разумейко Х.Снітко В.Токарчук Л. Разумейко	
		Л. Разумейко Г. Кіт	
		Л. Разумейко	
		Ю. Пристай	
		Н. Рупняк	

2.2. Атестаційна комісія				
Засідання, тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
	1. Прийом списку педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, заяв педпрацівників про позачергову атестацію та перенесення термінів атестації, подання директора, педради, органу відділу освіти про позачергову атестацію окремих педагогічних працівників.	до 10.10. 2024р.	секретар атестаційної комісії I рівня	
	2. Планування роботи атестаційної комісії, складання графіка проведення атестації.	до 10.10. 2024р.	члени атестаційної комісії I рівня	
	3. Засідання атестаційної комісії I засідання: - про форму голосування членів атестаційної комісії на засіданнях; - розгляд заяв педпрацівників про перенесення чергової атестації, відстрочення чергової атестації, позачергову атестацію; - розгляд подання директора ЗДО про позачергову атестацію педагогічних працівників, подання педради про позачергову атестацію педпрацівників; - затвердження списку педагогічних працівників ЗДО № 6 м. Дрогобича, які атестуватимуться у 2024 – 2025н.р.; - затвердження графіку роботи атестаційної комісії; - розподіл обов'язків між членами атестаційної комісії щодо вивчення професійної діяльності педагогічних працівників, які атестуються; - затвердження графіка проведення атестації педагогічних працівників.	16.10. 2024р.	голова та члени атестаційної комісії I рівня	
	II засідання: - про хід вивчення членами атестаційної комісії професійної діяльності педагогів, які атестуються; - вироблення рекомендацій окремим педагогічним працівникам; - про хід виконання графіка роботи атестаційної комісії I рівня III засідання: - про результати вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників, які атестуються. IV засідання: - атестація педагогічних працівників, прийняття рішень; - внесення записів в атестаційні листи; - ознайомлення педагогічних працівників з рішенням атестаційної комісії I рівня (підпис).	18.12. 2024р. .03. 2025р. 26.03. 2025р.		

	4. Ознайомлення педагогічних працівників, які атестуються, з графіком атестації (під підпис).	до 20.10. 2024р.	секретар атестаційної комісії I рівня	
	5. Відвідування занять, режимних моментів, освітньо – виховних заходів педагогів, що атестуються.	з 20.10. 2024р. до 15.03. 2025р.	атестаційна комісія I рівня	
	6. Моніторинг компетентності дошкільників згідно програми «Українське дошкілля» за I півріччя, з якими працюють педагоги, що атестуються, участь їх в методичній роботі, стан ведення документації, виконання навчальних планів і програм.	з 20.10. 2024р. до 15.03. 2025р.	атестаційна комісія I рівня	
	7. Узагальнення матеріалів щодо вивчення системи роботи, професійної діяльності в міжатестаційний період педагогічних працівників, які атестуються.	до 15.03. 2025р.	атестаційна комісія I рівня	
	8. Підготовка атестаційних листів.	до .03. 2025р.	атестаційна комісія I рівня	
	9. Ознайомлення педагогічних працівників, які атестувались, із рішенням атестаційної комісії I рівня (під підпис).	.03. 2025р.	голова атестаційної комісії I рівня	
	10. Видача атестаційних листів педагогічним працівникам, які атестувались у 2024 – 2025 н.р. (під підпис у відповідній книзі).	до .03. 2025р.	секретар атестаційної комісії I рівня	
	11. Підготувати витяг з протоколу підсумкового засідання атестаційної комісії I рівня	до 01 .04. 2025р.	секретар атестаційної комісії I рівня	
2.3. Комісії з харчування, охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки, організація та проведення експертизи цінності документів				
Засідання, тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
Комісія з харчування				
1. Ознайомлення з законодавчою та нормативно – правовою базою щодо харчування дітей в ЗДО.		по мірі надходження щоквартально	голова комісії з харчування	
2. Провести моніторинг виконання перспективного меню та норм споживання продуктів харчування за квартал, за рік.			директор, члени комісії, ст. м/с	
3. Аналіз виконання норм та вимог щодо харчування дітей в ЗДО.		щомісяця	ст. м/с	
4. Відвідування всіх прийомів їжі дітьми з метою виявлення рівня апетиту при вживанні страв.		щотижня	ст. м/с	
5. Контроль:			голова комісії з харчування	
- ведення документації з харчування відповідальними особами;		щомісяця	ст. м/с	
			голова комісії з харчування	

	- дотримання технології приготування страв; - дотримання вимог особистої гігієни працівниками причетними до харчування дітей у ЗДО; - культура споживання їжі дітьми під час організації харчування; - санітарно – гігієнічний стан місць харчування дітей; - дотримання техперсоналом правил миття посуду під час організації харчування у групах; - дотримання норм зберігання добових норм; - реальний стан складського обліку продуктів харчування у коморі та їх зберігання; - за виконанням зауважень Держпродспоживслужби та інших структур, що стосується харчування. 6. Ознайомлення з публікаціями в періодичній пресі та спеціальній літературі щодо харчування дітей в ЗДО. 7. Звіт комісії з харчування. <u>Комісія з охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки</u> 1. Ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативними документами, в яких висвітлюються питання охорони життя і здоров'я дошкільників та ОП. 2. Контроль: - систематичне здійснення контролю за дотриманням санітарно – гігієнічних, протипожежних норм і правил, техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників; - проведення інструктажів з персоналом з питань охорони праці та дотримання ТБ на робочих місцях, інструктажі з ПБ; - наявність інструкцій з охорони праці на робочих місцях; - дотримання працівниками правил внутрішнього трудового розпорядку, виконання посадових інструкцій; - розгляд питання щодо попередження дитячого травматизму в ЗДО на педгодинах, виробничих нарадах. 3. Проведення практичного навчання працівників ЗДО з цивільного захисту. 4. Проведення інформаційно – роз'яснювальної роботи з питань безпеки серед батьків вихованців та охорони праці – серед працівників ЗДО.	по мірі надходження червень вересень щотижня серпень, січень вересень щоквартально жовтень протягом року	директор ЗДО заст.директ. по господар. частині, вихователь-методист директор, заст.директ. по господар. частині, заст.директ. по господар. частині директор вихователь – методист директор вихователь – методист, директор вихователі	
--	--	--	---	--

	5. Організація виставки літератури та дидактичних посібників із питань попередження дитячого травматизму. <u>Робота експертної комісії</u>	грудень, травень	вихователь – методист, вихователі	
	1. Перегляд інструкції з діловодства закладу дошкільної освіти «Веселка», положення про архів та експертну комісію.	вересень	директор	
	2.Засідання:	вересень	директор	
	1) розгляд пропозицій працівників ЗДО щодо визначення строків зберігання документів, не передбачених чинними нормативно – правовими документами;			
	2) розгляд:			
	- описів справ постійного, тривалого та тимчасового строків зберігання;			
	- актів про вилучення для знищення документів, не внесених до Національного архівного фонду.			
	3. Проведення консультацій із працівниками ЗДО з питань оформлення і формування справ, упорядкування, обліку та зберігання документів.	протягом року	Н.Солецька голова експертної комісії	
	4. Вивчення якості оформлення документів і формування справ, стану впорядкування, обліку та зберігання документів.	вересень	голова експертної комісії	
	5. Розгляд і схвалення номенклатури справ на наступний рік.	вересень	голова експертної комісії	
	6. Підбиття результатів діяльності експертної комісії та визначення завдань на наступний рік. Складання та затвердження плану роботи експертної комісії на наступний рік.	грудень	голова експертної комісії	
	7. Вивчення стану зберігання документів в архіві ЗДО.	травень	Н.Солецька	

Розділ 3.

Діяльність методичного кабінету.

3.1. Підвищення професійної компетентності (методичні форми роботи з педагогами: семінари, лабораторія ідей, практикуми, ініціативні (творчі) групи, колективні перегляди (відкриті заходи), виставки-огляди, тематичні дні, тематичні тижні, самоосвіта)				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
1	1.Підвищення професійної компетентності працівників I. Семінар – практикум з елементами тренінгу «Виховання здорової дитини в сучасних умовах закладу дошкільної освіти » Мета: підвищувати рівень поінформованості педагогів про здоровий спосіб життя, можливості особистісного впливу на формування позитивної мотивації у дітей щодо збереження і зміцнення здоров'я. Стимулювати зусилля для успішного розв'язання оздоровчих завдань. Удосконалювати фахову майстерність педагогів, активізувати їхній творчий потенціал, розвивати креативне мислення. Керівник Л. Разумейко Хід семінару - практикуму 1.Вправа «Активне слухання» Мета: розвивати навички активного слухання, уміння висловлювати свої думки. (учасники семінару слухають інформацію про тіло людини). 2. Вправа «Чия команда швидше» Мета: формувати вміння класифікувати традиційні і нетрадиційні форми фізкультурно – оздоровчої роботи. Обладнання: картки з написами форм фізкультурно – оздоровчої роботи, червоні(нетрадиц.) і червоні(традиц.) фішки. 3. Вправа «Коло здоров'я» (ведучий говорить привітання «Здоровенькі були! Доброго здоров'я! Будьте здорові!» та коротка інформація про походження «здоров'я»). Мета: створити позитивний настрій; налаштувати педагогів на активну роботу; визначити здоров'я як багатогранне поняття; об'єднати учасників у команди. Обладнання: м'яч. 4. Гра – двобій «Що робити, аби бути здоровим» (пропозиції учасників, як можна зберегти здоров'я). 5. Турнір «Народ скаже, як зав'яже» (грають дві команди). Завдання: назвати прислів'я і приказки про здоров'я.	листопад	Л. Разумейко	

	3. Прості та дієві вправи та ігри, які допомагають пережити внутрішню тривогу, зберегти душевний спокій, поновити ресурси та підвищити життєстійкість. 4. Рефлексія. Підсумки семінару. III. Семінар - практикум «Формування національної свідомості дитини засобами музичної діяльності» Мета: підвищити теоретичний рівень, удосконалювати професійну майстерність педагогів і музкерівників щодо інноваційних технологій в музичній діяльності, використання ІКТ. Показати актуальність впливу музики на патріотичне виховання дошкільників. Керівник: Г. Яцюшка січень – лютий 2025р. I засідання (теоретичне) 1. Вправа «Чарівний глечик» (передбачення – що чекає сьогодні і що вам треба зробити найближчим часом). 2. Музика – дивовижне джерело людської любові до Батьківщини (інформація). 3. Сучасні підходи до музичної діяльності в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти (музикотерапія, кінезотерапія, елементи ОРФ – педагогіки, арт – терапія, казкотерапія...) II засідання (теоретичне) 1. Організація музичної діяльності в ЗДО керівником музичним: а). педагогічна функція керівника музичного та види музичної діяльності (методи, методичні прийоми навчання та використання ІКТ); б). форми роботи керівника музичного з вихователями та ведення документації; в). планування керівником музичним індивідуальної роботи з дітьми. 2. Роль родини в вихованні патріотичних почуттів дітей дошкільного віку засобами музики. Домашнє завдання: 1. Вихователям – методистам і практичному психологу розробити анкету для педагогів щодо інтеграції патріотичного виховання та музичної діяльності та пам'ятку щодо розвитку патріотичних почуттів через музичну діяльність. 2. Вихователям: 1). підготуватись до моніторингу щодо інтеграції патріотичного виховання та музичної діяльності; 2). підготувати по 2 повітряні кульки, білий папір, фломастери. III засідання (теоретично – практичне) 1. Музично – дидактична гра як засіб розвитку особистості дитини.	січень	В. Токарчук	
		січень	Г. Яцюшка Х. Снітко - Нечипір	
		лютий	Г. Яцюшка Л. Разумейко В. Токарчук Х. Снітко - Нечипір О. Чукла	

2	2. Гра «Склади цитати» (цитати про музику – в підгрупах).		Г.Яцюшка, педагоги	
	3. Гра «Оркестр повітряних куль» (створити мелодію своїм оркестром під запис музики)		В. Токарчук. педагоги	
	4.Гра «Намалюй пісню» (вгадати по малюнку назву пісні).		Х. Снітко - Нечипір, педагоги	
	5. Майстер-клас «Шумові музичні інструменти».		Г.Яцюшка, В. Токарчук. Х. Снітко - Нечипір, Л.Разумейко Г.Кіт	
	6. Моніторинг рівня компетентності педагогів щодо інтеграції патріотичного виховання та музичної діяльності.			
	IV засідання (теоретично – практичне)	лютий		
	1. Театралізована діяльність дошкільнят (значення, специфіка, організація)		Л.Улич	
	2. Використання театру в роботі з дітьми всіх вікових груп.		Н.Рупняк	
	3.Колективний перегляд тематичного музичного заняття патріотичного спрямування з використанням інноваційних технологій(середня «А»гр)		Х. Снітко - Нечипір,	
	4.Підсумки моніторингу педагогів, семінару. Пам'ятка педагогам щодо розвитку патріотичних почуттів через музичну діяльність.		Л.Разумейко Г.Кіт	
	<u>Консультації для вихователів:</u>			
	1.Формування навичок та вмінь безпечної поведінки в дітей дошкільного віку на дорозі.	вересень	Н.Рупняк	
	2 Психологічна безпека дитини в ЗДО та в родині в умовах воєнної агресії.	жовтень	Г.Кіт	
	3. Мова – об'єднуюча сила нації.	листопад	Н.Рупняк	
	4. Розуміння цінності власного життя та здоров'я, основ здорового способу життя.	грудень	ст.м/с М. Гойда	
	5. Роль вихователя в розвитку рухової активності дітей раннього віку.	січень	Л.Разумейко	
	6. Вихователь на музичному занятті.	лютий	Л.Разумейко	
	7. Через емоції та почуття (роль музики у вихованні патріотів).	березень	Г. Яцюшка	
	8. Закладаємо основи пожежної безпеки змалку.	квітень	Н.Рупняк	
	9.Роль педколективу в захисті прав та гідності дітей.	квітень	Л.Разумейко	
	10..Критерії готовності дитини до вступу в школу (Як подолати батьківські страхи перед школою).	травень	Л.Разумейко	
	11.Особливості літнього оздоровлення.	травень	Н.Рупняк	
	2.Удосконалення професійної творчості.			
	1.Продовжувати використовувати навчальну технологію «Проблеми по колу» для активного залучення педагогів до обговорення виникаючих проблем.	протягом року	Н.Рупняк Л.Разумейко педагоги	

2. Коло ідей «Ще раз про безпеку під час воєнного стану» 3. Практичний тренінг «Евакуація дітей та працівників з приміщень ЗДО та з укриття» 4. Методичні посиденьки «Діти з особливими потребами в групі закладу дошкільної освіти». 5. Тренінг з педагогами та обслуговуючим персоналом «Гармонія в колективі – успіх у справі». 6. Круглий стіл «Розвиток духовно-моральної культури дошкільнят: засоби та форми взаємодії» 7. Майстер – клас «Шумові музичні інструменти» 8. Літературні читання поезії Ліни Костенко 9. Мозковий штурм «Правова освіта дошкільників – це...» <u>10. Творча група</u> Тема: Організація музично – педагогічного процесу з дітьми. Мета: підвищити професійну компетентність педагогів з музичної діяльності, збагатити їх досвід щодо забезпечення інтегрованого підходу та використання інноваційних технологій в музичному розвитку дітей. Члени творчої групи: Л.Разумейко, Г. Яцюшка, В. Токарчук, Х. Нечіпир – Снітко, І.Головачова, Г.Кіт, М. Соломчак, О.Дацюк, У.Буга, Н.Рупняк. Керівник Г. Яцюшка 1. Обговорення та затвердження плану роботи творчої групи. 2. Огляд наукової і методичної літератури 3. Сучасні підходи до організації музичної діяльності дітей дошкільного віку (інформація) 4. Опрацювати матеріали: 1). Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах». Додаток до листа МОН України від 02.09.2016 р. № 1/9-454. 2). Малашевська І.А., Демидова С.К.. Програма оздоровчо-освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку «Веселкова музикотерапія» Тернопіль: Мандрівець, 2016. 44 с. 24	грудень	Н.Рупняк Л.Разумейко	
	жовтень	Н.Рупняк Л.Разумейко	
	листопад	Ю.Пристаї Н.Рупняк Л.Разумейко	
	вересень	Г.Кіт	
	січень	Н.Рупняк Л.Разумейко	
	лютий	Г. Яцюшка, Х. Снітко - Нечіпир, В. Токарчук	
	березень	Н.Рупняк Л.Разумейко	
	квітень	Н.Рупняк Л.Разумейко	
	жовтень	Г. Яцюшка члени творчої групи	
	жовтень- листопад	творча група	
	листопад	В. Токарчук	
	листопад - грудень	творча група	

3). Музыка: Дит. енцикл. / Авт.-упоряд. А. С. Кленов; Київ: Школа, 2005. 367 с. 26. 4). Музичний розвиток дітей від 2 до 7 років /Укл. Т.І. Науменко (укр.), ІЗМН «Віпол», 1997. 5). Романюк І. Музичне виховання. Організація роботи у дошкільному навчальному закладі. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 280 с. 6). Семизорова В.В. Використання системи «елементарного музикування» Карла Орфа в освітньому процесі дошкільного навчального закладу. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 68 с 3). Корнюхіна А. В. Інноваційні методики музичного виховання та розвитку здібностей дітей дошкільного віку: а). Технології Т. Тютюнникової «Елементарне музикування з дошкільниками». б). Розвиваючі технології (технологія В.В. Ємельянова «Фонопедичний метод розвитку голосу», мнемотехніка (технологія ефективного засвоєння інформації, ігрові технології)); в) Корекційні технології (логоритміка, музична терапія, кольоротерапія); г) Інформаційні технології (використання інформаційно-комп'ютерної технології (ІКТ) на заняттях у дитячих дошкільних закладах має ряд переваг перед традиційними формами організації занять); д) Особистісно-орієнтовані технології (комунікативні танці та ігри, технології музично-ритмічного виховання (програма з ритмічної пластики «Ритмічна мозаїка» А. Буреніної, націлена на гармонійний розвиток особистості, єдності духовного та фізичного). 5. Провести консультації для педагогів: - Вплив музики на організм дитини. - Предметно – просторове музичне середовище. - Визначальна роль музичної творчості в розвитку емоційної сфери дітей. 6. Практична робота: - відкритий показ тематичного музичного заняття патріотичного спрямування з використанням інноваційних технологій(середня «А»гр) - майстер – клас «Шумові музичні інструменти» (в рамках семінару – практикуму «Формування національної свідомості дитини засобами музичної діяльності»).	січень лютий березень січень лютий	М. Соломчак Л.Разумейко Г.Кіт Х. Снітко - Нечипір Г. Яцюшка, Х. Снітко - Нечипір, В. Токарчук	
--	---	--	--

3	7. Скласти каталог науково – методичних джерел щодо музичної діяльності дітей патріотичного спрямування відповідно до освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» БКДО.	квітень	творча група	
	8. Самоаналіз роботи над проблемою кожного члена групи.	квітень	члени творчої групи	
	9. Підведення підсумку та окреслення результатів роботи творчої групи.	квітень	Г. Яцюшка	
	Розробка методичних рекомендацій (обговорення).		члени творчої групи	
	9. Самоосвіта			
	1. Опрацювати методичні посібники, які будуть використовуватися протягом 2024/2025н.р.	вересень	педагоги	
	2. Вивчати нормативні документи, проводити їх огляд та новинок психолого – педагогічної, методичної літератури та фахових видань.	протягом року	Н.Рупняк Л.Разумейко	
	3. Продовжувати опрацьовувати:	до 10.09. 2024р.	адміністрація педагогі	
	- Інструктивно – методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності (лист МОН від 22.07.2022 № 1/8462);	до 10.09. 2024р.	адміністрація педагогі	
	- «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» (лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820);	до 10.09. 2024р.	Л.Разумейко вихователі	
	- рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році (лист МОН № 1/15368 - 24 від 27.08.2024р.);			
	- «Про організацію національно – патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 25.07.2016 № 1/9 - 396).	протягом року	педагоги	
	4. Опрацювати вимоги програми для своєї вікової групи	до 01.10. 2024р.	педагоги	
	5. Продовжувати поглиблено займатися інформаційно-комп'ютерним напрямком самоосвіти з метою підвищення професійного рівня педагогів у міжтестастійний період (дистанційне навчання) – опанування навичок роботи з комп'ютером, відкритими й безкоштовними електронними ресурсами і технологіями, їх адаптування до власних потреб.	протягом року	педагоги	
	6. Приймати участь у вебінарах, онлайн конференціях тощо.	протягом року	педагоги	
	7. Робота з обраної теми згідно індивідуального плану самоосвіти.	протягом року	Л. Разумейко	
	8. Організувати взаємовідвідування організованої діяльності дітей, режимних моментів.	протягом року		

	9. Постійно підвищувати рівень професійної майстерності шляхом самоосвіти з таких тем: - Формування у дошкільників системи знань про патріотичне виховання засобами музичної діяльності. - Безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку. - Формування у дітей основ здорового способу життя 10.3 метою надання методичної допомоги систематично здійснювати контроль за самоосвітою педагогів.	протягом року	педагоги	
4	<u>10. Тематичні тижні</u> 1. Тижні фізкультури 2. Тиждень безпеки дитини 3. Тиждень здоров'я 4. Тиждень професії 5. Тиждень пожежної безпеки	1 раз в квартал березень травень січень січень квітень	Н. Рупняк Л. Разумейко	
5	<u>11. Тематичні дні</u> 1. День здоров'я 2. День знань 3. День захисника України. День Українського козацтва. 4. День жертв голодомору 5. День мови 6. День соборності України 7. День пам'яті Крутів 8. День народження Лесі Українки 9. День пам'яті Героїв Небесної Сотні 10. День народження Т. Шевченка 11. День довкілля 12. День матері 13. День української вишиванки	1 раз в міс. вересень 14 жовтня листопад листопад січень січень лютий 20 лютого березень квітень травень травень		
6	<u>12. Колективні перегляди (відкриті заходи)</u> 1. Тематичне заняття з фізичного розвитку «Енергія природи – здоров'я дитини» з використанням дихальної гімнастики за методикою О.Н. Стрельнікової та елементами БЖД (середня група «Б»). 2. Інтегроване заняття за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі» з елементами логіко - математичної та художньо-продуктивної діяльності «Курочці ми допоможемо – курчаток знайти зможемо» (II мол. група «Б»). 3. Тематичне музичне заняття патріотичного спрямування з використанням інноваційних технологій (середня «А» гр) 4. Інтегроване заняття з розвитку природничо - екологічної, логіко – математичної та мовлен-	листопад грудень січень березень	Г. Хім'як О. Чукла Х. Снітко - Нечипір Л. Улич	

7	невої компетентностей «Річечка хлюпоче – малеча гратись хоче!» (І мол. група «А»).	квітень	Л. Мисак	
	5. Інтегроване заняття з духовно – морального, правового виховання засобами казки (старша «А» група).	вересень	Н.Рупняк Л. Разумейко	
	<u>13.Конкурси – огляди</u>	листопад	Н.Рупняк Л. Разумейко	
	1.Конкурс малюнку з безпеки дорожнього руху «Маленькі пішоходи»		вихователі	
	2. Конкурс на кращу поробку з природного матеріалу «Осіння фантазія»	грудень-січень	Л. Разумейко Н.Рупняк	
8	3. Конкурс на кращу драматизацію казки «Мої улюблені казки»	лютий	Л. Разумейко, керівники музичні, вихователі	
	4. Конкурс на краще просторове музичне середовище, музичний осередок	квітень	Л. Разумейко вихователі	
	5. Конкурс малюнку з пожежної безпеки «Ми – пожежники».	травень	Л. Разумейко вихователі	
	6. Конкурс дитячих робіт «Наше дитинство – найкраща пора»	до 01.03. 2025р.	Н.Рупняк Л. Разумейко	
	<u>14.Передовий педагогічний досвід</u>	жовтень - грудень	вихователі, Л. Разумейко	
9	1.Вивчення системи роботи педагогів, що атестуються в 2024/2025н.р.	січень – лютий	Л. Разумейко, керівники музичні	
	2. Вивчати та частково впроваджувати досвід роботи ЗДО «Лелека» м.Квасилів «Інноваційні технології фізичного розвитку дошкільників» інструктора з фізкультури Момоток Т.Р.	протягом року	Н.Рупняк Л. Разумейко	
	3. Вивчати та частково впроваджувати досвід роботи Мирогощанського ЗДО «Колосок» «Використання інформаційно – комп'ютерних технологій на музичних заняттях в закладі дошкільної освіти» керівник музичний Панасюк І.Л.			
	4.Спрямувати роботу колективу на загальне впровадження в практичну діяльність інноваційних сучасних досягнень та ефективних технологій:			
	-«Сторітелінг: мистецтво розповідання, або як зацікавити й мотивувати дітей» К.Крутій; -Інноваційні здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології; -Казкова фізкультура за методикою М.Єфименка; - Корнюхіна А. В. Інноваційні методики музичного виховання та розвитку здібностей дітей дошкільного віку; -Нетрадиційні техніки, технології та прийоми малювання.			
9	Оформити стенди «Методично – інформаційний куток», «Методична робота», «Атестація педпрацівників».	до 01.10. 2024р.	Н.Рупняк Л. Разумейко	

10	Оформити інформаційний стенд для батьків «Батьківський всеобуч».	до 01.10. 2024р.	Адміністрація	
11	Здійснити передплату на педагогічні видання «Дошкільне виховання», «Вихователь – методист дошкільного закладу», «Бібліотечка вихователя дитячого садка».	грудень 2024р.	Л. Разумейко	
12	Поповнити методичний кабінет новинками методичної та художньої літератури.	протягом року	Л. Разумейко	
13	До дня народження українських письменників оформити виставку творів, репродукцій, дитячих робіт.	лютий – березень	Л. Разумейко вихователі	
14	Продовжити вести картотеку журнальних статей за розділами.	протягом року	Л. Разумейко	
15	Продовжувати поповнювати розвивальні осередки іграми, іграшками, матеріалами, обладнанням для роботи за програмою «Українське дошкільля».	протягом року	вихователі	
16	Поповнити нестандартне обладнання в фізкультурних осередках.	до 15.12. 2024р.	вихователі	
17	Продовжити роботу гуртків по вивченню англійської мови, музичного гуртка «Веселі нотки», гуртка «Маленькі чарівники», гуртка «Шахи».	протягом року	Л. Разумейко керівники гуртків	
18	Розробити графіки та плани гуртків. Забезпечити проведення «Місячника з безпеки дорожнього руху» «Тижня безпеки дитини», «Тижня пожежної безпеки».	вересень, квітень, травень	Н.Рупняк Л. Разумейко	
19	Оформити виставки дитячих робіт, наочних посібників	протягом року	Л. Разумейко	
20	Продовжувати накопичувати матеріали з програми «Українське дошкільля», БЖД, підготовки дітей до навчання в школі, фізичного розвитку, соціально- громадянської компетентності дошкільників, музичної діяльності.	протягом року	Л. Разумейко Н.Рупняк Г.Кіт вихователі	
21	Проводити роботу з помічниками вихователів з метою підвищення їх професійної компетентності	протягом року	Н.Рупняк. Л. Разумейко	
22	Підбирати посібники з проблемних питань, над якими працюють педпрацівники та літературу згідно тематики педрад.	протягом року	Г.Кіт, Н.Мецан Н.Рупняк Л. Разумейко	
23	З метою попередження і запобігання нещасних випадків продовжити проведення занять з працівниками та учасниками освітньо процесу ЗДО.	протягом року	Н.Рупняк Л. Разумейко Ю.Пристаї	
24	Скласти заходи, тематику та розклад занять навчальних груп невоснізованих формувань ЗДО з цивільного захисту.	до 01.02. 2025р.	Л. Разумейко	
25	Підібрати наочні посібники, матеріали до оздоровчого періоду.	до 01.06. 2025р.	Л. Разумейко	
26	Скласти план роботи на літній період (2025р.) та «Тиждень безпеки дитини».	до 01.06. 2025р.	вихователі Н.Рупняк Л. Разумейко Г.Кіт, педагоги	
27	Продовжити роботу консультативного центру при ЗДО для батьків та осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім'ї.	протягом року	Н.Рупняк	

28	Надавати теоретично-практичну допомогу І. Бузі з метою підвищення її професійної майстерності	протягом року	Л. Разумейко Г.Кіт	
29	Розробити анкети для педагогів щодо фізичного розвитку дітей та забезпечення ТБ; інтеграції музичної діяльності та патріотичного виховання	жовтень 24р., січень 25р.	Л. Разумейко Г.Кіт	
30	Розробити анкети для батьків щодо фізичного розвитку дітей вдома, організації музичної діяльності дітей патріотичного спрямування вдома.	жовтень 24р., січень 25р.	Л. Разумейко Г.Кіт	
31	Підготувати рекомендації педагогам щодо формування у дітей основ здорового способу життя, кодекс здоров'я для педагогів і батьків.	листопад 2024р.	Л. Разумейко Г.Кіт	
32	Підготувати пам'ятку педагогам щодо розвитку патріотичних почуттів через музичну діяльність.	лютий 25р.	Л. Разумейко Г.Кіт	
33	Проводити індивідуально – методичну роботу з педагогами з питань самоосвіти та організації освітнього процесу.	протягом року	Л. Разумейко Н.Рупняк	
34	Проводити педгодини.	середа	Н.Рупняк Л. Разумейко	
35	Проводити індивідуальні консультації.	за потребою	Л. Разумейко Н.Рупняк Г. Кіт	
36	Методичний день	1раз на тиждень	Л. Разумейко Н.Рупняк	
37	Забезпечити прозорість та інформативність відкритості закладу освіти через веб – сайт садочка (ст.30 Закон України «Про освіту».	протягом року	Н.Рупняк Л. Разумейко	
38	Поповнити методичний кабінет необхідним матеріалом та методичною літературою по впровадженню інноваційних технологій та ІКТ.	протягом року	Л. Разумейко	
39.	Комплектувати банк інноваційних технологій, картотеки інновацій, ППД.	протягом року	Л. Разумейко	

3.2. Заходи з атестації (підвищення кваліфікації педагогів)

Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
1. Ознайомити педагогічний колектив з новим Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України зі змінами та іншими нормативно – правовими актами з питань атестації. (затверджено МОН України від 09.09.2022року № 805). 2. Внести корективи в перспективний план атестації педагогічних працівників та проходження ними курсів підвищення кваліфікації. 3. Оновити стенд «Атестація». 4. Створити атестаційну комісію.		до 20.09. 2024р.	Л.Разумейко	
		до 25.09. 2024р.	Л.Разумейко	
		до 25.09. 2024р.	Л.Разумейко	
		до 20.09. 2024р.	Н. Рупняк	

	5. Прийняти заяви від педагогічних працівників про позачергову або чергову атестацію на присвоєння більш високої кваліфікаційної категорії (тарифного розряду), перенесення або відстрочення чергової атестації. Провести атестацію педагогічних працівників: Г. Хім'як, Л. Улич., О. Чукла, Х. Снітко- Нечипір, Л. Мисак.	до 10.10. 2024р.	секретар АК І рівня	
	6. Провести тестування, бесіди з педагогічними працівниками з метою виявлення професійного і загальнокультурного рівня.	2024/2025 н.р.	Н.Рупняк Разумейко	
	7. Здійснювати індивідуальне консультування педагогів з метою підвищення ефективності педагогічної діяльності, адаптації до стилю роботи ЗДО.	до 20.02. 2025р.	Н.Рупняк Разумейко	
	8.Вивчити систему роботи педагогів, які підлягають атестації.	до 20.02. 2025р.	Н.Рупняк Разумейко	
	9.Заслухати творчі звіти педагогів, що атестуються, по виконаній роботі	до 01.03. 2025р.	Н.Рупняк Разумейко	
	10. Провести анкетування колег по роботі, батьків педагогів, що атестуються, з метою виявлення рейтингу.	до 01.03. 2025р.	атестаційна комісія Разумейко	
	11.Ознайомити членів педагогічного колективу з діяльністю педагогів, що атестуються (на педраді).	лютий 2025р.	Г.Кіт Н.Рупняк Разумейко	
	12.Видати наказ по ЗДО за результатами атестації та довести до відома всіх членів педагогічного колективу.	березень 2025р.	Н.Рупняк Разумейко	
	13. Направити на курси підвищення рівня професійної кваліфікації при Дрогобицькому державному педагогічному університеті ім.І.Франка, ЛОППО тощо: Г. Хім'як, Л. Улич., О. Чукла, Х. Снітко -Нечипір, Л. Мисак.	до 01.04. 2025р.	Н.Рупняк	
		відпо- відно до плану роботи	Н.Рупняк	
3. 3. Моніторинг якості освіти (розвиток компетентності дітей)				
	Тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
	1.Провести моніторинг динаміки змін у розвитку дітей дошкільного віку відповідно до БКДО та програми «Українське дошкілля»	вересень 2024р., квітень 2025р.	Разумейко, вихователі	
	2. Проводити анкетування, діагностування педагогів з метою виявлення їх професійної компетентності.	протягом року	Н.Рупняк Разумейко Г. Кіт	
	3.Провести моніторинг рівня компетентності дітей з правил вуличного руху груп середнього і старшого дошкільного віку.	вересень 2024р.	Разумейко, вихователі	
	4.Провести анкетування батьків з духовно – морального виховання дітей дошкільного віку щодо проведення занять з духовно – морального виховання в 2024/2025н.р. згідно програми «Зерно любові».	вересень 2024р.	Разумейко, Г. Кіт, вихователі	

	5.Провести моніторинг компетентності вихователів щодо фізичного розвитку дітей дошкільного віку та забезпечення ТБ.	листопад 2024р.	Разумейко, Г. Кіт	
	6.Провести моніторинг рівня компетентності дітей з фізичного розвитку груп молодшого дошкільного віку (Пмол. «А», «Б», «В» гр.)	жовтень 2024р.	Разумейко, вихователі	
	7. Провести анкетування батьків щодо фізичного розвитку дітей дошкільного віку.	жовтень 2024р.	Разумейко, Г. Кіт, вихователі	
	8.Провести діагностику професійної компетентності педагогів, що атестуються.	грудень – лютий	Н.Рупняк, Разумейко, Г. Кіт, Разумейко, Г. Кіт	
	9.Провести моніторинг компетентності педагогів щодо інтеграції музичної діяльності та патріотичного виховання.	лютий 2025р.	Разумейко, Г. Кіт вихователі	
	10. Провести моніторинг рівня компетентності дітей середнього дошкільного віку з музичної діяльності патріотичного спрямування(середні «А», «Б» гр.)	лютий 2025р.	Разумейко, Г. Кіт вихователі	
	11. Провести анкетування батьків щодо організації музичної діяльності патріотичного спрямування вдома	січень 2025р.	Разумейко, Г. Кіт, вихователі	
	12. Моніторинг дошкільної зрілості випускників: набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, готовність дітей до подальшого шкільного життя.	квітень – травень 2025р.	Разумейко, Г. Кіт, вихователі старших груп	

Розділ 4.

Адміністративно-господарська діяльність

4.1. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
	1. Підготувати заклад до нового навчального 2024-2025 року та оформити відповідні: - акт обстеження приміщення та інженерних комунікацій - акт-дозвіл на проведення занять в спортивному залі - акт готовності до нового навчального року - акт обстеження спортивних споруд на ігрових та спортивному майданчиках	до 02.09. 2024р.	Директор, Разумейко Н.Рупняк Ю.Пристаї	
	2. Організувати та провести: - продовжити роботу по облаштуванню території закладу дошкільної освіти; - забезпечення розумних пристосувань та розвивальне середовище для дітей з особливими потребами; - поточний ремонт обладнання на майданчиках; - своєчасний дрібний ремонт меблів, інвентарю, обладнання.	протягом року	Ю.Пристаї робітники	
	3. Поповнити аптечку швидкої допомоги в усіх вікових групах.	вересень	вихователі	
	4. Забезпечити приміщення необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти.	протягом року	Н.Рупняк Ю.Пристаї	
	5. Забезпечити належне освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень, дотримання санітарно – гігієнічних вимог.	протягом року	Ю.Пристаї Н.Мецан	
	6. Створити предметно – просторове розвивальне середовище, яке відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій.	до грудня	Н.Рупняк, Разумейко, вихователі	
	7. Перевірити стан пожежних щитів та пожежного інвентарю, перезарядити необхідні вогнегасники.	протягом року	Ю.Пристаї робітники	
	8. Перевірити стан електричного, опалювального обладнання, приміщень та території.	протягом року	Ю.Пристаї робітники	
	9. Провести: - ремонт центральної сходової клітки; - перебілити спортивний зал; - освітлення території по периметру; - ремонт та фарбування павільйонів; - пофарбувати паркан; - перебілити стіни сховища.	протягом року	Ю.Пристаї робітники	

4.2. Інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
	1. Проведення інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	серпень, грудень, травень	Н.Рупняк Разумейко Пристаї	
	2. Проведення навчання з охорони праці. 3. Ознайомлення учасників освітньо – виховного процесу з нормативними документами, в яких висвітлюються питання охорони життя і здоров'я дошкільників.	жовтень по мірі надходження	Н.Рупняк Разумейко	
4.3. Санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу (гігієнічне навчання/виховання)				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
	1.Ведення обов'язкової медичної документації згідно з встановленою номенклатурою справ. 2.Дотримання протиепідемічного режиму.	протягом року протягом року	старші м/с Н.Мецан, М.Гойда	
	3.Щоденний температурний скринінг дітей та персоналу дошкільного закладу. 4.Складання звітів про: виконання місячного плану профілактичних щеплень, захворюваність за місяць, квартал, рік; харчування за місяць, квартал, рік. 5.Санітарно – просвітницька робота: - обов'язкові профілактичні медичні огляди дітей і працівників; - профілактичні щеплення у порядку визначення МОЗ України; - санітарно – гігієнічні вимоги та протиепідемічний режим в ЗДО; - організація раціонального харчування дітей, засвоєння культурно – гігієнічних навичок; - своєчасне ізолювання дітей, які захворіли, надання першої долікарської допомоги; - загартування дітей; - профілактика інфекційних захворювань; - організація рухового режиму дітей; -дотримання нормативних вимог утримання приміщень та ігрових майданчиків; - проведення профілактичних оглядів по групах; - проведення генеральних прибирань.	на час дії карантину протягом року вересень жовтень листопад грудень січень протягом року березень квітень травень протягом року протягом року протягом року протягом року	старші м/с Н.Мецан, М.Гойда	
	6.Підготувати пам'ятки, поради з правил надання першої медичної допомоги постраждалим від нещасних випадків. 7. Підготувати практичні заняття з дітьми середнього і старшого віку «Перша медична допомога у надзвичайних випадках»			

Розділ 5.

Організаційно-педагогічна діяльність

5.1. Взаємодія з батьками або законними представниками дітей				
	Тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
1	Загальні батьківські збори: I 1. Щасливе дитинство, здоров'я і безпека дитини – в руках дорослих. 2. Пріоритетні напрямки освітньої роботи ЗДО на 2024/2025 н.р. 3. Звіт про проведені заходи щодо підготовки до нового навчального 2024/2025 року в умовах сьогодення. 4. Педагогічна взаємодія з батьками в розв'язанні завдань фізичного виховання дошкільнят. 5. Запитуйте. Відповідаємо (відповідаємо на запитання батьків). 6. Вибори нового складу батьківського комітету та організаційні питання. II 1. Розвиток громадянської компетентності дошкільнят засобами музики (доповідь). 2. Медичне обслуговування дітей в ЗДО, стан харчування та профілактика інфекційних кишкових захворювань в літній період (повідомлення) 3. Про підготовку до роботи ЗДО та оздоровлення дітей в літній період (інформація). 5. Звіт батьківського комітету за навчальний рік.	листопад квітень	Л. Мисак Н.Рупняк Ю. Пристай Разумейко педагоги, адміністрат. Л.Улич ст. м/с Н. Мецан Н.Рупняк Ю. Пристай голова батьківськ. комітету	
2	Групові батьківські збори (IX, II, V- включати питання щодо безпеки дорожнього руху та забезпечення БЖД під час воєнного стану): <u>Ранній вік (третій рік життя)</u> 1. Здоров'я дитини в період адаптації. 2. Музичне виховання дітей раннього віку 3. Досягнення наших малюків. <u>Молодший дошкільний вік (четвертий рік життя)</u> 1. Роль сім'ї у розвитку здорового малюка. 2. Вплив музики на виховання патріотичних почуттів дошкільників. 3. Організація літнього відпочинку дітей та дотримання ТБ. <u>Середній дошкільний вік (п'ятий рік життя)</u> 1. Особливості психологічного і фізичного розвитку дітей 5-го року життя 2. Музика – як засіб виховання патріотизму у дошкільнят. 3. Літнє оздоровлення та забезпечення безпеки дітей.	вересень лютий травень вересень лютий травень вересень лютий травень	Л.Дубик В. Токарчук У.Буга М.Соломчак Х. Нечіпир – Снітко Головачова Г. Знак Г. Яцюшка І.Стецик	

3	<u>Старший дошкільний вік (шостий рік життя)</u> 1. Завдання і зміст освітньої роботи на навчальний рік. Здоров'я та безпека дитини – важливі передумови успішного навчання в школі. 2. Плекаємо патріотів засобами української дитячої музики. 3. Дошкільник напередодні шкільного життя: наші досягнення. <u>Консультації для батьків:</u> 1. Як сформувати в дітей навички безпечної поведінки на дорозі. 2. Кусюча проблема, або чому дитина кусається 3. Раціональне харчування вчить берегти здоров'я. 4. Відповідальність батьків щодо розвитку дитини з ООП. 5. Виховання духовних цінностей і патріотичних почуттів у дошкільнят. 6. Батьки – перші вчителі музичного мистецтва для своїх дітей. 7. Дошкільники та їх права і обов'язки. 8. Дитина і пожежна безпека 9. Здоровий відпочинок улітку.	вересень	Н. Мисак	
		лютий	О. Дацюк	
		травень	Я. Ватраль	
		вересень	О.Чукла	
		жовтень листопад	Г. Кіт Н. Мецан	
		грудень	Л.Сигляк	
		січень	М.Писуляк	
		лютий	В.Токарчук	
		березень квітень травень	Царинська Мельничин Муравська	
		жовтень 2024р.	М. Свищ Г. Кіт	
4	Організувати роботу «Сімейного ліцею» Мета: продовжувати роботу щодо збагачення психолого – педагогічних знань батьків в вихованні здорової дитини, музичному та національно – патріотичному вихованні, з безпеки життєдіяльності дітей в умовах воєнного стану та готовності до навчання в умовах освітньої реформи «Нова українська школа». І засідання 1. Здоров'я дитини в дошкільному закладі і в родині(інформація). 2. Негативний вплив сучасного інформаційного простору та психологічне здоров'я дитини. 3. Успіх у щоденній взаємодії (обмін думками між батьками і педагогами по вихованню здорової дитини та безпеці життєдіяльності). 4. Поради батькам «Як вберегти здоров'я дитини». II засідання 1. Виховання громадянина в сім'ї (інформація). 2. Розвиток патріотичних почуттів засобами музичної діяльності (обговорення з батьками). 3. Пам'ятка батькам «Виховуємо громадянина в родині». III засідання 1. Дошкільна зрілість – показник готовності дитини до школи (інформація).	жовтень 2024р.	М. Свищ Г. Кіт	
		січень 2025р.	Ж. Груздева педагоги Разумейко Г. Кіт	
		квітень 2025р.	О.Чукла	

	2. Навчання на радість: як примирити батьківські очікування та можливості дитини (дискусія з батьками).		педагоги	
	3. Психолого – педагогічні поради «Як підготувати дитину до школи»	протягом року	Разумейко Г. Кіт Н. Рупняк	
5	Залучити батьків до участі в освітньо- виховному процесі. Продовжувати відпрацьовувати систему роботи з батьками і дітьми в режимі онлайн.	протягом року	Разумейко Г. Кіт педагоги	
6	Рекомендувати батькам вихованців долучитись до груп у соціальній мережі Facebook.	протягом року	вихователі	
7	Створити та відпрацьовувати канал комунікації для роботи в режимі онлайн з педагогами, батьками і вихователями практичному психологу.	протягом року	Г. Кіт	
8	В батьківських куточках, Viber групах та на сайті ЗДО розміщувати інформацію «Дбаємо про безпеку дітей».	протягом року	адміністрац. педагоги	
9	Забезпечувати постійну інформованість батьків про стан освітньої роботи з дітьми, їхній розвиток, стан здоров'я, про Базовий компонент та зміст оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» рекомендованої МОН України від 06.12.2021р. № 22.1/12-Г-751.	протягом року	педагоги Н. Рупняк ЛРазумейко Г. Кіт	
10	Проводити спільну роботу з батьками з питань безпеки життєдіяльності дітей в умовах сьогодення, фізичного розвитку, національно – патріотичного виховання, музичної діяльності та правового виховання	протягом року	педагоги Н. Рупняк ЛРазумейко ст.м/с, Г. Кіт	
11	Продовжувати роботу по виявленню неблагополучних сімей, дітей з сімей внутрішньо-переміщених осіб з метою психолого – педагогічного патронату.	до 01.10. 2024р.	педагоги Н. Рупняк ЛРазумейко ст.м/с, Г. Кіт	
12	Продовжувати використовувати в роботі з батьками «Скриньку побажань, зауважень, запитань»	протягом року	педагоги	

5.2. Співпраці з закладами загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
1	Провести «Тиждень безпеки дитини» з участю представників відділу з питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення виконкому Дрогобицької міської ради.	травень-червень 2025р.	Н. Рупняк Л.Разумейко	
2	Провести місячник з безпеки дорожнього руху з залученням працівників Дрогобицької РВГУ МНСУ у Львівській області.	вересень	Н. Рупняк Л.Разумейко	
3	Провести «Тиждень пожежної безпеки» із залученням представників пожежної безпеки.	квітень 2023р.	Н. Рупняк Л.Разумейко	
4	Відвідувати Дрогобицький краєзнавчий музей, музей мистецтва	протягом року	Н. Рупняк Л.Разумейко	
5	Організувати перегляд дитячих вистав у Львівському академічному обласному муздрамтеатрі ім. Ю.Дрогобича.	протягом року	Н. Рупняк Л.Разумейко	
6	Підтримувати контакт з дитячою поліклінікою №1 з питань охорони здоров'я дітей.	протягом року протягом року	ст.м/с М. Гойда вихователі	
7	Підтримувати контакт з дитячою бібліотекою (філіал №1, вул.Грушевського, 170) з метою ознайомлення дошкільників з книжковим фондом та вихованням інтересу та любові до книжки			
5.3. Проведення спільних заходів з фізкультурно-оздоровчого та художньо-естетичного циклів				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
	Провести розвагу до Дня захисника України. Дня Українського козацтва. «Ми роду козацького діти: нація нескорених»	жовтень	вих. серед., старш. груп, кер.музичні вихователі, Х. Снітко - Нечипір В.Токарчук вихователі, Х. Снітко - Нечипір Г.Яцюшка вихователі, Г.Яцюшка Х. Снітко - Нечипір В.Токарчук вихователі, Г.Яцюшка Х. Снітко В.Токарчук	
	Провести фізкультурне свято «Спритні малята, веселі козачата» для дітей старшого дошкільного віку за участю представника відділу культури і туризму Дрогобицької міської ради.	листопад		
	Провести фізкультурне свято «Козацькі забави» для дітей середнього дошкільного віку за участю батьків	квітень		
	Провести новорічні свята за участю батьків «Новий рік іде, добро всім несе»	грудень		
	Провести розвагу «Ми рідні діти України – неньки».	червень		

Розділ 6.

Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності

6.1. Вивчення стану організації освітнього процесу (тематичне ³ , оперативне ⁷ на рік) та процесів функціонування (охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, цивільний захист, медичне обслуговування, організація харчування)				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
1	<u>Вивчення стану організації освітнього процесу</u> 1.Провести тематичний контроль: - стану роботи з фізичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку (І Мол. «А», ІІ мол. «Б» гр., ІІ мол. «В») - стан роботи з формування соціально–громадянської компетентності дітей середнього дошкільного віку засобами музичної діяльності (середні «А», «Б» гр.). - рівень компетентності дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента та програми «Українське дошкілля» (старші «А», «Б», «В» гр.). 2. Провести комплексну перевірку: - організація життєдіяльності дітей раннього віку (І мол. «А») згідно Базового компонента та програми «Українське дошкілля» 3. Організувати оперативний контроль: - адаптація дітей раннього віку до умов ЗДО - змісту та якості ведення документації (вихователів, музкерівників, практичного психолога); - готовність педагогів до роботи; - якість виконання рішень педагогічних рад; - проведення режимних моментів; - організація освітнього процесу; - наповнення групових осередків; - проведення ранкових зустрічей дітей в ЗДО; - проведення музичних розваг в ІІ половину дня; - дотримання здорового психологічного клімату в колективі; правил внутрішнього розпорядку;	листопад 2024р. березень 2025р. травень 2025р. квітень 2025р. вересень жовтень, квітень листопад грудень, березень, травень протягом року протягом року вересень, січень грудень лютий протягом року	Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Г.Кіт Н.Рупняк Л.Разумейко Г.Кіт Н.Мецан Н.Рупняк Л.Разумейко Г.Кіт Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Г.Кіт	

	- виконання нормативних документів з дошкільної освіти. 4. Провести підсумковий контроль: - рівень готовності до нового навчального року (всі вікові групи); - вивчення рівня обізнаності дітей, сформованості в них умінь та навичок відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та програми «Українське дошкілля»; - стан підготовки до літнього періоду.	протягом року серпень вересень, квітень травень	Н.Рупняк Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Г.Кіт Н.Рупняк Л.Разумейко Ю.Пристаї	
6.2. Вивчення процесів функціонування (охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, цивільний захист, медичне обслуговування, організація харчування)				
	Тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
	<u>Вивчення питань з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту</u> 1. Попереджувальний контроль: - підготовка закладу дошкільної освіти до нового навчального 2024/2025н.р. 2. Тематичний контроль: - вивчення та аналіз стану роботи щодо виконання вимог безпеки життєдіяльності дошкільників, вивчення рівня професійної майстерності педагогів 3. Оперативний контроль: - виконання заходів з пожежної безпеки, приписів пожежної інспекції; - організація предметно – ігрового розвивального середовища; - санітарно – гігієнічний стан закладу дошкільної освіти; - ефективність проведення місячників, тижнів з безпеки життєдіяльності; - дотримання правил безпеки життєдіяльності; - дотримання вимог Охорони праці педагогами та технічними працівниками; - діяльність педагогів з питань організації роботи з охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу; - виконання інструкції з охорони життя та здоров'я дітей, правил ТБ на робочому місці; - ведення документації з охорони праці; - проведення інструктажів з охорони праці;	серпень січень протягом року вересень протягом року вересень, листопад, квітень, травень грудень, квітень протягом року протягом року протягом року протягом року листопад, травень	Н.Рупняк Ю.Пристаї Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Мецан Н.Рупняк Ю.Пристаї Л.Разумейко Н.Мецан Н.Рупняк Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Ю.Пристаї Л.Разумейко	

- виконання заходів з електробезпеки; - виконання заходів з ЦЗ. <u>Вивчення питань з медичного обслуговування.</u> 1. Оперативний контроль: - дотримання санітарно – гігієнічного та протиепідемічного режиму; - стан здоров'я, фізичний розвиток дітей та проведення оздоровчих заходів у режимі дня. - виконання приписів санепідемстанції. <u>Вивчення питань з організації харчування дітей.</u> 1. Оперативний контроль: - якість продуктів харчування і продовольчої сировини під час отримання від постачальників; - дотримання строків реалізації та вимог зберігання продуктів харчування і продовольчої сировини; - дотримання технології приготування страв. Вихід і якість страв; - культура харчування дітей; - ведення документації щодо харчування дітей; - виконання норм харчування, врахування їх під час складання меню; - забезпечення харчоблоку мийними, дезінфікуючими засобами, наявність сертифікатів їх якості; - дотримання правил особистої гігієни працівниками харчоблоку; - дотримання техніки безпеки під час роботи; - дотримання графіку прибирання на харчоблоці; - дотримання режиму харчування дітей у всіх групах; - видача страв на групи помічникам вихователів при наявності відповідного посуду, спецодягу; - наявність продуктів харчування і продовольчої сировини у коморі. 2. Вибірковий контроль: - відповідність об'єму страв для дітей у групах, обсяг відходів їжі у групах; - відбір та зберігання добових проб; - повнота закладки продуктів під час приготування страв.	протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року	електрик Л.Разумейко Н.Рупняк Н.Мецан Н.Рупняк Н. Мецан	
--	--	---	--

Додатки

1. План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості освітнього процесу.
2. План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості процесів функціонування: охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, цивільний захист, медичне обслуговування, організація харчування.
3. План заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
4. План спільної роботи ЗДО та закладу загальної середньої освіти (на основі Угоди про співпрацю).

Додатки: Документи спеціалістів (як додатки)

5. Плани роботи гуртків (назви)
6. План роботи практичного психолога
7. План проведення заходів, дійств фізкультурно-оздоровчого циклу.
8. План проведення заходів, дійств музично-естетичного циклу.
9. План роботи медичного кабінету.