

**Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 6
Дрогобицької міської ради Львівської області**

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради №1

від 28.09.2025р



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗДО № 6

Наталія РУПНЯК

План роботи

**закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
Дрогобицької міської ради Львівської області
на 2025/2026 навчальний рік**

Зміст

Розділ 1. Аналіз діяльності ЗДО за 2024/2025 навчальний рік	
та завдання на 2025/2026 навчальний рік.....	3
Розділ 2. Діяльність структур колегіального управління.....	47
Розділ 3. Діяльність методичного кабінету.....	57
Розділ 4. Адміністративно-господарська діяльність.....	71
Розділ 5. Організаційно-педагогічна діяльність.....	73
Розділ 6. Внутрішня система оцінювання якості	
освітньої діяльності.....	77
Додатки.....	80

Кількість примірників 2

Розділ 1.

Аналіз діяльності ЗДО № 6 за 2024/2025 навчальний рік та завдання на 2025/2026 навчальний рік

Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) №6 «Веселка» підпорядкований відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради. Проводить свою діяльність уже протягом 44 років.

Адреса: вул. Грушевського, 62

Побудований за типовим проектом і розрахований на 220 дітей.

У своєму складі має 10 груп, з них : 2 групи раннього віку, 6 груп дошкільного віку, 2 групи інклюзивні (2 групи дошкільного віку).

У дошкільному закладі працює 53 працівників. У складі педагогічного колективу - 29 педагогів (вихователів - 21 чоловік, керівників музичних – 3, практичний психолог - 1, вихователь – методист - 1, директор – 1, асистент вихователя - 2), медичного персоналу – 2 працівника, технічного персоналу – 24 працівники.

Кваліфікаційний рівень педагогів закладу:

№ з/п	Категорія	Кількість педагогів	
		2023/2024	2024/2025
	Всього педагогів	31	29
1	Спеціаліст вищої категорії	2	2
2	Спеціаліст першої категорії	16	17
3	Спеціаліст другої категорії	6	6
4	Спеціаліст	1	0
5	16-й тарифікаційний розряд	1	1
6	11-й тарифний розряд	2	2
7	10-й тарифний розряд	3	1
8	9-й тарифний розряд	0	0

Дієвою формою підвищення фахового, наукового та методичного рівня майстерності педагогів є методична робота педагогічних працівників міста, яка була організована в основному в очному та деякі в дистанційному форматі. За минулий навчальний рік на курсах при ЛОППО підвищили свою фахову майстерність 6 педагогів, при ЦПРПП ДМР- 29 педагогів. А також педагоги (29

педагогів) приймали участь в різноманітних семінарах, вебінарах, які організовувалися на інших педагогічних платформах та форумах при видавництвах «Генеза», «Ранок»; ГО «ІППО», ГО «Прометеус», Бобф «Живи, Україно!», ГО «КВАНТ РАЦІО» тощо.

Атестація педагогів проводилась згідно Типового положення про атестацію. На належному рівні проведено підсумки роботи педагогів у міжатастаційний період, педагогами представлені зібрані тематичні матеріали, дидактичні ігри тощо.

Проатестовано 5 педагогів. За результатами атестації одному педагогу присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», одному педагогу присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», двом педагогам підтвердили відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», одному педагогу підтвердили відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».

За наслідками атестації педагоги дошкільного закладу мають такі кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 2 педагоги, «спеціаліст першої категорії» - 17 педагогів, «спеціаліст другої категорії» - 6 педагогів, 11 тарифний розряд - 2 педагоги, 10 тарифний розряд - 1 педагог.

Педагоги дошкільного закладу приймали активну участь в методичній роботі міста.

Впродовж навчального 2024-2025 року педагогічний колектив здійснював свою роботу згідно річного плану з урахуванням змін, які відбулися в стані освіти, керуючись такими нормативними документами:

Закон України:

- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану;
- Про правовий режим воєнного стану (*стаття 15 п. 44*);
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану;
- Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації»;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Базовий компонент дошкільної освіти;
- Базова програма розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»;

- Статут ЗДО;
- Положення про ЗДО;
- Декларація прав дитини;
- Конвенція про права дитини;
- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затв. Наказом МОН від 16.06.2015 №641);
- Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»;
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затв. Наказом МОЗ від 24.03.2016 № 234);
- Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446);

Листи МОН:

- Про методичні рекомендації;
- Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні;
- Щодо особливостей застосування норм трудового законодавства, дистанційної форми роботи під час дії правового режиму воєнного стану;
- Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану;
- Щодо відпусток без збереження заробітної плати у зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану;
- Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні;
- Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів;
- Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;
- Про окремі питання діяльності закладу дошкільної освіти у 2022-2023 н.р.
- Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб;
- Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками;
- Лист МОН «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» (від 07.07.2021 р. №1/9-344);

- Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 №530 «про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»;
- Лист МОН «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти» (від 26.06.2019 р. №1/9-409).

Організація освітньої роботи в ЗДО здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Педагогічний колектив працює за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Керуючись нормативними документами Міністерства освіти і науки України, Законом України «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, виконуючи завдання програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та завданнями на 2024 – 2025 навчальний рік колектив ЗДО працював над проблемою «Забезпечення гармонійного різнобічного розвитку особистості дитини через використання інноваційних технологій в тісній співпраці з батьками та початковою ланкою освіти».

Колектив протягом року працював над розв'язанням цієї проблеми, вирішуючи такі завдання:

1. Формувати соціально – громадянську компетентність у дітей дошкільного віку засобами музичної діяльності.

2. Удосконалювати роботу щодо формування у дошкільників здоров'язберігаючої компетентності, розуміння цінності власного здоров'я та безпеки життєдіяльності на основі сучасних оздоровчих технологій в умовах воєнного стану.

3. Продовжувати формувати духовно-моральний потенціал особистості дошкільника та правову компетентність шляхом використання складових національної культури.

4. Продовжити роботу по забезпеченню умов якісного інклюзивного розвитку та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

5. Забезпечувати наступність закладу дошкільної освіти та початкової школи ліцею в співпраці з родиною в умовах використання основних засад концепції «Нова українська школа» та воєнного стану.

З метою ефективної реалізації окреслених завдань впроваджуємо в освітній процес нові технології, які здійснюються за розвивальними програмами (парціальні програми:

програма «Граючись вчимося. Англійська мова» авт.: Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.; «Україна – моя Батьківщина», програма національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку, авт.: Кичата І., Каплуновська О., Палець Ю.; «Зерно любові», програма з духовно - морального виховання, схваленої до використання в закладах дошкільної освіти комісією з християнської етики науково – методичної ради з питань освіти МОН України

протокол № 4 від 18.12.2017р.). Для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуємо адаптовану програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Комплексну програму розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» та Програму розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко».

Згідно річного плану роботи ЗДО та для реалізації завдань щодо формування, збереження, зміцнення здоров'я дітей, безпеки життєдіяльності в умовах військового стану та запобігання булінгу проведені різні форми роботи. Так, теоретично-практичний семінар з елементами тренінгу для педагогів «Виховання здорової дитини в сучасних умовах закладу дошкільної освіти» підвищив рівень поінформованості педагогів про здоровий спосіб життя, можливості особистісного впливу на формування позитивної мотивації у дітей щодо збереження і зміцнення здоров'я. Під час семінару проведені вправи, ігри, інтерактивні вправи, турнір, дискусія, психогімнастика, що стимулювало зусилля педагогів для успішного розв'язання оздоровчих завдань, удосконалення фахової майстерності, активізації їхнього творчого потенціалу, розвитку креативного мислення.

Проведений моніторинг компетентності вихователів щодо фізичного розвитку дітей дошкільного віку та забезпечення техніки безпеки життєдіяльності дітей, показав достатній рівень знань педагогів.

Консультації для вихователів «Формування навичок та вмінь безпечної поведінки в дітей дошкільного віку на дорозі», «Розуміння цінності власного життя та здоров'я, основ здорового способу життя», «Роль вихователя в розвитку рухової активності дітей раннього віку», «Закладаємо основи пожежної безпеки змалку» мали теоретично - практичну цінність; відкритий показ тематичного заняття з фізичного розвитку «Енергія природи – здоров'я дитини» з використанням дихальної гімнастики за методикою О.Н. Стрельнікової та елементами БЖД в середній групі «Б», вихователь Г. Хім'як для вихователів ЗДО, показав на практиці роботу з дітьми.

Питання формування здорового способу життя, свідомого ставлення до свого здоров'я, рухових навичок в умовах сьогодення розглядалося на педраді. Плідно пройшло обговорення педагогами питання «Як мінімізувати ризики та вберегти фізичне та психічне здоров'я дитини в умовах воєнної агресії» та вихователі О. Дацюк, Я. Ватраль, Н. Мисак презентували свій досвід роботи щодо використання спортивних ігор та вправ для оптимізації рухового режиму. Також педагоги колективно обговорили та обмінялись своїми ідеями, щоб знайти найкраще рішення проблеми щодо фізичного розвитку дітей з ООП.

Як і в попередньому навчальному році, був проведений практичний тренінг «Евакуація дітей та працівників з приміщень ЗДО та з укриття», який показав правильність дій учасників освітнього процесу під час екстремальних ситуацій. А така форма методичної роботи як Коло ідей «Ще раз про безпеку

під час воєнного стану», організована Рупняк Н., Разумейко Л., усистематизувала знання педагогів з даного питання.

Також вихователі підвищували свою педагогічну майстерність шляхом самоосвіти (Безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку. Формування у дітей основ здорового способу життя.), відвідуючи онлайн вебіари, семінари, опрацьовуючи додатково методичну та художню літературу за власним бажанням, вивчали та частково впроваджували (протягом жовтня – грудня 2024року) досвід роботи ЗДО «Лелека» м.Квасилів «Інноваційні технології фізичного розвитку дошкільників» інструктора з фізкультури Момоток Т.Р. Педагоги дошкільного закладу активно відвідують методичний кабінет, використовують фахові журнали «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Вихователь – методист дошкільного закладу», «БВДС», методичну літературу, наочність з питань фізичного розвитку дошкільників, наробки дошкільного закладу, методичні рекомендації для вихователів та батьків, практичні матеріали систематизовані у тематичних папках «Фізичний розвиток», «Безпека життєдіяльності».

Доброю традицією стали щорічні заходи: «Тиждень безпеки дитини», «Місячник з безпеки дорожнього руху» «Тиждень безпеки дитини» тощо, під час яких мали місце продумані, цікаві, конкретні, пізнавальні форми роботи.

Питання «Щасливе дитинство, здоров'я і безпека дитини – в руках дорослих» та педагогічна взаємодія з батьками в розв'язанні завдань фізичного виховання дошкільнят також розглядалось на загальних та групових батьківських зборах, де було наголошено на тому, що здоров'я та безпека дитини - першочергове завдання педагогів та батьків у надзвичайних ситуаціях в умовах військової агресії.

Проведена консультація для батьків «Як сформувати в дітей навички безпечної поведінки на дорозі», допомогла їм зрозуміти головне, щоб дитина не порушувала Правила дорожнього руху, вона зобов'язана не просто їх знати – у неї має сформуватися навичка безпечної поведінки на дорозі; консультація «Раціональне харчування вчить берегти здоров'я» збагатила знання батьків щодо раціонального харчування дитини вдома у вихідні дні, яке є найважливішою складовою формування здоров'я дитини, сприяє високій фізичній та розумовій працездатності; консультація «Дитина і пожежна безпека» допомогла батькам зрозуміти, що вогонь є притягальною силою для маленьких дітей і в їх руках особливо небезпечний, а з консультації «Здоровий відпочинок улітку» батьки дізналися про максимальну користь оздоровлення дітей влітку.

На першому засіданні «Сімейного ліцею» була надана інформація батькам «Здоров'я дитини в дошкільному закладі і в родині» та піднято питання про негативний вплив сучасного інформаційного простору на психологічне здоров'я дитини. Активно пройшов обмін думками між батьками і педагогами

по вихованню здорової дитини та безпеці життєдіяльності «Успіх у щоденній взаємодії» та дані поради батькам «Як вберегти здоров'я дитини».

В батьківських куточках розташована і постійно поновлювалась інформація щодо збереження здоров'я дітей та безпеці життєдіяльності.

Педагоги, як і раніше, продовжують широко використовувати інноваційні оздоровчі технології (оздоровчі ігри, пальчикову, дихальну і звукову гімнастику, психогімнастику, гімнастику для очей, гімнастику для формування правильної постави, кольоротерапію, музикотерапію, піскову терапію, казкотерапію, сміхотерапію тощо), частково впроваджують гімнастику пробудження за авторською системою ігрового методу Єфименка М.М., що позитивно впливає на фізичний та психічний стан дітей.

Створене розвивально - оздоровче середовище в ЗДО включає в себе фізкультурний зал, куточки усамітнення та доріжки здоров'я. В групах обладнанні спортивні осередки, в яких періодично поповнюються посібники, атрибути, маски для ігор, нестандартне обладнання.

З метою вивчення стану роботи з фізичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку (II мол. «А», «Б», «В») проведена тематична перевірка.

Результати, отримані під час вивчення, свідчать про те, що в усіх перевірених групах створені відповідні умови для фізичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку.

В кожній груповій кімнаті створений спортивний осередок, до якого забезпечений вільний доступ. В групах наявні атрибути для проведення загальнорозвиваючих вправ, рухливі ігри, інформаційно - просвітницький матеріал для батьків з фізичного розвитку дітей.

Піклування про збереження життя і здоров'я дитини – важлива складова роботи вихователя. Це добре розуміють вихователі І. Головачова, М. Писуляк; Ж. Груздева, О. Чукла; Л. Мисак, М. Соломчак, які спрямовують свою роботу на формування у малюків життєво важливих рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовленості, вироблення звички до здорового способу життя керуючись вимогами Базового компонента дошкільної освіти в Україні та чинною програмою «Українське дошкільля».

Під час перевірки були II молодших груп були відвідані фізкультурні заняття, прогулянки, проведення ранкової гімнастики, гімнастики після сну, загартувальних процедур, фізичних вправ на прогулянці, самостійну рухову діяльність, переглянуте планування, обстежено фізичний розвиток дітей, роботу з батьками.

Перевіркою виявлено, що вихователі всіх груп приділяють належну увагу формуванню і закріпленню у дошкільників рухових навичок, що дає можливість дітям вільно діяти в своєму середовищі.

Належна увага приділяється фізкультурно – оздоровчій роботі з дітьми.

Ранкова гімнастика проводиться систематично, відповідно режиму дня. Використання вихователями вправ з предметами підвищують у дітей інтерес до виконання вправ. Вправи вихователі підбирають доступні для виконання, щоб охоплювали різні групи великих м'язів. Комплекси ранкової гімнастики використовують два тижні з ускладненням на другому. Діти всіх груп добре вміють ходити по колу, утворювати коло, розімкнутися для зручності виконання загально розвиваючих вправ. Та недостатня увага приділяється диханню. Важливо, щоб діти дихали глибоко, поєднували дихання з рухами. Ранкова гімнастика проводиться з малою кількістю дітей, що свідчить про несвоєчасний прихід дітей до дошкільного закладу. Вихователям треба звернути на це увагу.

Гімнастика після денного сну проводиться у відповідних гігієнічних умовах у спальній кімнаті з положення лежачи на ліжках або стоячи біля ліжок. Виконують загальнорозвивальні вправи на різні групи м'язів, а також вправи на поставу та формування стопи.

Щоденно проводять загартовувальні процедури (прогулянки на свіжому повітрі; миття рук, обличчя прохолодною водою). Проведення спеціальних процедур (сухе обтирання бавовняною рукавичкою) не завжди носить систематичний характер. Під час занять вихователі всіх груп проводять фізкультхвилинки, що зменшує втомлюваність дітей та відновлює працездатність.

Систематично проводяться заняття з фізкультури, неухильно дотримуючись правил безпеки життєдіяльності дошкільників. Перевагу надають заняттям традиційного типу. Планують заняття відповідно до методичних вимог, повторюють завдання та поступово їх ускладнюють, використовуючи рекомендовану літературу (Вільчковський Є.С. Заняття з фізичної культури в дитячому садку.)

Під час різних форм роботи з фізичного розвитку дітей, в щоденному житті вихователі розвивають фізичні якості, формують навички рухів, зміцнюють здоров'я дітей, широко використовують оздоровчі технології (вихователі І. Головачова, М. Писуляк - імунну гімнастику, казкотерапію; Ж. Груздєва, О. Чукла – піскотерапію; Соломчак М.М., Мисак Л.Р.– дихальну та звукову гімнастику тощо).

Вихователі всіх груп не завжди приділяють належну увагу дотриманню рухового режиму. Хоча організовують рухливі ігри, самостійну рухову діяльність, спонукають слабоактивних дітей включатися в ігри, розваги, як в груповій кімнаті так і на прогулянці.

Результати вивчення фізичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку (II мол. «А», II мол. «Б», II мол. «В» групи) наведені в таблиці :

Рівень фізичного розвитку	Кількісні показники рівнів фізичного розвитку			
	II молодша «А» група	II молодша «Б» група	II молодша «В» група	Усього по ЗДО
Високий	----	----	----	----
Достатній	----	1(6%)	----	1(2%)
Середній	8(57%) 1(33%) інкл.	7(41%)	8 (35%)	24(42%)
Низький	6(43%) 2(67%) інкл.	9 (53%)	15(65%)	32(56%)
Всього дітей	17	17	23	57

Отже діти з високим рівнем фізичного розвитку становлять 0 %, з достатнім – 2%, середнім - 42%, з низьким -56%. Рівень фізичного розвитку дітей всіх молодших груп приблизно однаковий.

Під час тематичного вивчення були виявлені й узагальнені такі недоліки : ранкова гімнастика проводиться з дуже малою кількістю дітей; не систематично проводяться прогулянки в II половину дня; не завжди продуманий спосіб організації дітей у процесі заняття; немає системи в проведенні спеціальних загартувальних процедур (сухе обтирання рукавичкою). На основі зазначеного можна зробити висновок про те, що результативність роботи з фізичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку знаходиться на задовільному рівні.

Треба відмітити, що в перспективно – календарному плануванні педагоги враховують методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України «Фізичний розвиток в умовах дошкільного навчального закладу» від 16.08.10 р. №1/ 9 -563 щодо планування спортивних свят, розваг, пішохідних переходів, днів здоров'я тощо та з формування основ безпеки життєдіяльності дошкільників.

Проведено моніторинг компетентності вихователів щодо фізичного розвитку дітей дошкільного віку та забезпечення ТБ. Результати показали, що у вихователів достатня компетентність з цього питання.

Просвітницьку роботу з батьками на достатньому рівні проводять вихователі всіх груп. В батьківських куточках груп розміщується інформаційно

- просвітницький матеріал з фізичного розвитку дітей та безпеки життєдіяльності, поради, практичні рекомендації. З батьками вихованців проводяться консультації, бесіди, що дає позитивний результат. На перших батьківських зборах обговорена проблема зміцнення здоров'я та дотримання режиму дня.

Формування патріотичних почуттів та національної свідомості підростаючого покоління набуло особливого значення під час російського вторгнення на нашу українську землю. Виховання патріота, громадянина, духовно багатой особистості як ніколи актуально.

Реалізуючи завдання щодо формування соціально – громадянської компетентності дошкільників за освітнім напрямом «Дитина в соціумі», засобами музичної діяльності, було проведено ряд заходів.

Семінар - практикум для вихователів «Формування національної свідомості дитини засобами музичної діяльності» підвищив теоретичний рівень, удосконалив професійну майстерність педагогів і музкерівників щодо інноваційних технологій в музичній діяльності, використання ІКТ та показав актуальність впливу музики на патріотичне виховання дошкільників. Під час семінару педагоги ще раз впевнились, що музика є дивовижним джерелом людської любові до Батьківщини, обговорили сучасні підходи до музичної діяльності в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти (музикотерапія, кінезотерапія, елементи ОРФ – педагогіки, арт – терапія, казкотерапія...) та роль родини в вихованні патріотичних почуттів дітей дошкільного віку засобами музики. Також педагогам надана пам'ятка щодо розвитку патріотичних почуттів через музичну діяльність. Проведене для педагогів відкрите домінантне музичне заняття з музично – ритмічних рухів патріотичного спрямування з використанням інноваційних технологій – логоритміки «В гостях у Тітоньки Музики» в старшій «А» групі керівником музичним Х. Снітко - Нечипір показало творчий підхід, креативність керівника музичного, вміння виховувати у дітей почуття патріотизму шляхом використання інноваційних технологій.

Моніторинг компетентності педагогів щодо інтеграції патріотичного виховання та музичної діяльності показав, що у них належні теоретичні і практичні знання щодо формування соціально – громадянської компетентності засобами музичної діяльності.

Вивчення та часткове впровадження досвіду роботи Мирогощанського ЗДО «Колосок» «Використання інформаційно – комп'ютерних технологій на музичних заняттях в закладі дошкільної освіти» керівник музичний Панасюк І.Л. допомогло вихователям формувати патріотичні почуття на музичних заняттях через використання інформаційно – комп'ютерних технологій.

Робота творчої групи протягом року над питанням «Організація музично – педагогічного процесу з дітьми» потребує доопрацювання.

Педагоги підвищили свою професійну компетентність з музичної діяльності, збагатили досвід щодо забезпечення інтегрованого підходу та використання інноваційних технологій в музичному розвитку дітей, ознайомились з сучасними підходами до організації музичної діяльності дітей дошкільного віку. Проведені консультації показали визначальну роль музичної творчості в розвитку емоційної сфери дітей. Також була опрацьована наукова і методична література з даного питання, обмірковували шляхи вирішення проблеми. Члени творчої групи покращили свою роботу. Та треба підвищити ефективність та активізувати їх роботу.

Формування соціально – громадянської компетентності засобами музичної діяльності було розглянуто на педраді, де педагоги ще раз упевнились, що музика, зокрема народна, споконвічно є основним засобом передачі культурних надбань від покоління до покоління, запорукою збереження самого народу, його традицій і звичаїв та відіграє важливу роль у формуванні духовного світу дитини.

В ході педради вихователі О. Дацюк, Н. Мисак поділилися досвідом роботи щодо ролі свят, розваг у патріотичному вихованні дітей. Жваво пройшло обговорення питання «Музика мого народу, як основа музичного виховання дитини», де ще раз прозвучала думка, що музика формує почуття гордості за власну культуру, традиції та історію.

Питання «Розвиток громадянської компетентності дошкільнят засобами музики» також розглядалось на загальних та групових батьківських зборах, де педагоги та батьки обговорили вплив музики на виховання патріотичних почуттів дошкільників.

Проведені консультації для батьків «Виховання духовних цінностей і патріотичних почуттів у дошкільнят», «Батьки – перші вчителі музичного мистецтва для своїх дітей» показали актуальність патріотичного виховання та ролі музичного мистецтва.

На другому засіданні «Сімейного ліцею» була надана інформація батькам «Виховання громадянина в сім'ї», де підкреслено важливу роль родини у вихованні громадянина – патріота. Також плідно пройшло обговорення з батьками питання щодо розвитку патріотичних почуттів засобами музичної діяльності. Проведення анкетування батьків з 13.01. по 17.01. 2025р. щодо організації музичної діяльності патріотичного спрямування вдома. Підсумки анкетування показали, що батьки вважають, що музичне виховання є важливим у розвитку громадянсько - патріотичних почуттів дитини. Також батькам надана пам'ятка «Виховуємо громадянина в родині».

Згідно з річним планом роботи ЗДО була проведена тематична перевірка стану роботи з громадянсько-патріотичного виховання засобами музичної діяльності дітей середнього дошкільного віку (середні «А», «Б» гр.) засобами

музичної діяльності відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

За результатами тематичного вивчення встановлено, що в перевірених групах створені достатні умови щодо формування соціально – громадянської компетентності дітей. В осередку з патріотичного виховання середньої групи «А» (вихователі Г. Знак, О. Цицик) розташована лялька у національному одязі, прапор, герб, карта України, український віночок, хата, посуд, іграшки. В музичному осередку є бубон (2шт.), барабан, брязкальця (20шт.), дзвоники (3шт.), сопілочка, дерев'яні ложки (7шт.), металофон, природний матеріал (шишки, каштани, горішки, жолуді). В осередку з патріотичного виховання середньої групи «Б» (вихователі І. Стецик, Д. Мельничин) є ляльки (хлопчик, дівчинка) у національному одязі, прапор, герб, фотоальбом природи України, калина, віночок, макет подвір'я з криницею, посуд. В музичному осередку є бубон, барабан, брязкальця (40шт.), дзвоник, синтезатор (2шт.), гітара, саксофон, дудка, природний матеріал (шишки, каштани, горішки, жолуді).

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку педагоги спрямовують свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості. При цьому вони приділяють увагу такому пріоритетному напрямку освітньої роботи, як патріотичне виховання у контексті розвитку музичного потенціалу особистості дитини дошкільного віку.

У своїй роботі вони використовують особистісно-орієнтований підхід до дітей, інтерактивні методи і прийоми. Вони добре вивчили парціальну програму «Україна – моя Батьківщина» (автори Кичата І.І., Каплуновська О.М., Палець Ю.М., 2016р.), матеріали «Концепції громадянського виховання», де чітко окреслено основні засади, цілі, напрямки, зміст, форми та методи громадянського виховання, які цілеспрямовано та ефективно забезпечують процес розвитку і формування громадянина, тобто особистості, в якій гармонійно поєднується високі моральні чесноти: громадянська зрілість, патріотизм, почуття обов'язку та відповідальності перед суспільством, Батьківщиною.

Педагоги Г. Знак, О. Цицик, І. Стецик, Д. Мельничин, Г. Яцюшка передусім розвивають емоційну сферу дітей, закладають основи моральності, допомагають відчувати єдність всього живого на землі. Знання, які педагоги дають дітям, базуються на духовному та моральному досвіді кожної дитини.

Педагоги добре розуміють, що головне в патріотичному вихованні це посіяти і виростити в дитячій душі насіння любові до рідного краю, природи, родини, історії, традицій і культури своєї країни. Неможливо переоцінити роль музики в патріотичному вихованні дошкільнят. Оскільки музика здатна впливати на почуття, настрій дитини, вона здатна перетворювати її моральний та духовний світ.

Виховання патріотизму, формування у дошкільників національної самосвідомості на заняттях з музичного виховання та у повсякденному житті стало сьогодні чи не одним з найголовніших завдань музичного керівника. І добре це розуміючи, виховання патріотичних почуттів дошкільників на

музичних заняттях керівник музичний Г. Яцюшка здійснює через різні форми взаємодії з дітьми.

За допомогою музики діти переживають яскраві емоції, мають змогу висловити свою любов до того куточка Батьківщини, в якому вона зростає. В цьому дитині допомагає позитивна атмосфера свят і розваг. Окрім того, на музичних заняттях педагоги формують такі якості в дошкільників як колективізм, любов до свого рідного краю, дбайливе ставлення до природи.

Педагоги широко використовують народну музику вважаючи, що в ній є великі потенційні можливості патріотичного виховання. Адже народні музичні твори, які використовують керівники музичні («Грицю, Грицю до роботи», «Іде, іде дід, дід», «Гоп- гоп чики, чики», «Піду в садочок, нарву квіточок», «Налетіли журавлі», «Добрий вечір зайчику, куди йдеш?»), ненав'язливо, часто у веселій ігровій формі знайомлять дітей з народними звичаями і побутом, працею, дбайливим ставленням до природи, почуттям гумору. Народна музика, яку використовують керівники музичні, викликає інтерес дітей, приносить їм радість, створює гарний настрій, знімає відчуття страху, тривоги, забезпечує емоційно-психологічне благополуччя. Багатство і різноманітність дитячого фольклору дозволяють вибирати найбільш яскраві його зразки.

На музичних заняттях педагоги розповідають дітям про народну творчість. У доступній формі доносять дітям, що пісні та казки люди почали складати давно, але не вміли їх записувати, і так вони передавалися з покоління в покоління. Хто їх складав – невідомо. Кажуть, що це народ складав ці пісні, казки.

Залучаючи дітей до музичної спадщини свого народу, педагоги виховують в них почуття патріотизму. Також вихователі використовують музику при ознайомленні дітей з образом Батьківщини. Для дитини-дошкільника Батьківщина – це мама, близькі рідні люди, що оточують його. Це будинок, де вона живе, двір, де грає, це дитячий садок з її вихователями та друзями. Від того, що бачить і чує дитина з дитинства, залежить формування її свідомості і ставлення до навколишнього світу. Залучаючи дітей до танцю, казки, музики, театру вони розвивають особистісну культуру дитини як основу її любові до Батьківщини.

В зимовий період, перед Новорічними ранками, за народним календарем, педагоги готуються до свята Різдва Христового. Діти з задоволенням виконують колядки, щедрівки, забавлянки – український музичний фольклор: «Добрий вечір, Тобі, пане господарю, радуйся», «Щедрий вечір, добрий вечір», «Коляд, коляд, колядниця», «Ой радуйся, земле!».

Навесні діти разом з педагогами готуються до іншої розваги – зустрічі Весни. Вони співають українські народні пісні, веснянки, заклики, виконують рухи відповідно до тексту пісень: «Вийди, вийди сонечко», «Розійшлися хмарки, сонце глянуло», «Благослови мати весну закликати», «Ой весно, весно, що ти нам принесла», «Ми кривого танцю йдемо», «Зробимо коло».

Серед засобів національного виховання у музичній діяльності вихователі і керівники музичні використовують твори українського фольклору (забавлянки «Іде, іде дощик», «Куй, куй, чобіток», «Іли кашку» «Сорока-ворона на

припічку сиділа...», «Ладоньки-ладусі»; пісні-примовки «Гуси, гуси, гусенята», «Ходить котик»; мирилки «Мир-миром, пироги з сиром»; колискові «Люлі-люлі», «Ой ходить сон...»; колядки, хороводні ігри та таночки), які допомагають у наданні дитині перших відомостей про оточуюче середовище, передачі суспільних моральних цінностей і культури свого народу через прості форми фольклорного матеріалу.

Використання в роботі з дітьми українських народних музичних казок та казок з музичними вставками, які багаті на світ почуттів, переживань, настроїв, думок людини допомагає дітям емоційно проявлятися, вивчити рідну мову, культуру та звичаї свого народу, що показали проведені педагогами драматизації казок «Лисичка і Журавель» (середня «А» гр., вих. О.Цицик, кер. музичний Г. Яцюшка) та «Коза – дєреза» (середня «Б» гр., вих. І. Стечик, кер. музичний Г. Яцюшка).

Анкетування педагогів показало, що завдання щодо організації роботи з вихованцями з громадянсько-патріотичного виховання, педагоги вирішують інтегруючи з різними видами діяльності, що емоційного збагачує сприймання, мислення, почуття дітей та дає змогу пізнавати їм певне явище з різних сторін, досягати цілісності знань.

Моніторинг знань дітей середніх груп з формування соціально – громадянської компетентності дітей (середня «А», середня «Б» групи) наведені в таблиці:

Рівень соціально – громадянської компетентності дітей	Кількісні показники рівнів соціально – громадянської компетентності дітей		
	середня «А» група	середня «Б» група	Усього по ЗДО
Високий	-	-	-
Достатній	2(18%)	3(23%)	5(21%)
Середній	6(55%)	8(62%)	14(58%)
Низький	3(27%)	2(15%)	5(21%)
Всього дітей	11	13	24

Отже діти з достатнім рівнем компетентності становлять 21 %, з середнім - 58%, з низьким -21 %.

Аналіз роботи у закладі дає можливість зробити висновок, що у вихователів склалась певна система і стиль у роботі з батьками. Так просвітницька робота з сім'ями вихованців закладу проводиться у різних формах співпраці з ними (батьківські збори, бесіди, інформаційні стенди, тематичні папки-пересувки,

«скриньки запитань та побажань», онлайн-консультації, тощо) і передбачає ознайомлення батьків із специфікою освітнього процесу в закладі.

Проведене анкетування батьків показало, що батьки вважають, що музичне виховання є важливим у розвитку громадянсько – патріотичних почуттів дітей. Переважна більшість батьків зазначили, що слухають разом з дитиною українську музику, співають зі своєю дитиною вдома та виховують на зразках українського народного фольклору. Також педагогами середніх груп проведено ряд консультацій для батьків, бесід щодо ролі музичного виховання в формуванні у дітей соціально – громадянської компетентності.

На момент перевірки в «Куточку для батьків» в усіх групах були оформлені різноманітні консультації відповідної тематики «Україна – моя Батьківщина», «Виховання патріотичних почуттів у дошкільників», «Українські обереги», «Виховання патріотичних почуттів дошкільників засобами музики» тощо.

Під час вивчення були виявлені й узагальнені такі недоліки :

1. Потребують поповнення фонотеки народними піснями, забавлянками, колисковими.
2. Недоукомплектовані національні куточки музичними дитячими народними інструментами, вербою, калиною, посудом та іграшками, прикрашеними Петриківським, Косівським, Опішнянським розписом, альбомом "Українські казки", у якому розміщуються ілюстрації до народних казок (ілюстрації з казок поповнюються поступово), дидактичним фотоальбомом "Наше місто - Дрогобич".
3. Дошкільники :
 - недостатні знання про українських композиторів;
 - недостатня уява про народну музику, козацькі пісні та марші.
4. Вихователі:
 - не систематично планується індивідуальна та групова робота з патріотичного виховання, не завжди використовують музичну спадщину свого народу.
5. Музкерівники:
 - не завжди дотримуються структури занять;
 - немає картотеки музично – дидактичних ігор та методичних розробок;
 - в музичному кабінеті частково наявні музичні інструменти;
 - не вчасно оновлюються в батьківських куточках просвітницькі матеріали з музичної діяльності.

На основі зазначеного можна зробити висновок про те, що результативність роботи з формування соціально – громадянської компетентності дітей середнього дошкільного віку засобами музичного виховання знаходиться на задовільному рівні.

З метою покращення рівня роботи вихователів груп середнього дошкільного віку з дітьми надані рекомендації педагогам.

На виконання ЗУ «Про національну програму інформатизації», Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку складової глобальної інформаційної мережі Інтернет і забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні», Програми «Комп'ютеризація та інформатизація закладів освіти» у ЗДО продовжилась оптимізація управлінської, контрольно-аналітичної, освітньої діяльності. В дитячому садку працює офіційний сайт, який висвітлює основні аспекти роботи закладу, постійно оновлюється.

Протягом навчального року активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності ЗДО: використання електронної пошти, ресурси мережі Інтернет тощо; ведення ділової документації.

Як і в попередньому навчальному році ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі: мультимедійний супровід різноманітних форм методичної роботи (семінарів, тренінгів, консультацій); робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти, участь у вебінарах, семінарах, конференціях.

В ЗДО продовжуємо створювати умови для підвищення рівня інформаційної компетентності, комп'ютерної грамотності педагогічних працівників та працівників ЗДО. Але ще не всі педагоги на достатньому рівні володіють ІКТ.

Також маємо недостатню кількість електронних приладів для використання інформаційно – комунікаційних технологій, а саме: 2 комп'ютери, ксерокс, 1 телевізор. Комп'ютерна техніка, що є в наявності в ЗДО, застарілого зразка.

Навчальна технологія «Проблеми по колу» показала знову свою ефективність. Педагоги разом обговорювали виникаючі проблеми та шукали шляхи їх вирішення.

Протягом року були проведені консультації для педагогів «Мова – об'єднуюча сила нації», «Роль педколективу в захисті прав та гідності дітей», які поповнили знання педагогів, що спільна мова є одним з головних факторів, які забезпечують солідарність населення і, відповідно, стабільність держави та що формування цілісної моральної та правової практики для найкращого забезпечення інтересів дітей – одне з найважливіших завдань, що стоїть перед колективом нашого ЗДО. А консультація «Критерії готовності дитини до вступу в школу» (Як подолати батьківські страхи перед школою) розширила фахові знання педагогів щодо компонентів готовності та здатності дитини свідомо приймати учбове завдання, виділяти спосіб дії, пов'язувати його з якістю досягнутого результату, цілеспрямовано діяти.

Протягом навчального року педагоги закладу дошкільної освіти підвищували рівень професійної майстерності шляхом самоосвіти, опрацьовували методичні посібники, вивчали нормативні документи, знайомились з новинками психолого – педагогічної, методичної літератури, фахових видань, приймали участь у вебінарах, тренінгах, онлайн конференціях, семінарах тощо.

Підготовлені, але не проведені «Літературні читання поезії Ліни Костенко», Мозковий штурм «Правова освіта дошкільників – це...» через об'єктивні причини, а саме через воєнний стан з 24.02.2022р., насиченість річного плану

на 2024-2025 навчальний рік тощо. Вони будуть включені в річний план на 2025-2026 навчальний рік.

В 2024 – 2025н.р. в ЗДО працювали інклюзивна група молодшого та старшого дошкільного віку для дітей з ОПП. Проведені бесіди з педагогами, консультації, які збагатили їх знання щодо особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та звернена увага на налагодження ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Також асистенти вихователя І. Буга та Л. Сигляк надали поради вихователям інклюзивної групи по роботі з дітьми з ОПП. З метою допомоги батькам в розв'язанні виникаючих проблем, які виховують дитину з ОПП, були проведені бесіди, індивідуальні консультації.

Практичний психолог Кіт Г.Р. здійснює психологічний супровід освітньо – виховного процесу, надає індивідуальні консультації педагогам з різних питань, приймає участь у заходах ЗДО. Проведений одноденний семінар для педагогів «Турбота про себе у воєнний час: вмій допомогти собі сам» ознайомив педагогів з експрес – техніками самодопомоги для зниження тривожності, відновлення внутрішнього балансу та збереження ресурсного стану. Показані прості та дієві вправи та ігри, які допомагають пережити внутрішню тривогу, зберегти душевний спокій, поновити ресурси та підвищити життєстійкість.

Також надала консультацію педагогам «Психологічна безпека дитини в ЗДО та в родині в умовах воєнної агресії», в якій розкрила актуальність питання психологічної безпеки дітей у теперішній воєнний час. І наголосила, що саме від дорослих: батьків і педагогів залежить ця безпека та здоров'я дітей.

А з консультації «Кусюча проблема, або чому дитина кусається» батьки дізналися про першопричини кусання, чому діти вдаються до кусання, про потребу в емоційній підтримці та як знайти продуктивний спосіб розв'язання проблеми кусання у різних ситуаціях.

Кіт Г.Р. прийняла участь в роботі Сімейного ліцею щодо негативного впливу сучасного інформаційного простору на психологічне здоров'я дитини та разом з вихователем – методистом Разумейко Л.В. підготували і надали батькам майбутніх першокласників (онлайн) тест «Чи готова ваша дитина до школи?» (для самотестування), підготувала поради «Як вберегти здоров'я дитини», «Як підготувати дитину до школи», пам'ятку «Виховуємо громадянина в родині» тощо.

Тренінг з педагогами та обслуговуючим персоналом «Гармонія в колективі – успіх у справі» був спрямований на згуртування колективу, розвиток емоційної стійкості працівників, їх впевненість в собі, доброзичливе ставлення один до одного та вмотивовував працівників до самовдосконалення, підвищення комунікативних навичків.

Відповідно до плану і графіку, на належному рівні, працював вокальний гурток «Веселі нотки» (керівник В. Токарчук). Діти прийняли участь у Всеукраїнському конкурсі Платформа талантів, де зайняли I місце з піснею «Думи мої». Також треба відмітити систему в роботі гуртка «Маленькі чарівники» (керівник У. Буга).

В ЗДО проведені конкурси малюнка « Маленькі пішоходи», «Ми – пожежники» дитячих робіт «Наше дитинство – найкраща пора», показали уміння і навички дітей, творчість, фантазію. Конкурс на кращу драматизацію казки «Мої улюблені казки» сприяв залученню дітей до скарбниці рідної мови та усної народної творчості, вмінню відтворити образ. Конкурс на краще просторове музичне середовище, музичний осередок допоміг збагаченню музичного середовища гру. Конкурс на кращу поробку з природного матеріалу «Осіння фантазія» сприяв активізації освітньої роботи з еколого – природничої діяльності, розвитку творчості дорослих і дітей.

Проведений в закладі дошкільної освіти конкурс малюнку на асфальті з безпеки дорожнього руху « Твій друг – дорожній рух» закріпив знання дітей з безпечної поведінки на дорозі та створив умови для творчої самореалізації, ініціативи дітей в художньому процесі.

Всі заходи, проведені протягом навчального року, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів.

Згідно з річним планом роботи ЗДО № 6 (ясла – садок) з 14.04 по 25.04. 2025 року було проведене комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей раннього віку

(I молодша «А» група) згідно Базового компонента та програми « Українське дошкілля».

За списком групу відвідують 21 дитина. На час перевірки були присутні 11-13 дітей. Вихователі групи: Леся Улич, Галина Царинська. Помічник вихователя – Анна Маланяк.

Результати комплексного аналізу свідчать, що в групі створені умови для ефективної організації розвитку, виховання та навчання дошкільників.

Матеріально-технічне забезпечення відповідає нормам санітарного забезпечення та створює необхідні умови для проведення повноцінного освітньо -виховного процесу. Кожна дитина забезпечена індивідуальними меблями, посудом, постільною білизною. У робочому стані сантехніка. Тепловий режим, освітлення відповідають нормі.

Група обладнана ігровими осередками (сенсорного розвитку, живої природи, самостійної художньої діяльності, фізкультурний, музичний, для ігор з піском і водою, самостійної художньої діяльності, куточок вбирання, куточок книги), зоною відпочинку, ігровим матеріалом спрямованим на розвиток особистості дитини.

Привабливий вигляд мають інтер'єр групи, що створює сприятливі передумови для широкого спектру естетичних почуттів дошкільників, розвитку ігрової діяльності тощо.

Адаптаційний період дітей І молодшої групи «А» носив індивідуальний характер. Не всі діти легко і просто адаптовувались, бо не у всіх були сформовані відповідно до віку комунікативні, ігрові навички, навички самообслуговування, мовлення тощо. Дехто часто хворів і тому були великі перерви у відвідуванні ЗДО. Отже, характеризуючи адаптацію дітей, можна сказати: легка адаптація – 8 дітей (32%), середня адаптація – 10 дітей (40%), важка адаптація – 7 дітей (28% - Стецюк Ілля, Іжик Володимир, Штогрин Єва, Болонна Вероніка, Думинець Ілона, Живчин Юлія, Соловійова Анна). Пристосування дітей до умов дитячого садка, налагодження взаємин з педагогами та іншими дітьми у групі пройшло успішно в тісній співпраці з батьками.

Варто зазначити, що педагоги, які працюють в групі добре ознайомлені з програмою «Українське дошкілля», її завданнями, побудовою. Всю свою роботу спрямовують на те, щоб виростити компетентну особистість, здатну адекватно діяти, пристосовуватися до різних умов життя, реалізовувати природні можливості.

Чітко дотримуються режиму дня, що допомагає вихователям привчати дітей до порядку, організованості, сприяє бадьорому настрою. Щоденні прогулянки проводяться, але вихід на прогулянку в другу половину дня не носить систематичний характер. Прищепленню культурно-гігієнічних навичок у дітей та навичок самообслуговування вихователі приділяють належну увагу, адже від дотримання необхідних гігієнічних правил залежить не тільки здоров'я дитини, але й сприяє правильній поведінці в побуті, у громадських місцях.

Самостійно, без допомоги дорослих їдять 12 дітей (92%), 1 дитина (8%) ще потребують допомоги дорослого. Вміють вмиватися, акуратно миють руки 10 дітей (77%), стараються самостійно одягатися 3 дітей (23%), 10 дітей (77%) потребують допомоги. Правильно тримати ложку вміють 7 дітей (54%), більшість дітей кришать хліб, неохайні під час прийому їжі. Треба відмітити, що всі діти прагнуть самостійно себе обслуговувати. Вихователі навчають дітей, допомагають їм, широко використовуючи ігри - вправи забавлянки, потішки тощо.

Велику увагу вихователі групи приділяють розвитку базових якостей особистості використовуючи різні форми активності, зокрема, фізичну, емоційно-ціннісну, соціально-моральну, пізнавальну, мовленнєву, художню, креативну. Виходячи з вікових особливостей дітей раннього віку педагоги, згідно програми та реалізуючи зміст Базового компонента, проводять оптимальні для даного віку види діяльності, а саме: ігрову, предметно-

практичну, сенсорно – пізнавальну, рухову, природничо – екологічну, мистецьку, розвивально-навчальну (заняття) діяльності, комунікативну тощо.

Розуміючи те, що сучасна дошкільна освіта має забезпечувати всебічний, гармонійний розвиток підростаючого покоління, вихователі групи велику увагу приділяють плануванню освітньо-виховного процесу. Плани занять продумані і відповідають поставленій меті.

Аналіз даного питання довів, що педагоги здійснюють перспективне та календарне планування освітньо-виховної роботи згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Варто зазначити, що календарне планування передбачає чітке визначення оптимальних форм роботи з дітьми для реалізації освітньо-розвивальних та виховних завдань.

Під час перевірки виявлено, що педагогами приділяється належна увага мовленнєвому розвитку дітей. Позитивним моментом, є усвідомлення педагогами даної групи дитячого мовлення як компоненту, що обслуговує всі сторони життєдіяльності дошкільнят. Заняття з мовленнєвого спілкування проводяться згідно розкладу систематично. В ході їх проведення комплексно вирішуються різні види мовних завдань: збагачення словника, формування граматично правильної мови, розвиток діалогічного мовлення, навчання монологічної мови.

На заняттях з мовленнєвого розвитку належна увага приділяється формуванню у дітей здатності наслідувати слова, навчання підтримувати мовленнєвий контакт, розвитку розуміння мовлення, розвитку мовлення як засобу спілкування з оточуючими, збагаченню та активізації словника дітей.

Вихователі групи спрямовують свою роботу на розвиток комунікативної компетентності дітей, використовуючи різні види та типи мовленнєвих занять. Варто зазначити, що плануючи та організовуючи роботу педагоги враховують не тільки вікові, а й індивідуальні особливості вихованців, використовуючи нетрадиційні методи і прийоми.

В своїй роботі використовують наявний демонстраційний матеріал, («Овочі і фрукти», «Одяг і взуття», «Меблі», «Іграшки», «Посуд», «Пори року», «Транспорт», «Квіти», «Комахи», «Птахи», «Дикі і свійські тварини»), мовні дидактичні ігри: «Знайди свою рукавичку», «Подаруємо сонечку промінчики», «У бабусі на подвір'ї», «Знайди малят», «Нагодуємо звірят», «Якого кольору немає», «Водичко – водичко, вмий личко», «Склади квіточку», «Один – багато», «Якого кольору листочки», «Хто як голос подає?», «Одягни ляльку».

Належна увага приділяється збагаченню словника дітей шляхом спостережень, екскурсії по групі, дидактичних ігор тощо.

Також багато уваги вихователі приділяють правильній вимові голосних і приголосних звуків, інтонаційній виразності мовлення, адже у багатьох дітей порушена звуковимова і з ними необхідно проводити індивідуальну роботу.

Перевіркою виявлено, що Махник Андрію, Данилко Стефанії, Допілко Яремі, Соловійовій Анні, Іжик Володимиру необхідна посилена допомога у правильній вимові звуків.

Вихователі спрямовують достатньо уваги щодо роботи з дітьми над літературними творами. Діти розуміють пояснення, розповідь вихователя, слухають та розуміють короткі доступні художні твори, емоційно реагують на зміст казки (Бутим Матей, Вербицька Богдана, Ковалюк Тимофій, Штогрин Єва, Кулинич Іннеса, Плавінська Мілана, Сех Евеліна, Волченко Ярослав, Грицько Дем'ян); реагують на словесні прохання, відповідають на запитання дорослого за змістом твору, розуміють мову дорослого повторюють своє ім'я. Проте, діти не розмовляють простими реченнями. Відповідають на запитання одним словом, короткими фразами. Не вміють описувати іграшки, предмети, картинки з допомогою дорослого, хоча запитання до дітей ставляться чіткі, продумані.

Результати вивчення розвитку мовлення дітей наведені в таблиці :

Рівень розвитку мовлення	Кількісні показники рівня розвитку мовлення
	група раннього віку «А»
Високий	----
Достатній	2(11%)
Середній	4(21%)
Низький	13(68%)
Всього дітей	19(не обстежено 2дітей)

Ознайомлюючи з предметним світом вихователі навчають дітей позитивно сприймати довколишніх, явища, предмети. Більшість дітей ознайомлена з предметами найближчого оточення (іграшки, меблі, посуд, постіль, взуття, предмети гігієни); вміють об'єднувати предмети за однією з ознак (колір, розмір); знають призначення приміщень групи, ім'я вихователя, помічника вихователя, керівника музичного; мають уявлення про сім'ю; володіють елементарними знаннями про рідне місто, впізнають Державний Прапор України, деякі види транспорту.

Здійснюючи роботу по формуванню пізнавального ставлення дошкільнят до природи, вихователь належну увагу приділяє розвитку екологічної свідомості дітей. Діти із задоволенням пізнають природу під час прогулянок, екскурсій, короточасних та довготривалих спостережень у довкіллі, елементарної пошукової діяльності. Вони добре розрізняють властивості води (тече, холодна, чиста, розливається); розпізнають на

картинках свійських і диких тварин згідно програми; розпізнають овочі, фрукти; разом з дорослими доглядають за кімнатними рослинами, але не мають елементарних знань щодо будови дерева, не відрізняють кущі від дерев за їх зовнішнім виглядом, не орієнтуються у назвах птахів. Варто зазначити, що у маленьких природолюбів є знання щодо дотримання основних правил поведінки в природному довкіллі, знання про явища живої та неживої природи, мають елементарні уявлення про сонце, місяць, небо, зорі тощо. Вихователі постійно залучають дітей до виконання елементарних трудових доручень (зібрати іграшки, розтавити їх на полиці, класти на місце).

В групі створений осередок для ігор з водою і піском (столик не зовсім відповідає вимогам), є пластмасові ємності на воду і пісок, гумові та пластмасові іграшки для ігор з водою, вітрячки, природний матеріал (каштани, шишки). Та треба відмітити, що елементарні дослід з об'єктами природи та рослинами проводяться не систематично. Результати вивчення ознайомлення дітей з природним довкіллям наведені в таблиці :

Рівень ознайомлення з природним довкіллям	Кількісні показники рівня ознайомлення з природним довкіллям
	група раннього віку «А»
Високий	----
Достатній	2(11%)
Середній	5(26%)
Низький	12(63%)
Всього дітей	19(не обстежено 2дітей)

Для реалізації завдань освітнього напрямку «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», вихователі використовують різні форми педагогічного впливу, збагачуючи дітей різноманітними сенсорними враженнями. Використовуючи різноманітні методи і прийоми, педагоги вчать дітей розрізняти предмети за зовнішніми ознаками (формою, кольором, розміром), діяти з ними: співвідносити, порівнювати, класифікувати різні групи предметів. Також ознайомлюють дітей з властивостями, якостями, ознаками предметів, вчать визначати і називати предмети на дотик, смак, орієнтуватися в просторі (вгорі, внизу, під, за, близько), діяти з двома і більше предметами, ознайомлюють з прийомами накладання. Заняття планується відповідно до пізнавальних можливостей дітей, але не завжди прослідковується зв'язок з попередньо вивченим матеріалом.

Для засвоєння дітьми сенсорних еталонів, розвиток усіх органів чуття вихователі виготовили дидактичні ігри «Метелики», «Довгий, короткий»,

«Підбери за кольором», «Позбирай квіти в корзину», ілюстративний матеріал, пірамідки (5 шт.), лабіринти(2шт.), пазли, кольорові вкладки, мозаїки, м'ячі, кубики, посібники з гудзиками, липучками, шнурівкою тощо.

Разом з тим, результати засвідчують, що переважна більшість дітей розрізняють кольори, але називають і не знають Махник Андрій, Соловійова Анна, Іжик Володимир, Допілко Ярема, Грицько Дем'ян, Болонна Вероніка, Кочнєва Ангеліна; не завжди можуть визначити предмети на дотик; називати їх; вживають поняття «великий», «маленький».

Багатьом дітям важко дається орієнтування в просторі, погано засвоїли співвідношення предметів одночасно за величиною і формою (Мельник Максим, Іжик Володимир, Допілко Ярема, Махник Андрій, Соловійова Анна, Болонна Вероніка, Савич Богдан, Волченко Ярослав, Ковалюк Тимофій, Кулинич Іннеса, Паращак Андрій).

Результати вивчення ознайомлення дітей з сенсорними еталонами наведені в таблиці :

Рівень ознайомлення з сенсорними еталонами	Кількісні показники рівня ознайомлення з сенсорними еталонами
	група раннього віку «А»
Високий	----
Достатній	3(16%)
Середній	7 (37%)
Низький	9 (47%)
Всього дітей	19(не обстежено 2 дітей)

Так, розв'язуючи завдання фізичного розвитку педагоги мають на меті зміцнення здоров'я, підвищення рухової активності, набуття знань, умінь та навичок з фізичної культури. В групі систематично проводяться ранкові гімнастики, гімнастики пробудження, рухливі ігри, що позитивно впливає на фізичну підготовку дітей до творчої життєдіяльності. Вихователі Леся Улич, Галина Царинська. велику увагу приділяють збереженню, зміцненню та відновленню здоров'я дітей через дотримання режиму, забезпечення системи здорового харчування та загартування організму, використання здоров'язберігаючих технологій (самомасаж, вправи для очей, на дихання, на запобігання плоскостопості, звукову гімнастику тощо).

Для самостійної рухової діяльності малюків створені умови в груповій кімнаті, фізкультурному залі і на ігровому майданчику. В групі обладнаний фізкультурний куточок, в якому зберігаються атрибути для загальнорозвиваючих вправ (хустинки – 25шт., прапорці – 25шт., султанчики – 25шт., цукерки – 25шт.. кубики – 40шт.), шнури (2м – 2шт.; 10м. – 2шт.), кеглі – 14шт., мішечки з піском – 40шт., скакалки - 2шт., килимок здоров'я– 2шт.

Також є маски для рухливих ігор «Зайчики», «Ведмедики», «Лисички», «Пташки», «Котики», «Бджілки», «Курчата», «Рибки», «Сонечко і дощик», «Метелики і квіти», «Ходить гарбуз по городу», «Мишенята», «Жабки».

Важливу роль у фізичному розвитку дітей відіграють фізкультурні заняття, що проводяться в груповій кімнаті та фізкультурному залі з дотриманням гігієнічних вимог, структури. В основній частині заняття педагоги вчать дітей виконувати основні рухи та закріплюють вже вивчені. Діти добре засвоїли ходьбу, біг, підлізання під мотузку, повзання на колінах і кистях рук.

Проте виявлені недоліки, а саме:

1. Заняття проводяться переважно стандартні.
2. Діти не засвоїли стрибок в довжину та глибину, перестрибування через невисокі (5-8 см.) предмети, кидання та ловіння м'яча, кидання в горизонтальну та вертикальну ціль, пролізання в обруч.
3. На ранковій гімнастиці присутня мала кількість дітей.

Аналіз довів, що ця форма роботи є провідною для набуття дітьми необхідних рухових умінь та навичок, сприяє розвитку різнобічних здібностей дошкільнят. Педагоги спрямовують свою увагу на реалізацію принципу доступності, використовуючи індивідуальний підхід до дітей. Слід відмітити, що у дітей групи вже наявний інтерес до фізкультурних занять, що перш за все проявляється у їх активності в процесі виконання рухів, бажанні виконувати вправи, включатись в рухливі ігри, що організовує дорослий.

Забезпечуючи фізичний розвиток дітей, згідно програми «Українське дошкілля», вихователі систематично проводять роботу по ознайомленню дітей з безпекою життєдіяльності, закладають основи валеологічних знань.

Результати обстеження рухової активності дітей наведені в таблиці :

Рівень рухової активності та саморегуляції	Кількісні показники рівня рухової активності та саморегуляції
	група раннього віку «А»
Високий	----
Достатній	1(5%)
Середній	3(16%)
Низький	15(79%)
Всього дітей	19(не обстежено 2дітей)

З метою розвитку творчої особистості дошкільників в групі належну увагу приділяють освітньому напрямку «Дитина в світі мистецтва», розвитку художньо-творчих дій, спрямованих на здатність вихованців передавати свої життєві враження засобами образотворчого, музичного, театрального мистецтва.

Розвитку естетичних почуттів дошкільників, образного сприймання, відчуття кольору значною мірою сприяють заняття з образотворчої діяльності.

Аналізуючи технічні навички дітей групи, можна констатувати, що вихователі вчать своїх вихованців правильно тримати олівець, пензлики, малювати прості лінії та форми, поєднувати їх між собою. Також багато уваги приділяють оволодінню дітьми різними нетрадиційними техніками та способами малювання. Діти з задоволенням малюють, особливо пальчиком. Слід відмітити, що педагоги, щоб зацікавити дітей, утримати їхню увагу на заняттях використовують цікаві методичні прийоми, а саме гру, сюрпризні та ігрові моменти, вірші, обігрування сюжетів, загадки, потішки тощо.

В групі створені відповідні умови та зібраний необхідний матеріал для роботи. Під час ліплення дітей знайомили з прийомами ліплення. Переважна більшість дітей погано засвоїли такі прийоми ліплення як відщипування шматочків від цілого, розкачування в долонях прямими рухами, розплескування. Вихованцям подобається виконувати аплікації без наклеювання на паперових формах, маніпулювати з папером.

Проте виявлені недоліки:

- не сформоване ще вміння правильно тримати олівець, пензлик;
- не вміють малювати предмети круглої форми, вертикальні і горизонтальні лінії;
- погано орієнтуються на аркуші паперу;
- не засвоїли прийоми композиції під час викладання візерунків;
- важко дається складати фігуру з кількох частин під час ліплення, аплікації;
- немає чуття ритму, самостійності в роботі.

Належна увага приділяється закладанню основ музичного сприймання адже музика допомагає дітям пізнавати світ.

В музичному осередку групи є брязкальця, бубон, сопілка, барабани, мікрофон, піаніно, гітара, свистунець, саксофон, ксилофон, «музичні ноти», папка з ілюстраціями до музичних творів, зібрані колискові, народні пісні. Керівник музичний Г. Яцюшка реалізує вимоги програми щодо слухання музики, співу, музично – ритмічних рухів.

Вихователі активно беруть участь в показі рухів при розучуванні нових вправ та таночків, контролюють правильність виконання їх всіма дітьми, формують позитивну реакцію на театралізоване дійство, вчать передавати рухи та дії героїв відповідно до змісту казки. Діти емоційно відгукуються на музику, виконують невеликі за розміром пісні, прості танцювальні рухи, ходять по колу за дорослим, але не розрізняють звучання різних інструментів, не розрізняють музику за висотою та ритмом, не вміють змінювати рухи під час виконання гри і танцю. Але керівник музичний не належну увагу приділяє унаочненню заняття, використанню музично-дидактичних загадок із залученням дидактичних іграшок, атрибутів для розвитку у дітей музичного слуху.

Спостерігаючи за іграми дітей, слід відмітити, що вихователі I молодшої групи організовують та створюють умови для проведення різних видів ігрової

діяльності: сюжетно-рольових, рухливих, дидактичних, народних, конструктивно - будівельних. Варто зазначити, що діти з допомогою ігор з ляльками, сюжетно-будівельних ігор, іграшок-замінників засвоюють багато ігрових умінь, а також без труднощів обирають іграшки, реалізуючи ігровий задум.

В групі обладнаний ігровий куточок, де розміщені сюжетно-рольові ігри («Лікарня», «Перукарня», «Маленькі будівельники»), настільно - друковані ігри («Курочка Ряба», «Колобок», «Рукавичка», «Мозаїка»), пальчикові ігри («Колобок», «Ріпка», «Курочка Ряба»), куточок рядження з скринею з одягом. Ігровий матеріал розміщений в доступному для дітей місці. Всі ігри, іграшки безпечні для здоров'я малюків, легко миються.

В своїй роботі вихователі часто використовують пальчикові ігри, завдяки яким діти отримують різноманітні сенсорні враження, розвивається мовлення.

Рухливі ігри, які організовують вихователі, підбирають різноманітні за змістом. Під час рухливих ігор розвиваються і удосконалюються рухи дітей, а також привчають їх діяти в колективі.

В іграх з будівельним матеріалом педагоги вчать дітей елементарним будівельним прийомам, вчать задумувати сюжет побудови, активно діяти з будівельним матеріалом.

Аналізуючи ігрову діяльність дітей в групі, можна констатувати, що вихованці з допомогою дидактичних ігор пізнають якості та властивості предметів, їхнє призначення, усвідомлюють особливості стосунків між людьми, правила й норми поведінки.

Вихователі постійно працюють над формуванням ігрових умінь дітей, але ігри дітей нетривалі (до 5 хв.), увага нестійка, не вміють ділитися іграшками, виникають суперечки. Діти не завжди охоче прибирають іграшки після ігор, недостатня кількість ігрового обладнання для театральних ігор. Не використовується театр на фланелографі, тіньовий театр.

Для ігор на прогулянці в групі є виносна сумка, в якій знаходяться лопатки, відерка, граблі, пасочки, ситечка, які діти охоче використовують під час ігор з піском, самостійних ігор.

Вихователі спрямовують достатньо уваги щодо роботи з дітьми над літературними творами. Вони досить ретельно підбирають твори, в яких чітко заявлена тема, динамічний сюжет. В групі обладнаний куточок книги, де діти розглядають ілюстровані книжки, вчать обережно гортати сторінки книжки, спілкуватися, розглядають малюнки до знайомих казок.

Вихователі групи виготовили та поновили тематичні папки з різних розділів програми, а саме: «Транспорт», «Дикі і свійські тварини», «Моральне виховання», «Україна – моя Батьківщина», «Пори року», «Дитячий фольклор»(казки), «Екологічне виховання», «Узагальнюючі слова».

Для правильного всебічного розвитку дитини велике значення має співпраця вихователів та батьків. З цією метою вихователі групи постійно доводять до відома батьків вимоги програми, чому саме необхідно навчати малюків. Постійно організовуються та проводяться бесіди, консультації («Як підготувати дитину до дитячого садка?», «Речі які не можна заборонити дитині», «Догляд за дитячими іграшками», «Дитяча жадібність. Що з нею робити?», «Спілкування з дітьми», «Що повинно бути в шафі у дитини в дитячому садку», «Колискова для малюка», «Мовленнєве спілкування у грі» тощо), поповнюються інформаційні стенди. Батькам надається можливість спілкуватися з вихователями через анкети, тести, батьки є активними учасниками свят, розваг та інших заходів, що проводяться в ЗДО. В цілому варто зазначити, що робота з батьками змінилася з педагогічної просвіти на партнерську взаємодію.

На час перевірки до ведення документації зауважень немає. Документація відповідає вимогам до ведення документації, ведеться вчасно.

На основі зазначеного можна зробити висновок, що в групі створено всі умови для розвитку дитини як особистості, стан освітньо-виховної роботи з дітьми загалом проводиться задовільно.

Для покращення рівня роботи з дітьми запропоновано вихователям Г. Царинській та

Л. Улич акцентувати увагу на звуковимові, активізації мовлення дітей як засобу спілкування; поповнити наочно-ігрове середовище (осередок ігрової активності –ігрові рухомі модулі, масажні м'ячики; ігрове обладнання для театральних ігор, осередок ознайомлення з довкіллям –акваріум; фізкультурний - іграми для вправами на дихання «Листочки», «Сніжинки», «Ватні кульки», «Пір'їнки», «Король вітрів»); вчити дітей оволодівати основними рухами (метання, лазіння, стрибки);

продовжувати роботу над формуванням в дітей навичок користування олівцем, пензликом, вчити елементарними прийомами ліплення, під час малювання зображувати добре знайомі предмети на основі доступних засобів виразності, орієнтуватись в просторі; продовжити роботу по формуванню елементарних математичних уявлень дітей; систематично проводити дослідницьку та театралізовану діяльність; ширше залучати до співпраці батьків.

Аналіз рівня обізнаності, вмінь та навичок дітей, відповідно до вимог Базового компонента та програми «Українське дошкілля», показав, що кількість дітей раннього віку, які мають середній рівень сенсорного розвитку, збільшився порівняно з початком навчального року на 31%, дітей із низьким рівнем розвитку зменшилась на 39%.

Потребує вдосконалення робота з дітьми з розвитку мовлення, з образотворчої діяльності, фізичного розвитку (оволодіння дітьми основними рухами).

У групах молодшого дошкільного віку наприкінці навчального року, порівняно з вереснем, рівень засвоєння програми з розвитку мовлення має такі показники:

- середнього рівня збільшилось- на 10% ; - низького зменшилась на 9%

Компетентність дітей в природному довкіллі підвищилася в середньому на 17%

Логіко – математична компетентність: достатнього рівня 4%, середнього збільшилась – на 14%; низького зменшилась на 16%; загальний рівень рухової активності дітей підвищився в середньому на 18%.

У групах середнього дошкільного віку показники розвитку мовлення покращились на 12%, з логіко – математичного розвитку – на 11%, з музичного розвитку - на 9%, з рухової активності дітей - на 11%.

Показники рівня обізнаності, вмінь та вправності дітей, відповідно до вимог Базового компонента та програми «Українське дошкілля» не зовсім відображають реальну картину, тому що не всі діти були обстежені через об'єктивні та необ'єктивні причини (не відвідували ЗДО, воєнний стан).

Розвиненість наскрізних умінь і навичок, які поступово формуються в рамках різних компетентностей дитини, зокрема особистісної, вказує на те, що дитина готова до нового способу організації життя – до систематичного шкільного навчання.

Згідно з річним планом роботи ЗДО № 6 на 2024 - 2025н.р. з 12.05 по 16.05.2025року була проведена тематична перевірка рівня компетентності дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Вивченням були охоплені всі старші групи, у яких працюють вихователі: О. Дацюк, Л. Мисак, М. Свищ, Я. Ватраль, Н. Мисак, Г. Хім'як.

Вивчення показало, що в усіх старших групах, створені умови, відповідно до Інструктивно - методичних рекомендацій «Про організацію освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2024 – 2025 навчальному році» та згідно норм санітарного забезпечення.

В групах створені всі необхідні умови для повноцінного проживання дітьми дошкільного дитинства та для підготовки їх до подальшого навчання в школі, а саме: створено сприятливе, комфортне, зручне у використанні розвивальне середовище для ігрової, пізнавальної (дослідницький, театральний) та освітньо-виховної діяльності, психічного розвантаження (куточки усамітнення), всі необхідні умови для повноцінного фізичного та психічного розвитку, для розвитку музичних та інших творчих здібностей дитини тощо.

Створені умови утримання дітей в групах відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Ігрова кімната освітлена та наповнена меблями відповідно до вікових особливостей дітей, є окрема кімната для роздягання, санвузл, спальна кімната.

Як показало вивчення роботи, вихователі О. Дацюк, Л. Мисак, М. Свищ, Я. Ватраль, Н. Мисак, Г. Хім'як при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі, велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють для дитини умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

Під час перевірки було проведений моніторинг знань дітей, виявлено, як діти використовують ці знання та уміння у повсякденному житті. Були відвідані різні режимні моменти, переглянуте планування.

Планування роботи з дітьми старших груп здійснюється відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, чинної програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та відповідно до вимог інструктивно – методичних листів МО України.

Перевіркою виявлено, що вихователі всіх груп приділяють належну увагу формуванню компетентності дітей перед вступом до школи.

Готовність дошкільника до навчання в школі – це важливий крок у доросле життя. Тому головним завданням вихователів є формування активно – пізнавального ставлення дитини до навколишнього світу через розвивальний і виховний аспекти розумового виховання, через розвиток інтелектуальних почуттів та вміння суспільної взаємодії.

Одним із важливих завдань розумового виховання дошкільників є оволодіння рідною мовою і мовленням, як найголовнішим засобом пізнання і специфічно людським способом спілкування і залишається одним з першочергових завдань у роботі з дітьми упродовж дошкільного дитинства.

Навчання мови та розвиток мовлення спрямовується на формування у дітей лексичної, фонетичної, граматичної, діалогічної та комунікативної компетентності. Під час занять з розвитку мовлення дітей також навчають основам грамоти, готують руку до письма через графічні завдання. Мовленнєві заняття проводяться інтегровано, комплексно, розв'язуючи поставлені завдання. Здійснюється поступовий перехід від суто репродуктивних дій дітей (повторень, наслідувань зразка, переказів тощо) до продуктивних, творчих, що забезпечує своєчасне опанування дітьми мовних явищ, сприяє розвитку словесно-логічного мислення на порозі шкільного навчання. Багато уваги педагоги приділили розвитку дрібної моторики кистей рук, координації рухів очей і рук, фонематичного слуху, ознайомленню із словом і реченням, складом і звуком, буквами, навчанню звукового аналізу, збагаченню мови дітей, формуванню усного мовлення засобами використання художніх творів, малих форм дитячого народного фольклору, усної народної творчості, організації комунікативної діяльності тощо.

Переважна більшість дітей правильно ділять слова на склади, вміють визначати перший і останній звуки в слові, диференціюють поняття «звук», «слово», «речення», усвідомлюють, що речення складається зі слів, правильно ставлять наголос у слові, добирають слова з потрібним звуком, складають схеми речень. У них належний словниковий запас, вміють пояснити значення слів та висловів, придумують речення на задані слова, але важко складати зв'язну розгорнуту розповідь. Не вміють ділити слова на склади Козаковський Р., Вишневський В., Михальчишин Е. (ст. «А» гр.); Тарасов О., Фецак В. (ст. «В» гр.); Азізов А., Карпушенко М., Осередчук А., Обух Д. (ст. «Б» гр.). Більшість дітей не вміють викласти звуковий аналіз слова на слух або по картинці, та коли слово написано, викладають без труднощів. Не викладають звуковий аналіз слів Юркевич Н., Козаковський Р., Вишневський В., Михальчишин Е., Кондратів А., Табатадзе Л. (ст. «А» гр.); Азізов А., Левицький З., Карпушенко М., Осередчук А., Обух Д. (ст. «Б» гр.); Фецак В., Пухир Максим, Пухир Матвій, Тарасов О. (ст. «В» гр.).

На належному рівні проводиться робота з орієнтування на листку у зошиті, діти достатньою мірою підготовлені до оволодіння письмом, крім Герій Давид. Хоча Програма не вимагає навчання грамоти, але за зацікавленістю дітей вихователі, непомітно граючись, навчили читати дітей словами – 1 дитину (Беату Петречко); складами – 18 дітей; переважна більшість дітей знають букви.

Моніторинг рівня мовленнєвої компетентності дітей старшого дошк. віку показав:

Рівень мовленнєвої компетентності	Кількісні показники рівнів мовленнєвої компетентності			
	Старший дошкільний вік «А»	Старший дошкільний вік «Б»	Старший дошкільний вік «В»	Усього по ДНЗ
Низький	2(11%)	---	5(36%) 2(50%)	9 (17%)
Середній	6(33%)	7(44%)	7(50%) 2(50%)	22 (42%)
Достатній	8(45 %)	9 (56%)	2(14%) ---	19 (37%)
Високий	2(11%)	---	---	2(4%)
Усього дітей	18	16	14+4 інкл.	52 (100%)

Одним із важливих завдань розумового виховання дошкільників є формування початкових математичних знань і умінь, які включають три напрями: математика, логіка та конструювання. Діти з бажанням займаються

логіко – математичною та пізнавальною діяльністю. Мають хороші знання з лічби, розрізняють порядкову та кількісну лічбу, склад числа, добре орієнтуються в просторі, ознайомлені з геометричними формами, вимірюванням, конструюванням. На заняттях з логіки в першу чергу дітей вчать порівнювати, зіставляти, узагальнювати, аналізувати й класифікувати предмети та явища у будь-якій діяльності. Дітей навчають логічно мислити, зосереджуватись на якомусь одному виді діяльності, розвивають пам'ять, уяву. Все це позитивно впливає на соціалізацію дітей, бо між дітьми виникають товариські стосунки, що сприяють формуванню у дошкільників дисциплінованості, почуття обов'язку та інших якостей, потрібних майбутнім учням. Для логіко-математичного розвитку в групах створена достатня база: є демонстраційний і роздатковий матеріал. Створені сприятливі умови для розвитку пізнавальної активності, логічного мислення, математичних здібностей кожної дитини.

Моніторинг логіко - математичної компетентності показав належні результати. Діти добре засвоїли лічбу в межах 10 (кількісно, по порядку), знають цифри, мають уяву про склад числа, добре визначають суміжні числа, роблять нескладні усні обчислення, порівнюють предмети за висотою, шириною, розпізнають і називають геометричні плоскі і об'ємні фігури, вміють порівнювати їх із об'єктами природи, орієнтуються в просторі (зліва – направо), хоча є деякі труднощі у встановленні послідовності дій (учора, сьогодні, завтра). В багатьох дітей добре розвинене мислення, уява, сенсорні здібності. Добре розв'язуючи приклади і задачі усно, деяким дітям важко їх відтворити в вигляді цифр і знаків (Радєв М., Козаковський Р., Вишневський В., Кондратів А. - ст. «А» гр.; Панчук М., Левицький З., Карпушенко М., - ст. «Б» гр.; Фецак В., Пухир Максим, Пухир Матвій, Тарасов О. -«В» гр.). У багатьох дітей погано розвинена довільна увага під час слухання умови задачі. Та більше уваги треба приділити використанню розвивальних ігор і вправ, проблемних запитань, логічних задач, пошукових ситуацій, елементарних дослідів, розв'язання ребусів, кросвордів.

В процесі конструювання вихователі вчили дітей самостійно добирати потрібні деталі, створювати споруди за зразком, співвідносити величину і форму різних деталей, формували у дітей наочно – просторове моделювання, вчили втілювати власний задум у будівлю. Але треба вчити дітей створювати комплексні сюжетні споруди, привчати дітей самостійно аналізувати зразки будівель, встановлювати просторове розміщення деталей споруди.

Рівень логіко – математичної компетентності дошкільників поданий в таблиці

Рівень логіко - математичної компетентності	Кількісні показники рівнів логіко - математичної компетентності			
	Старший дошк.вік «А»	Старший дошк.вік «Б»	Старший дошк.вік «В»	Усього по ЗДО
Низький	1 (6%)	---	3 (21%) 2 (50%)	6 (12%)
Середній	3(16%)	3 (19%)	7(50%) 2 (50%)	15 (28%)
Достатній	10(56 %)	11 (69%)	4(29 %) ---	25 (48%)
Високий	4(22%)	2(12%)	— —	6 (12%)
Усього дітей	18	16	14+4 інкл.	52(100%)

Належним чином педагоги підійшли до формування природничо – екологічної компетентності дошкільників, проводячи різні заняття, спостереження, цільові прогулянки, дослідницьку діяльність тощо. В кожній групі обладнані зелені куточки, є календар погоди, ілюстративний матеріал, виготовлені дидактичні ігри. Результати вивчення показали, що діти знають, що Земля має форму кулі, яка обертається навколо Сонця. Мають елементарні уявлення, згідно програми, про природні явища та правила життя на Землі. Знають про існування сезонних змін в природі, називають характерні ознаки пір року, розуміють їх залежність від кількості сонячного світла, тепла, положення Сонця на небосхилі. Охоче спостерігають за станом погоди та відмічають в календарі, поведінкою рослин, тварин, прикметами природи. Помічають забруднення природного довкілля, тому на прогулянках збирають гілочки, папірці, підмітають. З інтересом спостерігають за особливостями розвитку рослин, дерев, кущів, поведінкою тварин, перебігом природних явищ. Вихователі наголошують на економне використання води та електроенергії. Разом з вихователями милуються красою краєвидів у різні пори року. Працюють на ділянці, квітнику, городі та ведуть спостереження. Діти мають уяву про Червону книгу України, мають елементарні знання про Сонце, як зірку. Знають, що люди цікавляться Космосом, намагаються його

вивчати, але не дуже мають уявлення про інші планети, малі тіла, космічні явища, погано орієнтуються на глобусі, карті; не знають природні поклади, назви водойм, називають тільки річку Дніпро, гори Карпати. Також треба відмітити, що пошуково - дослідницька діяльність не носить систематичний характер.

Рівень компетентності дітей у природному довкіллі показав :

Рівень компетентності дітей у природному довкіллі	Кількісні показники рівнів компетентності дітей у природному довкіллі			
	Старший дошк. вік «А»	Старший дошк. вік «Б»	Старший дошк. вік «В»	Усього по ЗДО
Низький	1(6%)	1(6%)	4(29%) 3(75%)	9 (17%)
Середній	6 (33%)	8 (50%)	7(50%) 1(25%)	22 (42%)
Достатній	9 (50%)	7 (44%)	3(21%) ---	19 (37%)
Високий	2(11%)	---	---	2 (4%)
Усього дітей	18	16	14+4 інкл.	52 (100%)

Позитивних результатів досягнуто із реалізації завдань освітнього напрямку «Дитина в соціумі». Адже усвідомлення самої себе приходить до людини через ставлення до неї інших людей. Результати спостереження за старшими дошкільниками показали визначальну роль сім'ї в розвитку дитини. Дошкільники усвідомлюють поняття «сім'я», «рід», «родина» поважаючи своїх рідних; знають і шанують символіку України; ознайомлені з її історією, культурою та культурними традиціями свого народу; виявляють любов до своєї країни. Та треба зауважити, що у дітей недостатні знання про старовинні предмети побуту, українські народні ремесла, промисли та їх використання. В усіх групах створені національні куточки з державною символікою та народними символами України.

Переважає більшість дітей дотримуються моральних норм та взаємин між представниками протилежної статі, будують стосунки з однолітками на принципі толерантності. Зрозуміло, що ставлення один до одного формується частіше у дітей з позитивним емоційним досвідом взаємодії з оточенням.

Результати моніторингу свідчать, що діти мають уявлення про нашу державу, володіють знаннями про свої права та обов'язки, також знають назву свого міста, вулиці, називають найбільші міста України.

У дошкільників спостерігається прояв гідного вчинку, гордість за свою поведінку. Як показали результати роботи, педагоги ставляться до дитини не з позиції над нею, а з позиції поряд та разом з дитиною. Педагоги й діти є рівноправними учасниками освітнього процесу.

Основним завданням трудового виховання дітей дошкільного віку, як складової морального становлення, є формування емоційної готовності до праці, елементарних умінь і навичок в різних видах праці, інтересу до світу праці дорослих людей. У дошкільників сформовані елементарні уміння та навички в різних видах праці (чергують, беруть участь в роботі на майданчиках, колективно прибирають іграшки, працюють в куточку книги), вони обізнані з різними професіями (спеціалізацією лікаря, творчими професіями, сфери обслуговування, основними сільськогосподарськими професіями). Але не завжди можуть домовитися про спільну роботу з однолітками та розподілити обов'язки.

Також багато уваги педагогами було приділено формуванню у дітей основ духовно – моральних якостей, навчанню дітей поводитись до норм християнської моралі, дотриманню культури поведінки.

З метою полегшення процесу соціалізації дітей, розширення їхніх знань про життя сучасного суспільства, підготовки дитини до життя в умовах ринкової економіки, планомірно проводилась робота з економічного виховання згідно з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти та програми введення дошкільників у світ економічних уявлень.

Результати щодо ознайомлення дітей з основами економічної культури показали, що дошкільники мають достатній рівень компетентності, а саме : високий – 3(6%), достатній – 12(23%), середній – 26(50%), низький – 11 (21%).

Базовий компонент дошкільної освіти засвідчує, що кожна дитина розвивається, реалізується і самовизначається як особистість, ознайомлюючись з надбаннями матеріального та духовного світу, набуваючи навичок помічати корисне і прекрасне, долучаючись до його створення.

Реалізуючи завдання освітнього напрямку “Дитина у світі мистецтва” педагоги залучали вихованців до різних видів мистецької діяльності (художньо – продуктивної, музичної, театралізованої, самостійної художньої діяльності), розвиваючи їхні здібності, формуючи здатності до самовираження з пріоритетом розвитку емоційної сфери, спрямованості на набуття ними життєвих навичок під час освітньої та самостійної художньої діяльності, які стануть базовими для дорослого життя: уміння слухати і чути, дивитися і бачити, естетичний смак, основи декорування, розвиваються дрібна моторика (як основа підготовки руки до письма), інтонаційну та

емоційну виразність мовлення, пластичність, чуття ритму (яке є основою читання і письма), засвоюються правила етикету тощо.

Перегляд, вивчення та аналіз дитячих робіт, бесіди з дітьми показують, що у дошкільників достатній рівень сформованості образотворчих навичок і вмінь. Вони володіють технічними прийомами роботи з різними матеріалами, проводять експерименти (змішують кольори), проявляють фантазію, застосовують уміння в грі про що свідчить моніторинг рівня в образотворчій діяльності а саме: високий – 2(5%), достатній - 20(38%), середній – 22(42%), низький – 8(15%). Діти мають навички в малюванні людей, птахів, тварин, дерев, будівель, транспорту гуашшю, аквареллю, олівцями та не завжди дотримуються пропорцій. Вміють відображати елементи візерунка: лінії, мазки, крапки, кільця (традиційною та нетрадиційною технікою), розміщувати узор на аркуші паперу, знайомі з виробами народних умільців. Вихователі частково ознайомлюють дошкільників з різними нетрадиційними техніками малювання, використовуючи для цього різні матеріали: фарби, фломастери, штампи, м'який папір, покидьковий матеріал, тощо. Але більшість дітей не вміють зображувати людину в русі, передавати характерні ознаки персонажів, конструювати з паперу складні вироби, не знають жанри образотворчого мистецтва, мало знайомі з творами відомих класиків образотворчого мистецтва та сучасних митців.

Під час роботи на заняттях з ліплення, самостійній художній діяльності у малят розвивалася творча уява, естетичне сприйняття виконаної роботи. Дошкільники добре засвоїли техніку ліплення (згладжування, примазування, вдавлювання, загострювання, загинання, заціпування), вміють користуватися стекою, ліпити з цілого шматка пластиліну та не завжди дотримуються пропорцій частин виробу.

Дитячі роботи з аплікації і художньої праці дошкільнята створювали як на спеціально організованих заняттях, так і у повсякденному житті. Діти засвоїли техніки наклеювання, склеювання та вирізування (ріжуть папір на смужки різного розміру та довжини, вміють вирізати круги із квадратів та овали із прямокутників, розрізати квадрат, прямокутник по діагоналі, акуратно користуються клеєм), оздоблюють площини різних форм. Але в роботі з ножицями у деяких дітей виникають труднощі.

Система роботи музично-естетичного виховання спрямовувалась на розвиток музичних здібностей, становлення усіх основних форм музичної діяльності: слухання музики, музично-ритмічні рухи, співи, ігри та розвиток творчості дошкільників у всіх видах музичної діяльності.

Керівники музичні В. Токарчук, Х. Снітко – Нечипір проводять різні види занять, з метою розвитку музичних здібностей: традиційні, тематичні. Але мало планують інтегрованих, домінантних занять, при складанні сценаріїв до свят не дотримуються принципу колегіальності. Вони добре володіють голосом, використовують диски із записами для співу, слухання, танцювальні фонограми, підбирають атрибути, працюють над розвитком музичних

здібностей дітей, навчають танцювальним рухам, грі на елементарних музичних інструментах.

Вихованці розуміють сучасну музику та український фольклор; упізнають твір за мелодією, володіють елементарними навиками співу, розрізняти характер музичного твору, засоби музичної виразності, знають основні види театрального мистецтва Програмові завдання з музичного виховання засвоєно дітьми на достатньому рівні, про що свідчить перегляд музичних занять, святкових ранків, розваг.

Моніторинг рівня музичного розвитку дітей в нижче поданій таблиці:

№ з/п	Форми активності	Кількість дітей	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
1.	Слухання	48 4	14(29%) ----	20 (42%) ----	10(21%) 2 (50%)	4 (8%) 2 (50%)
2.	Співи	48 4	15 (31%) ----	14 (29%) ----	11 (23%) 2 (50%)	8 (17%) 2 (50%)
3.	Музично – ритмічні рухи	48 4	10 (21%) ----	16 (33%) 1 (25%)	10 (21%) 1 (25%)	12(25%) 2(50%)

Фізичний розвиток дитини реалізовується через фізичну активність. Отже, одним з важливих показників компетентності дитини є зрілість її фізичної активності, що характеризується розвитком м'язово-рухової та предметно-практичної вмілості дитини. Слід відмітити, що пріоритетним завданням дошкільного закладу є належна організація фізичного виховання. Систематично і планомірно здійснювалася фізкультурно-оздоровча робота в усіх групах. Велику увагу вихователі звертають на повноцінний фізичний розвиток дітей, використовуючи різноманітні форми роботи з дітьми. У режимі дня витримані в часі і вимогах щоденні фізкультурні заняття у залі та на свіжому повітрі. Поряд з традиційними груповими заняттями значна увага приділялася індивідуальній роботі з дошкільниками. Ранкова ранкова гімнастика та гімнастика пробудження після денного сну, фізкультхвилинки; фізкультурні розваги; фізкультурні свята, спортивні ігри та змагання, загартовуючі процедури тощо планувалися і проводилися відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей. Вихователі в своїй роботі широко

використовують оздоровчі технології, які сприяють зміцненню здоров'я дошкільників, формуванню основ здорового способу життя. В облаштованих куточках рухової активності та фізкультурному залі розміщено різноманітне фізкультурне обладнання (стрічки, прапорці, султанчики, м'ячі, хусточки, скакалки, кеглі, маски для проведення рухливих ігор, різні атрибути, нестандартне обладнання для проведення профілактичної роботи по виправленню плоскостопості та порушень постави тощо). Все доступне дітям та доцільно використовується.

Правил безпечної життєдіяльності дотримуються та володіють навичками безпечного поведіння – 61% дітей. Це свідчить про сформоване безпечне та чуйне ставлення до себе, однолітків та оточуючих .

Як показав аналіз, завдяки ефективній та цілеспрямованій роботі педагогів, прослідковується зацікавленість вихованців до збереження свого фізичного здоров'я, ціннісно-емоційного ставлення до виконання оздоровчих процедур, діти фізично здорові, але не всі володіють технікою виконання основних рухів, спостерігаються випадки перевищення терміну проведення занять, що спричиняє скорочення фізичних пауз між заняттями.

Моніторинг фізичного розвитку дітей показав:

Рівень рухової активності та саморегуляції	Кількісні показники рухової активності та саморегуляції			
	Старший дошк.вік «А»	Старший дошк.вік«Б»	Старший дошк.вік «В»	Усього по ЗДО
Низький	---	---	2 (14%) 2 (50%)	4 (8%)
Середній	4 (22%)	6 (37%)	5 (36%) 2 (50%)	17 (32%)
Достатній	10 (56 %)	10 (63%)	7 (50 %) ---	27 (52%)
Високий	4 (22%)	---	---	4 (8%)
Усього дітей	18	16	14 + 4 інкл.	52 (100%)

При підготовці дітей до навчання в школі забезпечувалася єдність виховання та навчання, реалізувалися вікові можливості дітей через різні види діяльності - гру, спілкування, конструювання художню діяльність тощо, що надали вихованцям всі умови для кращої самореалізації.

Належна робота у розвитку творчих здібностей дітей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них

стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому відводиться освітній лінії «Гра дитини». Найефективніше процес соціалізації в дошкільному дитинстві здійснюється через гру, оскільки вона є провідним видом діяльності дітей дошкільного віку.

Вивчення стану ігрової діяльності дошкільників проводилось через спостереження за грою дітей, аналізом планування прийомів керування різними видами ігор, бесід з дошкільниками, бесід з вихователями, моніторингу тематики та сюжетів ігор, спостережень за діяльністю вихователів у процесі керування грою.

Для організації ігрової діяльності в групах створені куточки для різних видів ігор: сюжетно-рольових, конструктивно-будівельних, настільно-друкованих, театралізованих, дидактичних.

Як показав результат моніторингу, що ігрова діяльність позитивно сприяла вихованню гармонійно розвинутої особистості, бо містить у собі багато можливостей інших видів діяльності - навчальної, трудової та спілкування. Дошкільнята зацікавлено ставляться до ігрової діяльності, дотримуються моральних норм та правил гри, намагаються бути справедливими.

За результатами моніторингу, можна сказати, що ігрова діяльність позитивно сприяє вихованню гармонійно розвинутої особистості, так як гра містить у собі багато можливостей різних видів діяльності та спілкування. Рівень розвитку компетентності дітей в ігровій діяльності та рівень сформованості ігрового партнерства відповідає віку дітей, а саме : високий – 6 (12%), достатній – 31(60%), середній – 12(23%), низький – 3(5%).

Як і кожного року, практичний психолог нашого ЗДО Г. Кіт продуктивно і ефективно проводить велику роботу щодо формування психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. формуючи цю психологічну готовність, постійно грає з дітьми в різні розвивальні ігри, веде бесіди, дає пізнавальні, творчі та цікаві завдання тощо. Результати проведеного нею моніторингу психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі (дошкільної зрілості) подані в таблиці.

Результати проведення моніторингу готовності до навчання в школі(дошкільної зрілості) дітей старшого дошкільного віку подані в таблиці:

Кількість майбутніх першокласників	Результати моніторингу				
	Високий рівень	Вище середнього рівень	Середній рівень	Нище середнього рівень	Низький рівень
52	11 (21%)	18(35%)	21(40%)	1(2%)	1(2%)

Слід відмітити, що у 7 дітей (13%) надмірна рухова активність ; у 8 дітей (15 %) - низька рухова активність; у 9 дітей (17%) –ігровий домінуючий мотив навчання; у 10 дітей (19%) – слабо розвинена довільна регуляція діяльності; у 8 дітей (15%) – невпевненість у власних силах; у 7 дітей (13%) – недостатній

рівень пізнавальної активності. Також необхідно зазначити, що 3 дітей (6%) пишуть лівою рукою.

На час моніторингу кількість дітей – 52.

Співпраця дошкільного закладу з ліцеєм № 16 в цьому навчальному році стоїть не на належному рівні. Колективу ЗДО ще не вдалося побудувати практично діючу модель взаємодії дошкільного закладу і школи з різних аспектів життєдіяльності. Наступність між ЗДО і школою набуває особливої актуальності в зв'язку з новими стандартами дошкільної і початкової освіти в Україні, що спонукає до покращення рівня роботи. Для забезпечення наступності у роботі ЗДО і ліцею №16, цьому питанню необхідно приділити більше уваги, оскільки це сприяє успішній адаптації дошкільників до школи.

Аналізуючи фінансово – господарську діяльність, можна зробити висновок: робота структурних підрозділів (харчоблоку, пральні, медичної служби, техперсоналу) ведеться на належному рівні. Своєчасно здійснюється технічне обслуговування та ремонт обладнання у службових приміщеннях. Створено належні умови для повноцінного харчування дітей, згідно вимог Інструкції з організації харчування дітей дошкільного віку. Здійснено перехід на нове перспективне чотиритижневе меню на осінній, зимовий, весняний та літній періоди, враховуючи постачання продуктів в ЗДО, уподобання дітей нових страв та інших факторів. Але необхідно дообладнати харчоблок жарочною шафою, міксерами, блендерами, потужною м'ясорубкою.

Протягом навчального року на належному рівні працювала медична служба ЗДО, яка контролювала дотримання санітарно-гігієнічних та медичних вимог щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дитсадку, надавала консультації («Розуміння цінності власного життя та здоров'я, основ здорового способу життя», «Раціональне харчування вчить берегти здоров'я» тощо) та проводила індивідуальні бесіди з батьками.

Своєчасно проводяться медичні огляди дітей та співробітників, робота по попередженню інфекційних та простудних захворювань; поповнено аптечку для надання першої допомоги дітям та співробітникам.

Одним з головних завдань, відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, є організація спільної роботи з батьками дошкільнят.

Педагогами закладу дошкільної освіти проводяться батьківські збори, консультації, бесіди, «скринька побажань, зауважень, запитань», свята, розваги, поновлювались інформаційні стенди, тематичні папки-пересувки. готуються наочно-інформаційні повідомлення на теми, що актуальні для певної вікової групи (у Viber групах).

На загальних батьківських зборах розглянуто питання щодо здоров'я і безпеки дитини, формування громадянської компетентності дошкільнят

засобами музики. Також батьків ознайомили з пріоритетними напрямками роботи ЗДО та окреслені організаційні питання.

Групові батьківські збори включали питання щодо безпеки дорожнього руху, розвиток патріотичних почуттів під час музичної діяльності, літнє оздоровлення та забезпечення безпеки дітей. Консультації «Кусюча проблема, або чому дитина кусається», «Відповідальність батьків щодо розвитку дитини з ООП», «Батьки – перші вчителі музичного мистецтва для своїх дітей.», «Дошкільники та їх права і обов'язки», «Здоровий відпочинок улітку» надані батькам у Viber групах. Також надсилались фотографії та відео свят та розваг. Впродовж року батькам була надана кваліфікована допомога у Viber групах, на сайті ЗДО через консультаційну роботу, онлайн – зустрічі, Сімейний ліцей, з питань безпеки життєдіяльності, організації режиму дня, освітньо – виховної діяльності, свят, ігор, прогулянок, відпочинку.

Ефективною в роботі з батьками була робота «Сімейного ліцею, де батьки збагатили психолого – педагогічні знання в вихованні здорової дитини, музичному та національно – патріотичному вихованні, з безпеки життєдіяльності дітей в умовах воєнного стану та готовності до навчання в умовах освітньої реформи «Нова українська школа». На засіданнях «Сімейного ліцею» батьки ознайомлювались з інформаційним матеріалом, проводилось анкетування, надавались рекомендації, поради.

В батьківських куточках кожної вікової групи вихователі періодично розташовують інформацію з актуальних проблем. Батьки приймали участь в організації музичних свят, виготовлення малюнків та поробок до тематичних виставок. Результати анкетувань, що було проведено впродовж навчального року, свідчать про те, що батьки задоволені роботою дошкільного навчального закладу. Роботу з батьками можна оцінити як продуктивну, що відповідає достатньому рівню та сприяло зміцненню авторитету ЗДО серед батьків.

В ЗДО працює Рада закладу. Вона приймає участь в освітньо-виховному процесі та зміцненні матеріальної бази ЗДО. В цьому навчальному році допомогли в облаштуванні найпростішого укриття для дітей та працівників, яке розташоване в підвальному приміщенні та відповідає вимогам (лист ДСНС України від 14.06.2022 №03 – 1870/162 -2 «Про організації укриття працівників та дітей у закладах освіти»). !!!!!!!

Зміцненню авторитету ЗДО серед батьків сприяла співпраця з родинами, залучення їх до різних форм роботи.

Аналіз діяльності закладу за 2024 – 2025 навчальний рік показав, що колектив садочка під умілим та виваженим керівництвом директора Н.Рупняк працював на належному рівні, весь час удосконалюючи освітній і управлінський процес, успішно коригуючи механізм взаємодії всіх його учасників. Деякі поставлені завдання виконані не повністю у зв'язку з воєнним станом.

Директор Н.Рупняк приклала багато зусиль для покращення матеріально

– технічної бази ЗДО, створення належних умови для фізичного, психічного розвитку дітей, їх виховання та навчання.

Підготовлена опалювальна система до осінньо-зимового періоду. Виконаний замір опору заземлення електрообладнання пральні та харчоблоку. Проведені гідропневматичні випробування системи опалювання. Пофарбована огорожа закладу.

Придбано на харчоблок: одяг для кухарів, терки, кухонний інвентар, обладнання відповідно до вимог НАССР: лотки для харчових продуктів.

Утримання та облаштування будівлі і території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дошкільних закладів. Територія закладу має естетичний вигляд, достатньо озеленена, повністю огорожена. Обладнання майданчиків підтримується у належному стані, безпечно у використанні.

Всі групові кімнати та коридори естетично оформлені, інтер'єр приміщень підібрано з урахуванням сучасного дизайну, все обладнання та меблі розташовані зручно та доцільно. Всі кабінети забезпечені обладнанням та укомплектовані згідно вимог.

Групи, які розташовані на першому поверсі ЗДО мають ізольовані входи, що дає змогу забезпечувати якісне проведення протиепідемічних заходів в період карантину, постійно дотримуватися виконання санітарно-гігієнічних вимог.

В дошкільному закладі постійно проводиться робота щодо підтримки матеріально-технічної бази закладу, системи водопостачання, теплопостачання, каналізаційної системи, сантехнічного обладнання в режимі безперебійного функціонування, утримання всіх приміщень у відповідності з санітарно-гігієнічними, педагогічними та естетичними нормами. Заклад постійно забезпечено гарячою водою.

Значна увага приділяється оновленню інтер'єру в закладі, всі заплановані ремонтні роботи в групах та інших приміщеннях закладу проводяться ґрунтовно, з використанням сучасних матеріалів та сучасного дизайну у відповідності до перспективного плану ремонтних робіт.

Методичний кабінет потребує забезпеченню сучасною багатофункціональною технікою, яка дасть можливість педагогам розробляти та друкувати дидактичний матеріал та забезпечить належну якість проведення освітнього процесу.

Групові кімнати оснащені відповідно віку дітей, створено розвивальне середовище, належні умови щодо утримання дітей. Протягом останніх років проведено ремонт груп, кожна група має естетичний вигляд, індивідуальний сучасний інтер'єр. Поновлені дитячі столи, стільці, шафи для роздягання, лави в роздягальнях, вішалки для рушників, шафи для миючих засобів. Дані меблі зручні у використанні, мають сучасний дизайн. Для інформаційного

забезпечення в дошкільному навчальному закладі наявності є 2 комп'ютера, ноутбук та 2 принтера (один неробочий).

В ЗДО створена та облаштована ресурсна кімната матеріали якої постійно поповнюються.

Укомплектування груп здійснюється згідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України 19.12.2017р. за №1633.

Ігрове та навчальне обладнання в групових приміщеннях в достатній кількості, відповідає віку дітей, дає змогу організувати освітній процес, самостійну діяльність дітей протягом дня згідно сучасних вимог, забезпечити розвиток кожної дитини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей. В кожній групі організовані куточки для розвитку інтелектуальної діяльності, дрібної моторики рук, самостійної художньої, предметно-практичної діяльності, наявність яких сприяє розвитку кожної дитини. Всі куточки обладнані необхідним матеріалом для розвитку вихованців згідно віковим особливостям.

Створені умови для дослідницької, трудової діяльності (куточки природи, куточки для чергування тощо), розвитку ігрової діяльності, зокрема сюжетно-рольових ігор. Також організовано осередки для ознайомлення вихованців з національними традиціями українського народу. Але ще необхідно попрацювати над осучасненням окремих осередків.

Створено умови для музичного виховання. Музична зала використовується для проведення щоденних занять, свят та розваг, дозвілля з музичного виховання відповідно з розкладом занять та планом роботи закладу. Музична зала забезпечена музичним інструментом.

Для організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми в ЗДО адміністрацією створено необхідні умови. Фізкультурна зала обладнана всім необхідним інвентарем та використовується для проведення щоденних занять з фізичного виховання, розваг, Днів здоров'я, ранкової гімнастики тощо відповідно з розкладом занять та планом роботи закладу.

Постійно проводиться облік використання електроенергії. Щорічно проводиться інвентаризаційний облік матеріально-технічної бази закладу, створюється комісія щодо його проведення.

Враховуючи складні соціально-економічні умови, адміністрація закладу проводить ефективну роботу з батьками щодо зміцнення та поновлення матеріально-технічної бази. Ведеться облік залучених коштів.

З метою поліпшення матеріально-технічної бази, створення комфортного освітнього середовища, вчасної та якісної підготовки до нового навчального року в закладі дошкільної освіти:

1) проведено:

- побілено групову кімнату групи «Дзвіночок»;

- відремонтована пральна машина;
- в загальному туалеті поміняна гофра;
- зроблено відкоси на вікнах в груповій і спальній кімнатах групи «Левеня»;
- заміну освітлення в групі «Левеня» (4 лед – панелі), розеток (2шт.);
- чистку бойлерів в групах «Усмішка», «Ласунка», «Ластівка»;
- оформлені фотозон на свята.

Гігієнічні засоби, дезінфікуючі засоби видав відділ освіти ВО ДМР на суму 7834гр.50коп.

Не дивлячись на досягнення, які має заклад дошкільної освіти на теперішній час, є ще багато невирішених проблем. Першочергово необхідні кошти для оформлення державних актів на право користування землею, встановлення протипожежної системи сигналізації, проведення капітальних ремонтів, ремонту системи теплопостачання, ремонту електросистеми, заміну вхідних дверей та віконних блоків, придбання ксероксу, ноутбуку. Потребує доопрацювання робота щодо оптимального перетворення освітнього простору дитячого садка.

Таким чином, аналіз роботи ЗДО за навчальний рік показав, що обрані форми і методи роботи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи. Річний план за минулий навчальний рік виконано майже повністю хоча і продовжується воєнний стан в країні. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільно.

Виходячи з недоліків, пріоритетними завданнями роботи педагогічних працівників, які треба вирішити в наступному навчальному році:

- продовжити роботу по забезпеченню безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- постійно контролювати питання забезпечення натуральних норм харчування, виконання норм чотиритижневого харчування та батьківську плату;
- удосконалення рівня володіння педагогами інноваційними технологіями в екологічному вихованні та мовленнєвій діяльності дітей тощо;
- продовжити роботу педагогів щодо безпеки життєдіяльності і здоров'я дітей в умовах воєнної агресії;
- продовжити роботу з формування соціально – громадянської компетентності, національної самосвідомості дошкільників; морально – правового виховання, формування духовно- моральних якостей дошкільників;
- приділити належну увагу оптимальному перетворенню освітнього простору дитячого садка;
- приділити більше уваги питанню щодо облаштування укриття ігровим обладнанням, посудом та необхідними медикаментами; облаштуванню осередків для сюжетно-рольових ігор в укритті;

- систематично підвищувати фаховий рівень педагогічних працівників щодо належного рівня оволодіння ІКТ та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи з дітьми;
- продовжити роботу щодо налагодження співпраці та партнерських відносин ЗДО з сім'єю, активізувати участь батьків у різних заходах; поглиблювати знання щодо особливостей розвитку дошкільників;
- продовжувати різноспрямовану взаємодію з батьками, які виховують дитину з ОПП;
- активізувати співпрацю між ЗДО і ліцеєм № 16 щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Враховуючи підсумки освітньо-виховної роботи за навчальний рік, педагогічний колектив дошкільного закладу спрямовує свою діяльність у наступному 2025 -2026 навчальному році на вирішення проблеми:

Створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, забезпечення дієвості особистісно орієнтованої освітньої системи та реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.

Для якісного розв'язання проблеми визначено такі основні завдання:

1. Формувати природничо - екологічну компетентність дітей дошкільного віку шляхом використання інноваційних технологій.
2. Сприяти формуванню фонетичної компетентності дошкільнят, як складової комунікативно – мовленнєвого розвитку, засобами гри та малих форм усної народної творчості.
3. Реалізовувати завдання морально – духовного виховання, громадянської та правової компетентності через різні форми роботи з дітьми.
4. Продовжувати створювати умови для функціонування інклюзивної групи в ЗДО та забезпечити здійснення індивідуального психолого – педагогічного супроводу дитини, що виховується і навчається в інклюзивній групі.
5. Продовжити роботу по створенню й підтримці безпечного освітнього середовища сприятливого для всебічного розвитку дошкільника.
6. Спрямовувати діяльність педагогічного колективу на підвищення ефективності співпраці ЗДО та сім'ї.

Розділ 2.

Діяльність структур колегіального управління

(загальні збори, педагогічні ради, виробнича наради, адміністративні наради, атестаційна комісія, комісії з харчування, охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки, організація та проведення експертизи цінності документів)

2.1.1 Загальні збори колективу				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
Загальні збори № 1. 1. Здоров'я і безпека життєдіяльності дошкільників в умовах воєнного стану. 2. Готовність ЗДО до роботи в осінньо – зимовий період.		жовтень	Н.Рупняк ст.м/с Н.Мецан Л.Разумейко Ю.Пристаї	
Загальні збори № 2. 1. Про виконання вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки працівниками ЗДО. 2. Зміцнення здоров'я та зниження захворюваності		лютий	Л.Разумейко Ю.Пристаї ст.м/с М.Гойда	
Загальні збори № 3 1. Звіт директора про роботу у 2025 – 2026 навчальному році. 2. Робота методичної служби ЗДО. 3. Про проведення ремонтних робіт та зміцнення матеріально – технічної бази ЗДО.		червень	Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк, Ю.Пристаї	
2.1.2 Педагогічні ради				
Засідання, тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
Педагогічна рада №1 Аналіз діяльності ЗДО та пріоритетні напрями роботи колективу на 2025 – 2026н.р. 1. Аналіз роботи за минулий 2024 – 2025н.р. 2. Обговорення та затвердження плану роботи ЗДО на 2025 – 2026 н.р. 3. Про результати підготовки до нового навчального року та оснащення педагогічного процесу. 4. Атестація педпрацівників у поточному році відповідно до нового Положення про атестацію педагогічних працівників. Про план спільних заходів адміністрації та атестаційної комісії І		28 серпня	Н.Рупняк Н.Рупняк Л. Разумейко Г. Кіт Л. Разумейко Н.Рупняк	

рівня ЗДО з проведення атестації педагогічних працівників у 2025 – 2026н.р. 5. Про духовно – моральне виховання дітей дошкільного віку та проведення занять з духовно – морального виховання в 2025-2026н.р. 6. Інклюзія під час воєнної агресії. 7.Шляхи співпраці ЗДО з сім'єю у 2025/2026н.р. 8. Затвердження на 2025 – 2026н.р.: - складу та плану роботи творчої групи; - програм, над якими буде працювати колектив, єдиної форми планування педагогів; - освітньої програми ЗДО на 2025 – 2026н.р.; - режиму роботи закладу; - розкладу занять; - режим організації освітнього процесу; - програм та графіку роботи гуртків, організація роботи платних гуртків англійської мови і танців; - плану наступності у роботі ЗДО і ліцея № 16; - плану роботи консультативного центру; - плану роботи на літній період 2026р. Педагогічна рада №2 Формування екологічної компетентності дошкільників 1.Інформація про виконання рішень попередньої педради. 2.Екологічне виховання дошкільників через використання сучасних інноваційних технологій(інформація) а).Модернізація шляхів і сучасні проблеми екологічного виховання дошкільників (обговорення з педагогами) б). Природничо – дослідницька діяльність, як чинник пізнавального розвитку дошкільників (з досвіду роботи) в). Взаємодія закладу дошкільної освіти та родини у процесі формування в дошкільників екологічної компетентності (обговорюємо та вирішуємо питання разом) г). Про результати тематичного контролю стану освітньої роботи з дітьми середнього дошкільного віку щодо формування екологічної компетентності. д). Фотовиставка – презентація «Готелів для комах» 3. Проблеми сучасного освітнього простору, що зроблено (ділимося досягненнями в облаштуванні осередків) 4. Про результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що атестуються в 2025-2026 н.р. Педагогічна рада №3 Атестація педагогічних працівників у	грудень	Л. Разумейко Н. Рупняк Л. Разумейко Н. Рупняк Н. Рупняк Ж.Груздєва педагоги Г.Знак Д.Мельничин педагоги Л. Разумейко творча група педагоги педагоги,що атестуються	
--	----------------	--	--

2026році. 1. Про атестацію педагогічних працівників. 2. Ознайомити членів педагогічного колективу з діяльністю педагогів, що атестуються (про результати анкетування, тестування, комплексного контролю педагогічних працівників, що атестуються). 3. Обговорення у «загальному колі» професійної діяльності педагогів, які атестуються, колегами ЗДО. Педагогічна рада №4 Формування фонетичної компетентності. 1.Інформація про виконання рішень попередньої педради. 2. Формування фонетичної компетентності дошкільників (довідь). а). Формування фонетичної компетентності дітей раннього віку (з досвіду роботи). б). Круглий стіл з педагогами «Ефективність реалізації завдань формування фонетичної компетентності дошкільників через гру та використання малих форм усної народної творчості» в). Стан роботи з формування фонетичної компетентності дітей молодшого дошкільного віку засобами гри та використання малих форм усної народної творчості (за результатами тематичної перевірки). г).Виставка ігор для розвитку фонематичних процесів та вдосконалення звуковимови. 3. Співпраця з родиною: психологічний аспект (інформація) а). Педагогіка партнерства: як успішно діяти з батьками (обмін досвідом) Педагогічна рада №5 Підсумки роботи за 2025 – 2026н.р. Результати готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі. 1.Інформація про виконання рішень попередньої педради. 2. Рівень життєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента (за результатами перевірки) та інформація про стан психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. 3. Звіт творчої групи. 4. Про забезпечення наступності ЗДО і ліцея № 16 та виконання заходів по Угоді. 5. Про результати комплексної перевірки організації життєдіяльності дітей раннього віку (І мол. «А» гр.) згідно Базового компонента та програми «Українське дошкілля». 6. «Літо – час відпочинку та розваг» (Організація роботи ЗДО в літній період) 7. Погляд у майбутнє: пропозиції педагогів до вибору пріоритетних напрямів роботи на 2026/2027 навчальний рік. 8. Про перевід груп та педагогічне навантаження у новому навчальному році (інформаційне повідомлення).	березень	Н. Рупняк Л. Разумейко	
	березень	Н. Рупняк В.Муравська О.Дацюк Л.Мисак Я.Ватраль Н.Мисак педколектив Л.Разумейко педагоги педагоги, Л.Разумейко Г. Кіт педагоги	педколектив
	травень	Н.Рупняк Л.Разумейко, Г.Кіт творча група Н.Рупняк Л.Разумейко, Н.Рупняк Л.Разумейко, педагоги Н.Рупняк	

2.1.3 Виробнича наради (3)				
Засідання, тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
	I Особливості нового 2025/2026 н.р. 1.Про організацію безпеки життєдіяльності(стан дитячого дорожньо-транспортного травматизму за Іпівріччя) та збереження здоров'я дітей; 2.Про завдання колективу на новий 2025/2026 н.р. з врахуванням вимог БКДО. 3.Про результати огляду груп, кабінетів, робочих місць тощо з підготовки до нового 2025/2026н.р. 4.Про підготовку ЗДО до роботи в осінньо-зимовий період в умовах сьогодення. 5.Затвердження графіків роботи всіх служб. 6. Перевірка протипожежного стану ЗДО. Призначення відповідальних за пожежну безпеку.	вересень	Н. Рупняк Н. Рупняк Л.Разумейко Ю.Пристаї Ю.Пристаї Н. Рупняк Ю.Пристаї Н. Рупняк	
	II Зберегти дитинство наш –обов'язок 1. Про результати захворюваності та відвідування у 2025 році. 2.Про організацію харчування дітей в ЗДО. 3.Про стан адаптації дітей раннього та дошкільного віку до умов ЗДО. 4.Про дотримання режиму дня та організації життєдіяльності дітей. 4.Про Проведення заходів з профілактики травматизму. 5.Про пожежну безпеку під час проведення свят	грудень	Н. Мецан Н.Мецан Г.Кіт Л.Разумейко Н. Рупняк Н. Рупняк Ю.Пристаї	
	III Навчальний рік позаду: проблеми та перспективи покращення роботи ЗДО 1.Про результати дотримання вимог нормативно-правової документації у частині, що стосується збереження життя і здоров'я дітей протягом весняного періоду. 2.Про організацію охорони життя і здоров'я дітей влітку 2026 р. 3.Про організацію роботи інклюзивної групи. 3.Аналіз мережі груп та кількості дітей. 4.План ремонтних робіт на 2026рік. 5.Обговорення проєкту плану розваг на літній 2026 року період.	травень	Н. Рупняк Н.Мецан КППС Н. Рупняк Ю.Пристаї Л.Разумейко	
2.1.4 Адміністративні наради				
Засідання,тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
	1.Про стан захворюваності і харчування за літній період 2.Про організацію додаткових освітніх послуг у дошкільному закладі 3.Про введення нових вимог до організації харчування в ЗДО. 4.Готовність груп до нового навчального року.	вересень	ст.м/с Н. Мецан Л. Разумейко ст.м/с Н. Мецан Л. Разумейко	

5.Підготовка до опалювального сезону. 6.Про анкетування батьків з духовно – морального виховання дітей дошкільного віку щодо проведення занять з духовно – морального виховання в 2025/2026н.р. згідно програми «Зерно любові». 1.Стан оплати за харчування. 2.Дотримання посадових інструкцій, правил пожежної безпеки працівниками ЗДО. 3.Про атестацію пед.працівників . 4.Готовність до опалювального періоду. 5.Санітарний стан всіх приміщень ЗДО. 6.Затвердження сценаріїв до осінніх свят 1.Про результати моніторингу фізичного розвитку дітей всіх вікових груп на початок навчального року 2. Про організацію пільгового харчування дітей 3. Про конкурс малюнка з вуличного руху. 4.Про стан проведення осінніх свят 5.Про стан відвідування дітьми дошкільного закладу та стан ведення Журналу відвідування. 1. Про підготовку до проведення Новорічних свят. 2.Про стан захворюваності і харчування дітей за III квартал, 9 місяців 3.Про стан обстеження моторної щільності фізкультурних занять у групах молодшого і старшого дошкільного віку за I квартал 1. Про стан роботи зі зверненнями громадян у 2025 році 2.Про дотримання вимог до якості та безпечності харчових продуктів і продовольчої сировини у закладі дошкільної освіти. 3.Про затвердження графіку відпусток на 2026 рік 1.Виконання посадових обов'язків 2. Про моніторинг основних компетенцій дітей всіх вікових груп за I півріччя. 3.Про підготовку до проведення свята до роковин Т.Шевченка 1.Про дотримання техніки безпеки вихователями в групах і на ділянках 2.Про використання інноваційних технологій педагогами ЗДО 3. Про результати проведення свята до роковин Т.Шевченка та проведення розваг в Іпол. дня. 4.Про результати вивчення системи роботи	жовтень	Ю.Пристаї Л. Разумейко	
		Н. Мецан Ю.Пристаї	
		Л. Разумейко Ю.Пристаї Н. Мецан Л. Разумейко	
	листопад	Л. Разумейко	
		Ю.Пристаї Л. Разумейко Л. Разумейко Н. Мецан	
	грудень	Л. Разумейко Ю. Пристай музкерівники Н. Мецан	
		Л. Разумейко Н. Мецан	
	січень	Н. Рупняк	
		Н. Мецан Директор	
	лютий	Н. Рупняк	
		Л. Разумейко	
	березень	Л. Разумейко Х.Снітко	
		Л. Разумейко	
		Л. Разумейко Х.Снітко	
		Н. Рупняк	

педагогів, що атестуються 1.Про результати моніторингу рівня компетентності дітей дошкільного віку з музичної діяльності патріотичного спрямування. 2.Про результати анкетування батьків щодо організації музичної діяльності з дітьми патріотичного спрямування вдома. 3.Про дотримання режимів прогулянок та провітрювання. 4.Про стан ведення щоденників підвищення професійного рівня педагогів 5.Робота з охорони праці та БЖД. 6.Виконання інструкцій з організації харчування у ЗДО. 7. Про підготовку та проведення випускних свят.	квітень травень	Л. Разумейко Н. Рупняк Л. Разумейко Л. Разумейко Г.Кіт вихователі всіх груп Н. Мецан Л. Разумейко Л. Разумейко Ю. Пристай Н. Мецан Л. Разумейко Х.Снітко	
		Л. Разумейко Л. Разумейко Г. Кіт Л. Разумейко Ю. Пристай Н. Рупняк	

2.2. Атестаційна комісія			
Засідання, тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
1. Прийом списку педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, заяв педпрацівників про позачергову атестацію та перенесення термінів атестації, подання директора, педради, органу відділу освіти про позачергову атестацію окремих педагогічних працівників.	до 10.10. 2025р.	секретар атестаційної комісії I рівня	
2. Планування роботи атестаційної комісії, складання графіка проведення атестації.	до 10.10. 2025р.	члени атестаційної комісії I рівня	
3. Засідання атестаційної комісії			
I засідання: - про форму голосування членів атестаційної комісії на засіданнях; - розгляд заяв педпрацівників про перенесення чергової атестації, відстрочення чергової	15.10. 2025р.	голова та члени атестаційної комісії I рівня	

атестації, позачергову атестацію; - розгляд подання директора ЗДО про позачергову атестацію педагогічних працівників, подання педради про позачергову атестацію педпрацівників; - затвердження списку педагогічних працівників ЗДО № 6 м. Дрогобича, які атестуватимуться у 2025 – 2026н.р.; - затвердження графіку роботи атестаційної комісії; - розподіл обов’язків між членами атестаційної комісії щодо вивчення професійної діяльності педагогічних працівників, які атестуються; - затвердження графіка проведення атестації педагогічних працівників. II засідання: - про хід вивчення членами атестаційної комісії професійної діяльності педагогів, які атестуються; - вироблення рекомендацій окремим педагогічним працівникам; - про хід виконання графіка роботи атестаційної комісії I рівня III засідання: - про результати вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників, які атестуються. IV засідання: - атестація педагогічних працівників, прийняття рішень; - внесення записів в атестаційні листи; - ознайомлення педагогічних працівників з рішенням атестаційної комісії I рівня (під підпис). 4. Ознайомлення педагогічних працівників, які атестуються, з графіком атестації (під підпис). 5. Відвідування занять, режимних моментів, освітньо – виховних заходів педагогів, що атестуються. 6. Моніторинг компетентності дошкільників згідно програми «Українське дошкілля» за I півріччя, з якими працюють педагоги, що атестуються, участь їх в методичній роботі, становлення документації, виконання навчальних планів і програм. 7. Узагальнення матеріалів щодо вивчення системи роботи, професійної діяльності в міжатестаційний період педагогічних працівників, які атестуються. 8. Підготовка атестаційних листів.	.12. 2025р. .03. 2026р. .03. 2026р. до 20.10. 2025р. з 20.10. 2025р. до 15.03. 2026р. з 20.10. 2025р. до 15.03. 2026р. до 15.03. 2026р. до 15.03. 2026р.	секретар атестаційної комісії I рівня атестаційна комісія I рівня атестаційна комісія I рівня атестаційна комісія I рівня	
---	--	--	--

9. Ознайомлення педагогічних працівників, які атестувались, із рішенням атестаційної комісії I рівня (під підпис). 10. Видача атестаційних листів педагогічним працівникам, які атестувались у 2025 – 2026 н.р. (під підпис у відповідній книзі). 11. Підготувати витяг з протоколу підсумкового засідання атестаційної комісії I рівня	.03. 2026р. до .03. 2026р. до 01 .04. 2026р.	голова атестаційної комісії I рівня секретар атестаційної комісії I рівня секретар атестаційної комісії I рівня	
2.3. Комісії з харчування, охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки, організація та проведення експертизи цінності документів			
Засідання, тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
<u>Комісія з харчування</u> 1. Ознайомлення з законодавчою та нормативно – правовою базою щодо харчування дітей в ЗДО. 2. Провести моніторинг виконання перспективного меню та норм споживання продуктів харчування за квартал, за рік. 3. Аналіз виконання норм та вимог щодо харчування дітей в ЗДО. 4. Відвідування всіх прийомів їжі дітьми з метою виявлення рівня апетиту при вживанні страв. 5. Контроль: - ведення документації з харчування відповідальними особами; - дотримання технології приготування страв; - дотримання вимог особистої гігієни працівниками причетними до харчування дітей у ЗДО; - культура споживання їжі дітьми під час організації харчування; - санітарно – гігієнічний стан місць харчування дітей; - дотримання техперсоналом правил миття посуду під час організації харчування у групах; - дотримання норм зберігання добових норм; - реальний стан складського обліку продуктів харчування у коморі та їх зберігання; - за виконанням зауважень Держпродспоживслужби та інших структур, що стосується харчування. 6. Ознайомлення з публікаціями в періодичній пресі та спеціальній літературі щодо харчування дітей в ЗДО. 7. Звіт комісії з харчування. <u>Комісія з охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки</u>	по мірі надходження щоквартально щомісяця щотижня щомісяця по мірі надходження червень	голова комісії з харчування директор, члени комісії, ст. м/с ст. м/с ст. м/с голова комісії з харчування ст. м/с голова комісії з харчування	

2.3. Комісії з харчування, охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки, організація та проведення експертизи цінності документів

Засідання, тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
<u>Комісія з харчування</u> 1. Ознайомлення з законодавчою та нормативно – правовою базою щодо харчування дітей в ЗДО. 2. Провести моніторинг виконання перспективного меню та норм споживання продуктів харчування за квартал, за рік. 3. Аналіз виконання норм та вимог щодо харчування дітей в ЗДО. 4. Відвідування всіх прийомів їжі дітьми з метою виявлення рівня апетиту при вживанні страв. 5. Контроль: - ведення документації з харчування відповідальними особами; - дотримання технології приготування страв; - дотримання вимог особистої гігієни працівниками причетними до харчування дітей у ЗДО; - культура споживання їжі дітьми під час організації харчування; - санітарно – гігієнічний стан місць харчування дітей; - дотримання техперсоналом правил миття посуду під час організації харчування у групах; - дотримання норм зберігання добових норм; - реальний стан складського обліку продуктів харчування у коморі та їх зберігання; - за виконанням зауважень Держпродспоживслужби та інших структур, що стосується харчування. 6. Ознайомлення з публікаціями в періодичній пресі та спеціальній літературі щодо харчування дітей в ЗДО. 7. Звіт комісії з харчування.	по мірі надходження щоквартально щомісяця щотижня щомісяця	голова комісії з харчування директор, члени комісії, ст. м/с ст. м/с ст. м/с голова комісії з харчування ст. м/с голова комісії з харчування	
<u>Комісія з охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки</u>	по мірі надходження червень		

1. Ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативними документами, в яких висвітлюються питання охорони життя і здоров'я дошкільників та ОП. 2. Контроль: - систематичне здійснення контролю за дотриманням санітарно – гігієнічних, протипожежних норм і правил, техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників; - проведення інструктажів з персоналом з питань охорони праці та дотримання ТБ на робочих місцях, інструктажі з ПБ; - наявність інструкцій з охорони праці на робочих місцях; - дотримання працівниками правил внутрішнього трудового розпорядку, виконання посадових інструкцій; - розгляд питання щодо попередження дитячого травматизму в ЗДО на педгодинах, виробничих нарадах. 3. Проведення практичного навчання працівників ЗДО з цивільного захисту. 4. Проведення інформаційно – роз'яснювальної роботи з питань безпеки серед батьків вихованців та охорони праці – серед працівників ЗДО. 5. Організація виставки літератури та дидактичних посібників із питань попередження дитячого травматизму. <u>Робота експертної комісії</u> 1. Перегляд інструкції з діловодства закладу дошкільної освіти «Веселка», положення про архів та експертну комісію. 2. Засідання: 1) розгляд пропозицій працівників ЗДО щодо визначення строків зберігання документів, не передбачених чинними нормативно – правовими документами; 2) розгляд: - описів справ постійного, тривалого та тимчасового строків зберігання; - актів про вилучення для знищення документів, не внесених до Національного архівного фонду. 3. Проведення консультацій із працівниками ЗДО з питань оформлення і формування справ, упорядкування, обліку та зберігання документів. 4. Вивчення якості оформлення документів і формування справ, стану впорядкування, обліку та зберігання документів. 5. Розгляд і схвалення номенклатури справ на наступний рік.	вересень	директор ЗДО	
	щотижня	заст.директ. по господар. частині, вихователь-методист	
	серпень, січень	директор, заст.директ. по господар. частині, заст.директ. по господар. частині	
	вересень	директор	
	щоквартально	вихователь – методист	
	жовтень	директор	
	протягом року	вихователь – методист, директор вихователі	
	грудень, травень	вихователь – методист, вихователі	
	вересень	директор	
	вересень	директор	
	протягом року	голова експертної комісії	
	вересень	голова експертної комісії	
	вересень	голова експертної	

	6. Підбиття результатів діяльності експертної комісії та визначення завдань на наступний рік. Складання та затвердження плану роботи експертної комісії на наступний рік. 7. Вивчення стану зберігання документів в архіві ЗДО.	грудень	комісії голова експертної комісії	
		травень	діловод	

Розділ 3.

Діяльність методичного кабінету.

3.1. Підвищення професійної компетентності (методичні форми роботи з педагогами: семінари, лабораторія ідей, практикуми, ініціативні (творчі) групи, ,колективні перегляди (відкриті заходи), виставки-огляди, тематичні дні, тематичні тижні, самоосвіта)					
Тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка		
1. 1.Підвищення професійної компетентності працівників І. Семінар – практикум ««Екологічне виховання дітей – потреба сьогодення» Мета: виявити наявні знання педагогів з питань екології; підвищити їх професійну майстерність, уміння використовувати отримані знання з екологічного виховання в різних видах діяльності. Розвивати творчий потенціал педагогів, їх компетентність у питаннях екології; активізувати розумово-пошукову діяльність, встановити тісну співпрацю між вихователями. Виховувати любов до природи, до свого рідного краю. Керівник: вихователь - методист Л. Разумейко Жовтень – грудень 2025р. Хід семінару - практикуму I.Ознайомлення з планом роботи семінару. II. Правила роботи семінару – практикуму. <u>III. I засідання (теоретично – практичне)</u> 1). Теоретичне: 1. Природа як чинник всебічного розвитку. Підходи до формування ціннісного ставлення до природи (інформація). 2). Практичне: Розминка (2 команди). <u>1 команда:</u> 1). Умови необхідні для екологічного виховання дітей? 2). Форми організації з дітьми з екологічного виховання? <u>2 команда:</u> 1). Назвіть практичні методи екологічного виховання дошкільнят. 2). Назвіть основний метод, який використовується в екологічному вихованні дошкільнят . 3). Назвіть елементи предметно - розвиваючого середовища дитячого садка, які використовують для екологічного виховання дошкільників (дві команди). 4). Перерахуйте форми організації роботи з дітьми з екологічного виховання (дві команди). 2. Намалюй прислів'я (дві команди). Треба намалювати прислів'я так, щоб інші змогли б його "прочитати".	жовтень	Л. Разумейко 			

1. Весна красна квітами, а осінь пирогами (1 команда). 2. Готуй сани влітку, а воза взимку (2 команда). 3. Рослини. Зелена аптека. Давайте згадаємо деякі назви корисних рослин. <i>1 команда:</i> В Англії ця квітка оспівана поетами, в казках вона служить колискою для маляток фей і ніжних ельфів. Її батьківщина - Персія, звідти вона перекочувала до Туреччини, а в XIX столітті потрапила в Європу. У Голландії існував культ цієї квітки. В Амстердамі на три цибулини квітки були куплені два кам'яних будинки. <i>2 команда:</i> Старовинна слов'янська легенда розповідає: удалого Садко любила водяна цариця Волхова. Одного разу в місячному сяйві побачила вона свого коханого в обіймах земної дівчини Любави. Відвернулася горда царівна і пішла. З її прекрасних синіх очей покотилися сльози, і тільки місяць був свідком того, як ці чисті сльози перетворюються в ніжні квіти, унізані чарівними перлинами. З тих пір ця квітка вважається символом чистої і ніжної любові. 4. Завдання: Чим корисні такі рослини? <i>1 команда:</i> - Кульбаба - Малина <i>2 команда:</i> - Ромашка - Чайна троянда Завдання вихователям до наступного засідання(листопад): 1. Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція); 2. Організувати сад-город на підвіконні. IV. II засідання (теоретично – практичне) 1). Теоретичне: 1. Впровадження Базового компонента дошкільної освіти, освітнього напрямку «Дитина в природньому довкіллі». 2. Методи і прийоми ознайомлення дошкільників з природою та показники готовності дитини до подальшої природничо-екологічної освіти в школі. 2). Практичне: 1. Завдання для педагогів: Ви повинні вирішити педагогічні ситуації. <u>1 ситуація:</u> Сергій прикриває щось в долоньці, заглядає туди і ніжно посміхається. Ольга Іванівна звертається до малюка: «Що там у тебе? Покажи! Фу! Кинь зараз же!». З долоньки на асфальт падає маленька волохата гусінь. Чия -то	листопад	Л. Дубик Г. Хім'як	
---	-----------------	----------------------------------	--

нога безжально наступила на неї. <i>Назвіть помилки вихователя. Як би ви вчинили в даній ситуації?</i> <u>2 ситуація:</u> На ділянці дитячого саду дівчатка грають в магазин і поповнюють асортимент «продуктів», обриваючи рослини: стручки жовтої акації - «боби», головки ромашки - «цукерки» і т. д. Підійшла Ірина Петрівна і похвалила: «Молодці! Добре придумали!» <i>Назвіть помилки вихователя. Як би ви вчинили в даній ситуації?</i> 2. Поміркуй. Бліцопитування. <u>1 команда:</u> 1. Чому Червону книгу називають червоною, а не зеленою? 2. Чи можна пінгвіна назвати птахом, а дельфіна - рибою? 3. У кого вуха на ногах? 4. Чим скріплюють бджоли і оси свої стільники? 5. Чому білі ведмеді не можуть жити в лісі? 6. У кого язик довше тулуба? 7. Назва якої рослини пов'язане з дзвоном? 8. Соком яких рослин виводять бородавки? 9. Ніхто не лякає, а вся тремтить? 10. Де раки зимують? 11. Який птах найменший? 12. Яка нитка в природі найтонша? 13. Засєць косий ? 14. Чи зростає дерево взимку? 15. Чи вміють слони плавати? 16. Що вниз головою зростає? <u>2 команда:</u> 1. Навесні або влітку цвіте бузок? 2. Спить на землі, вранці зникає. 3. Яка змія найбільша? 4. Якого кольору хамелеон? 5. Яка найвища трава? 6. Чим скрекоче коник? 7. Скільки ніг у павука? 8. Яка рослина носить назву «очі птиці»? 9. Що їсть взимку жаба? 10. Очі на рогах, а будинок на спині? 11. Які тварини вилазять зі шкіри геть? 12. У ставку купався, а сухий залишився? 13. Квіти ангельські, а кігті диявольські. 14. Листя яких наших дерев восени червоніють? 15. Скільки крил у жука? 16. Яка риба може перетворюватися в шахову дошку? 7. Цікавинки для педагогів Краса Української землі захоплює. У 2008 році пройшла акція за результатами, якої було визначено"7 природних чудес України». До цього списку потрапили найунікальніші місця		Л. Разумейко	
--	--	--------------	--

нашої чудової країни які визначались за інтернет -голосуванням та голосуванням серед експертів: 1. Асканія - Нова (біосферний заповідник, Херсонщина). 2. Гранітно - степове Побужжя (регіонально-ландшафтний парк, Миколаївщина) 3. Дністровський каньйон (Вінницька, Івано-Франківська, Тернопільська, Хмельницька обл.). 4. Мармурова печера (АР Крим). 5. Подільські Товтри(національний природний парк, Хмельниччина). 6. Світязь(Озеро, Волинь). 7. Синевир(Озеро, Закарпаття). Завдання педагогам до наступного засідання (листопад): 1. Вихователю - методисту Л. Разумейко, практичному психологу Г. Кіт розробити анкету для педагогів щодо формування природничо – екологічної компетентності дошкільників. 2. Вихователям: 1). облаштувати (відповідно до нових вимог) осередок згідно освітнього напрямку «Дитина в світі природи»; 2). підготуватись до моніторингу щодо формування природничо – екологічної компетентності дошкільників; 3). виготовити по 1 дидактичній грі та посібнику(лепбук) екологічного спрямування. <u>V. III засідання (теоретично – практичне)</u> Практичне: 1. Колективний перегляд інтегрованого заняття з формування природничо – екологічної компетентності з використанням інноваційних технологій та елементами художньо-продуктивної діяльності (середня група «Б»). 2. Моніторинг рівня компетентності педагогів щодо формування природничо – екологічної компетентності дошкільників. 3. Виставка - огляд сучасних дидактичних ігор та посібників(лепбуків) екологічного спрямування. 4. Підсумки моніторингу педагогів, семінару. Методичні поради вихователям щодо формування екологічної культури особистості дошкільника за допомогою спілкування з природою. II. Одноденний семінар для педагогів «Готовність дітей до навчання в школі» Мета: підвищити рівень компетентності педагогів щодо готовності дітей до навчання в школі; сприяти усвідомленому розумінню педагогічними працівниками важливості формування дошкільної зрілості дітей дошкільного віку в тісній співпраці з батьками; практично окреслити роль гри у розвитку дошкільників та готовності їх до навчання в	грудень січень	Л.Разумейко Г.Кіт вихователі Ж. Груздева Л.Разумейко Г.Кіт педагоги Л.Разумейко Г.Кіт Г.Кіт	
---	------------------------------	--	--

2	школі; згуртовувати педколектив; розвивати в присутніх навички підтримки дітей і один одного у важливій справі – готовності дітей до навчання в школі. Керівник: практичний психолог Г. Кіт План семінару: 1. Повідомлення теми та мети семінару. 2. Міні – лекція «Готовність дітей до навчання в школі». 3. Практичне окреслення ролі гри у формуванні готовності дітей до навчання в школі. 4. Рефлексія та підсумки семінару. <u>Консультації для вихователів:</u> 1. Проблеми та недоліки сучасного освітнього простору. 2. Небезпека вулиць та доріг. 3. Створення умов в ЗДО для екологічного виховання дошкільників. 4. Надання першої допомоги. 5. Роль вихователя у формуванні безпечного середовища в умовах воєнного стану. 6. Патріотичне виховання в контексті розвитку духовно – морального потенціалу особистості дитини дошкільного віку. 7. Формуємо фонетичну компетентність у грі. Причини порушення звуковимови у дітей. 8. Розумна обережність з вогнем - запорука безпеки. 9. Правове виховання дошкільників – обов’язкова умова формування життєвої компетентності особистості. 10. Виховання культурно – гігієнічних навичок у дітей з ООП. 11. Готуємось до літнього оздоровчого періоду: що робить вихователь. 12. Конфлікти та шляхи їх вирішення.			
	2. Удосконалення професійної творчості. 1. Продовжувати використовувати навчальну технологію «Проблеми по колу» для активного залучення педагогів до обговорення виникаючих проблем. 2. Коло ідей «Оптимальне перетворення освітнього простору дитячого садка» 3. Воркшоп «Як говорити про війну та повітряну тривогу з дітьми: 10 нових ідей». 4. Майстер – клас «Встановлюємо будиночки для комах. Як зробити та навіщо вони потрібні». 5. Практичний тренінг «Евакуація дітей та працівників з приміщень ЗДО та з укриття» 6. Тренінг з педагогами «Психологічне здоров’я в умовах сьогодення: бережемо та зміцнюємо». 7. Методичний тренінг з формування фонетичної компетентності дошкільників.	вересень жовтень жовтень листопад грудень січень лютий березень квітень квітень травень листопад протягом року вересень жовтень листопад грудень січень лютий	Н.Рупняк Н.Рупняк Л.Разумейко Н. Мецан Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Г Яцюшка І. Буга Л.Разумейко Г.Кіт Н.Рупняк Л.Разумейко педагоги Н.Рупняк Л.Разумейко педагоги Н.Рупняк Л.Разумейко Г. Кіт творча група Н.Рупняк Л.Разумейко Ю.Пристаї Г.Кіт Н.Рупняк Л.Разумейко	

8. Практичне навчання домедичної допомоги «Знаю, вмію, врятую» 9. Методичні посиденьки «Граємо і загартовуємося: особливості фізичного здоров'я дітей». 10. Літературні читання поезії Ліни Костенко 11. Мозковий штурм «Правова освіта дошкільників – це...» <u>10.Творча група</u> Тема: Проєкт «Готель для комах» Мета: збагатити знання педагогів щодо сприяння збільшення біорізноманіття, підтримки природного балансу в екосистемі та покращення запилення рослин. Поглибити роботу з дітьми з формування основ екологічної культури. Допомогти педагогам організувати проектну діяльність дошкільників, під час якої вони дізнаються багато цікавого про світ комах. Для досягнення мети поставлені завдання: 1. Побудувати «готелі» і будиночки для комах. 2. Встановити їх на групових майданчиках. Члени творчої групи: Л.Разумейко, В. Токарчук, І.Стецик, Г.Кіт, М. Соломчак, О.Дацюк, У.Буга, Н.Рупняк. Керівник І. Стецик 1.Обговорення та затвердження плану роботи творчої групи. 2. Огляд наукової і методичної літератури 3.Запилення рослин комахами – одна з умов збереження біорізноманіття. Значення диких комах запилювачів. (інформація) 4.Опрацювати матеріали: 1). Л. Панченко, Н. Афанасьєва. Готель для комах та інші принади екологічної стежки. Полтава. Ж. Вихователь – методист закладу дошкільної освіти, № 6, 2020. 2). К. Борисенко «Комахи нашого подвір'я: реалізуємо проєкт». Ж. Вихователь – методист закладу дошкільної освіти, № 7, 2023. 5.Ознайомитись з досвідом роботи: - садівників і городників Швеції «Екорішення: я встановлюю будиночки для комах»; - ЗДО «Малятко» «Готель або ферма для комах» с.Борщагів Київської обл. 6. Провести консультації для педагогів: - Як скласти Паспорт проєкту «Комахи з нашого подвір'я»для дітей старшого дошкільного віку. - «Готелі для корисних комах – біологічний метод боротьби із шкідниками». - Навіщо будувати будиночки для комах та як	березень	Н. Мецан	
	січень	Н.Рупняк Л.Разумейко	
	березень	Н.Рупняк Л.Разумейко педагоги	
	квітень	Н.Рупняк Л.Разумейко педагоги	
	вересень	І. Стецик, члени творчої групи	
	вересень-жовтень	творча група	
	жовтень	М.Соломчак творча група	
	жовтень	творча група	
	листопад	І. Стецик, члени творчої групи	
	листопад-грудень	Л. Разумейко У. Буга О. Дацюк	

3	комахи заселяються в готель.. 6. Практична робота: - майстер – клас «Встановлюємо будиночки для комах. Як зробити та навіщо вони потрібні». 7. Скласти каталог методичних джерел щодо реалізації проєкту «Готелі та будиночки для корисних комах» відповідно до освітнього напрямку «Дитина у світі природи» БКДО. 8. Самоаналіз роботи над проблемою кожного члена групи. 9. Підведення підсумку та окреслення результатів роботи творчої групи. Розробка методичних рекомендацій (обговорення).	листопад	творча група	
		січень	члени творчої групи	
		лютий	члени творчої групи	
		квітень	І. Стецик, члени творчої групи	
	9.Самоосвіта 1.Опрацювати методичні посібники, які будуть використовуватися протягом 2025/2026н.р. 2. Вивчати нормативні документи, проводити їх огляд та новинок психолого – педагогічної, методичної літератури та фахових видань. 3.Продовжувати опрацьовувати: - Закон України «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX; - «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти» (постанова Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 818); - Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року(лист МОН 1/11233-25 від 29.05.2025); - «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» (лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820); - «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21); - рекомендації щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році (лист МОН № 1/17853 - 25 від 28.08.2025р.); - «Про затвердження положення про форму здобуття дошкільної освіти – педагогічний патронаж»(наказ МОН України від 23.06.2025 №895); - «Про організацію національно – патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 25.07.2016 № 1/9 - 396); - «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» (постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530); – «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з	вересень	педагоги	
		протягом року	Н.Рупняк Л.Разумейко	
		вересень 2025р.	адміністрація педагоги	
		до 15.09. 2025р.	адміністрація педагоги	
		до 15.09. 2025р.	адміністрація педагоги	
		до 10.09. 2025р.	адміністрація педагоги	
		до 10.09. 2025р.	Н.Рупняк Л.Разумейко вихователі	
		протягом року	Л.Разумейко педагоги	
		до 15.09. 2025р.	педагоги	
		протягом року	педагоги	
		до 10.09. 2025р.	педагоги	
		до 10.09. 2025р.	педагоги	

	особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту» (наказ МОН України від 09.12.2024 № 1713); - «Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти» (Наказ МОН України від 21.05.2025 № 747); - «Типові штатні нормативи закладів дошкільної освіти» (наказ МОН України від 12.06.2025 № 844). 4.Опрацювати вимоги програми для своєї вікової групи 5.Продовжувати поглиблено займатися інформаційно-комп'ютерним напрямком самоосвіти з метою підвищення професійного рівня педагогів у міжтестастійний період (дистанційне навчання) – опанування навичок роботи з комп'ютером, відкритими й безкоштовними електронними ресурсами і технологіями, їх адаптування до власних потреб. 6.Приймати участь у вебінарах, онлайн конференціях тощо. 7.Робота з обраної теми згідно індивідуального плану самоосвіти. 8.Організувати взаємовідвідування організованої діяльності дітей, режимних моментів. 9.Постійно підвищувати рівень професійної майстерності шляхом самоосвіти з таких тем: - Формування природничо - екологічної компетентності дошкільників. - Формування у дошкільників системи знань про патріотичне виховання. - Формування фонетичної компетентності дошкільників. - Безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку. - Формування у дітей основ здорового способу життя 10.3 метою надання методичної допомоги систематично здійснювати контроль за самоосвітою педагогів.	до 15.09. 2025р. до 15.09. 2025р. до 01.10. 2025р. протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року	педагоги педагоги педагоги педагоги педагоги педагоги Л. Разумейко педагоги	
	4 <u>10.Тематичні тижні</u> 1.Тижні фізкультури 2.Тиждень безпеки дитини 3.Тиждень здоров'я 4.Тиждень професії 5.Тиждень пожежної безпеки	1 раз в квартал березень травень січень січень квітень	Н.Рупняк Л. Разумейко	
	5 <u>11.Тематичні дні</u> 1. День здоров'я 2. День знань 3. День захисника України. День Українського козацтва.	1раз в міс. вересень 14 жовтня		

6	4. День жертв голодомору 5. День мови 6. День соборності України 7. День пам'яті Крутів 8. День народження Лесі Українки 9. День пам'яті Героїв Небесної Сотні 10. День народження Т.Шевченка 11. День довкілля 12. День матері 13. День української вишиванки	листопад 21 лютого 22 січня 29 січня 25 лютого 20 лютого 9 березня 18 квітня 10 травня 21 травня		
	<u>12. Колективні перегляди (відкриті заходи)</u>			
	1. Тематичне заняття з фізичного розвитку «Енергія природи – здоров'я дитини» з використанням дихальної гімнастики за методикою О.Н. Стрельнікової та елементами БЖД (середня група «В»).	листопад	Г.Хім'як	
	2. Музичне заняття з використанням концепції К. Орфа та елементів ТРВЗ (II мол.група «А»).	січень	Г. Яцюшка	
	3. Інтегроване заняття з формування природничо – екологічної компетентності з використанням інноваційних технологій та елементами художньо-продуктивної діяльності (середня група «Б»).	грудень	Ж. Груздева	
	4. Інтегроване заняття з пріоритетом фонетично – мовленнєвих завдань (старша група «Б»).	лютий	Я. Ватраль	
7	5. Інтегроване заняття з, правового виховання та елементами БЖД засобами казки та малих форм усної народної творчості (старша «А» група).	березень	В. Муравська	
	6. Інтегроване заняття з патріотичного виховання з пріоритетом духовно – моральної складової (середня група «Б»).	жовтень	Н. Мисак	
	<u>13. Конкурси – огляди</u>			
	1. Конкурс малюнку з безпеки дорожнього руху «Безпека малят на дорозі»	жовтень	Л. Разумейко вихователі	
	2. Огляд - конкурс на кращий «Готель для комах»	грудень	Н.Рупняк Л. Разумейко вихователі	
	3. Виставка оберегів для воїнів «Подарунок для захисника України» (спільних робіт з батьками)	жовтень	Н.Рупняк Л. Разумейко вихователі	
8	4. Конкурс на кращу драматизацію казки «Наша казочка чудова»	січень	Л. Разумейко, кер. музичні, вихователі	
	5. Огляд - конкурс на кращий освітній простір групового приміщення, роздягальні «Сучасне освітнє середовище»	березень	Н.Рупняк Л. Разумейко вихователі	
	6. Конкурс малюнку з пожежної безпеки «Пожежна безпека очима дітей».	квітень	Л. Разумейко вихователі	
	7. Конкурс дитячих робіт «Я малюю мир», «Моя сім'я»	листопад травень	Л. Разумейко вихователі	
	<u>14. Передовий педагогічний досвід</u>		Н.Рупняк Л. Разумейко	
	1. Вивчення системи роботи педагогів, що атестуються в 2025/2026н.р.	до 01.03. 2026р.	вихователі,	
	2. Вивчати та частково впроваджувати досвід			

	роботи ЗДО № 17 м. Вінниця «Еколого – природнича освіта дошкільнят у поліфонії інноваційних підходів» Н. Данильчук, Т. Химич. 3. Вивчати та частково впроваджувати досвід роботи ЗДО №29 «Всебічний розвиток правильного мовлення» 4. Спрямувати роботу колективу на загальне впровадження в практичну діяльність інноваційних сучасних досягнень та ефективних технологій: - Інноваційні здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології; - «Інноваційні технології формування екологічної компетентності в дітей старшого дошкільного віку» Новіцька В. В. - Різноманітність інноваційних підходів до еколого-природничої освіти дошкільників. Методична скарбничка для вихователя http://leleka.rv.ua/riznomanitnist-innovaciyneh-pidhodiv-do-ekologo-prirodnychoyi-osvity-doshkil-nykiv-metodychna-skarbnychka-vyhovatelya.html - «Сучасні підходи до формування фонематичної компетентності у дітей дошкільного віку за допомогою театральної діяльності». Н.Тютенко І. Жигора - Формування фонетико – фонематичної компетентності у дошкільників. Рібцун Ю.В. - Використання інноваційних технологій в роботі з батьками автор Н.Г. Гаврилюк dnzromashka.rv.ua http://dnzromashka.rv.ua › attachments › article - Сучасні форми і методи патріотичного виховання. В.А. Киричок Digital Library NAES of Ukraine https://lib.iitta.gov.ua › Киричок_2010-Кн-1	жовтень - грудень січень – лютий протягом року	Л. Разумейко вихователі, Л. Разумейко Н.Рупняк Л. Разумейко	
9	Оформити стенди «Методично – інформаційний куток», «Методична робота», «Атестація педпрацівників».	до 01.10. 2025р.	Н.Рупняк Л. Разумейко	
10	Оформити інформаційний стенд для батьків «Батьківський всеобуч».	до 01.10. 2025р.	Адміністрація	
11	Здійснити передплату на педагогічні видання «Дошкільне виховання», «Вихователь – методист дошкільного закладу», «Бібліотечка вихователя дитячого садка».	грудень 2025р.	Л. Разумейко	
12	Поповнити методичний кабінет новинками методичної та художньої літератури.	протягом року	Л. Разумейко	
13	До дня народження українських письменників оформити виставку творів, репродукцій, дитячих робіт.	лютий – березень	Л. Разумейко вихователі	
14	Продовжити вести картотеку журнальних статей за розділами.	протягом року	Л. Разумейко	
15	Переобладнати освітнє середовище груп відповідно до сучасних вимог та поповнювати розвивальні	протягом	вихователі	

	осередки іграми, іграшками, матеріалами, обладнанням для роботи за програмою «Українське дошкілля».	року		
16	Поповнити нестандартне обладнання в фізкультурних осередках.	до 15.12. 2025р.	вихователі	
17	Продовжити роботу гуртків по вивченню англійської мови, музичного гуртка «Веселі нотки», гуртка «Маленькі чарівники», гуртка «Шахи».	протягом року	Л. Разумейко керівники гуртків	
18	Розробити графіки та плани гуртків. Забезпечити проведення «Місячника з безпеки дорожнього руху», «Тижня пожежної безпеки», «Тижня безпеки дитини».	жовтень, квітень, травень	Н.Рупняк Л. Разумейко	
19	Оформити виставки дитячих робіт, наочних посібників	протягом року	Л. Разумейко	
20	Продовжувати накопичувати матеріали з програми «Українське дошкілля», БЖД, підготовки дітей до навчання в школі, фізичного розвитку, природничо - екологічної компетентності дошкільників, з формування фонетичної компетентності.	протягом року	Л. Разумейко Н.Рупняк Г.Кіт вихователі	
21	Проводити роботу з помічниками вихователів з метою підвищення їх професійної компетентності	протягом року	Н.Рупняк. Л. Разумейко Г.Кіт, Н.Мецан	
22	Підбирати посібники з проблемних питань, над якими працюють педпрацівники та літературу згідно тематики педрад.	протягом року	Н.Рупняк Л. Разумейко	
23	З метою попередження і запобігання нещасних випадків продовжити проведення занять з працівниками та учасниками освітньо процесу ЗДО.	протягом року	Н.Рупняк Л. Разумейко Ю.Пристаї	
24	Скласти заходи, тематику та розклад занять навчальних груп невоснізованих формувань ЗДО з цивільного захисту.	до 01.02. 2026р.	Л. Разумейко	
25	Підібрати наочні посібники, матеріали до оздоровчого періоду.	до 01.06. 2026р.	Л. Разумейко	
26	Скласти план роботи на літній період (2026р.) та «Тиждень безпеки дитини».	до 01.06. 2026р.	вихователі Н.Рупняк Л. Разумейко Г.Кіт, педагоги Н.Рупняк	
27	Продовжити роботу консультативного центру при ЗДО для батьків та осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім'ї.	протягом року		
28	Надавати теоретично-практичну допомогу педагогам з метою підвищення їх професійної майстерності	протягом року	Н.Рупняк Л. Разумейко Г.Кіт	
29	Розробити анкети для педагогів щодо природничо - екологічної компетентності дошкільників; з формування фонетичної компетентності та використання інновацій в роботі з батьками.	жовтень 25р., січень 26р.	Л. Разумейко Г.Кіт	
30	Розробити анкети для батьків щодо екологічного виховання дітей вдома, формування фонетичної компетентності дітей вдома.	листопад 25р., січень 26р.	Л. Разумейко Г.Кіт	
31	Методичні поради вихователям щодо формування екологічної культури особистості дошкільника за допомогою спілкування з природою.	грудень 2025р.	Л. Разумейко Г.Кіт	

32	Проводити індивідуально – методичну роботу з педагогами з питань самоосвіти та організації освітнього процесу.	протягом року	Л. Разумейко Г.Кіт	
33	Проводити педгодини.	середа	Л. Разумейко Н.Рупняк	
34	Проводити індивідуальні консультації.	за потребою	Н.Рупняк Л. Разумейко	
35	Методичний день	1раз на тиждень	Л. Разумейко Н.Рупняк Г. Кіт	
36	Забезпечити прозорість та інформативність відкритості закладу освіти через веб – сайт садочка (ст.30 Закон України «Про освіту»).	протягом року	Л. Разумейко Н.Рупняк	
37	Поповнити методичний кабінет необхідним матеріалом та методичною літературою по впровадженню інноваційних технологій та ІКТ.	протягом року	Л. Разумейко	
38	Комплектувати банк інноваційних технологій, картотеки інновацій, ППД.	протягом року	Л. Разумейко	

3.2. Заходи з атестації (підвищення кваліфікації педагогів)

Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
1. Ознайомити педагогічний колектив з новим Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України зі змінами та іншими нормативно – правовими актами з питань атестації. (затверджено МОН України від 09.09.2022року № 805). 2. Внести корективи в перспективний план атестації педагогічних працівників та проходження ними курсів підвищення кваліфікації. 3. Оновити стенд «Атестація». 4. Створити атестаційну комісію. 5. Прийняти заяви від педагогічних працівників про позачергову або чергову атестацію на присвоєння більш високої кваліфікаційної категорії (тарифного розряду), перенесення або відстрочення чергової атестації. Провести атестацію педагогічних працівників: Г. Кіт, Ж. Груздева, В. Муравська, Г. Яцюшка, І. Буга, Я.Ватраль, Н. Мисак, М. Гойда. 6. Провести тестування, бесіди з педагогічними працівниками з метою виявлення професійного і загальнокультурного рівня. 7. Здійснювати індивідуальне консультування педагогів з метою підвищення ефективності педагогічної діяльності, адаптації до стилю роботи ЗДО. 8. Вивчити систему роботи педагогів, які підлягають атестації.		до 20.09. 2025р.	Л.Разумейко	
		до 25.09. 2025р.	Л.Разумейко	
		до 25.09. 2025р.	Л.Разумейко	
		до 20.09. 2025р.	Н. Рупняк	
		до 10.10. 2025р.	секретар АК І рівня	
		2025/2026 н.р.		
		до 20.02. 2026р.	Н.Рупняк Разумейко	
		до 20.02. 2026р.	Н.Рупняк Разумейко	
		до 01.03. 2026р.	Н.Рупняк Разумейко атестаційна	

9.Заслухати творчі звіти педагогів, що атестуються, по виконаній роботі 10. Провести анкетування колег по роботі, батьків педагогів, що атестуються, з метою виявлення рейтингу. 11.Ознайомити членів педагогічного колективу з діяльністю педагогів, що атестуються (на педраді). 12.Видати наказ по ЗДО за результатами атестації та довести до відома всіх членів педагогічного колективу. 13. Направити на курси підвищення рівня професійної кваліфікації при Дрогобицькому державному педагогічному університеті ім.І.Франка, ЛОППО тощо: Г. Кіт, Ж. Груздева, В. Муравська, Г. Яцюшка, І. Буга, Я.Ватраль, Н. Мисак,	до 01.03. 2026р. лютий 2026р. березень 2026р. до 01.04. 2026р. відповідно до плану роботи	комісія Разумейко Г.Кіт Н.Рупняк Разумейко Н.Рупняк Н.Рупняк	
--	---	--	--

3. 3. Моніторинг якості освіти (розвиток компетентності дітей)

Тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
1.Провести моніторинг динаміки змін у розвитку дітей дошкільного віку відповідно до БКДО та програми «Українське дошкілля» 2. Проводити анкетування, діагностування педагогів з метою виявлення їх професійної компетентності. 3.Провести моніторинг рівня компетентності дітей з правил вуличного руху груп середнього і старшого дошкільного віку. 4.Провести анкетування батьків з духовно – морального виховання дітей дошкільного віку щодо проведення занять з духовно – морального виховання в 2025/2026н.р. згідно програми «Зерно любові». 5.Провести моніторинг компетентності вихователів щодо формування екологічної компетентності дітей дошкільного віку 6.Провести моніторинг рівня компетентності дітей з екологічного виховання середнього дошкільного віку (середні «А», «Б», «В» гр.) 7. Провести анкетування батьків щодо формування екологічної компетентності дітей дошкільного віку. 8.Провести діагностику професійної компетентності педагогів, що атестуються. 9.Провести моніторинг компетентності педагогів щодо формування фонетичної компетентності дітей дошкільного віку 10. Провести моніторинг рівня формування фонетичної компетентності дітей молодшого дошкільного віку (молодші «А», «Б» гр.) 11. Провести анкетування батьків щодо організації формування фонетичної компетентності дітей вдома.	вересень, квітень 2025/2026р. протягом року вересень 2025р. вересень 2025р. листопад 2025р. жовтень 2025р. жовтень 2025р. грудень – лютий лютий 2026р. лютий 2026р. січень 2026р.	Разумейко, вихователі Н.Рупняк Разумейко Г. Кіт Разумейко, вихователі Разумейко, Г. Кіт, вихователі Разумейко, Г. Кіт Разумейко, вихователі Разумейко, Г. Кіт, вихователі Н.Рупняк, Разумейко, Г. Кіт, Разумейко, Г. Кіт Разумейко, Г. Кіт вихователі Разумейко, Г. Кіт, вихователі	

	12. Моніторинг дошкільної зрілості випускників: набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, готовність дітей до подальшого шкільного життя.	квітень – травень 2026р.	Г. Кіт, вихователі старших груп	
--	---	--------------------------------	--	--

Розділ 4.

Адміністративно-господарська діяльність

4.1. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
1. Підготувати заклад до нового навчального 2025-2026 року та оформити відповідні: - акт обстеження приміщення та інженерних комунікацій - акт-дозвіл на проведення занять в спортивному залі - акт готовності до нового навчального року - акт обстеження спортивних споруд на ігрових та спортивному майданчиках		до 02.09. 2025р.	Директор, Разумейко Н.Рупня Ю.Пристаї	
2. Організувати та провести: - продовжити роботу по облаштуванню території закладу дошкільної освіти; - забезпечення розумних пристосувань та розвивальне середовище для дітей з особливими потребами; - поточний ремонт обладнання на майданчиках; - своєчасний дрібний ремонт меблів, інвентарю, обладнання.		протягом року	Ю.Пристаї робітники	
3. Поповнити аптечку швидкої допомоги в усіх вікових групах.		вересень	вихователі	
4. Забезпечити приміщення необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти.		протягом року	Н.Рупняк Ю.Пристаї	
5. Забезпечити належне освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень, дотримання санітарно – гігієнічних вимог.		протягом року	Ю.Пристаї Н.Мецан	
6. Створити сучасне предметно – просторове розвивальне середовище, яке відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій.		до грудня	Н.Рупняк, Разумейко, вихователі	
7. Перевірити стан пожежних щитів та пожежного інвентарю, перезарядити необхідні вогнегасники.		протягом року	Ю.Пристаї робітники	
8. Перевірити стан електричного, опалювального обладнання, приміщень та території.		протягом року	Ю.Пристаї робітники	
9. Провести:		протягом року	Ю.Пристаї робітники	
- ремонт центральних сходів; - перебілити стелю музичного залу; - ремонт та фарбування павільйонів; - пофарбувати паркан; - перебілити стіни сховища.		протягом року	Ю.Пристаї робітники	

4.2. Інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки			
Тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
1. Проведення інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	серпень, грудень, травень	Н.Рупняк Разумейко Пристаї	
2. Проведення навчання з охорони праці. 3. Ознайомлення учасників освітньо – виховного процесу з нормативними документами, в яких висвітлюються питання охорони життя і здоров'я дошкільників.	жовтень по мірі надходження	Н.Рупняк Разумейко	
4.3. Санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу (гігієнічне навчання/виховання)			
Тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
1. Ведення обов'язкової медичної документації згідно з встановленою номенклатурою справ. 2. Дотримання протиепідемічного режиму. 3. Щоденний температурний скринінг дітей та персоналу дошкільного закладу. 4. Складання звітів про: виконання місячного плану профілактичних щеплень, захворюваність за місяць, квартал, рік; харчування за місяць, квартал, рік. 5. Санітарно – просвітницька робота: - обов'язкові профілактичні медичні огляди дітей і працівників; - профілактичні щеплення у порядку визначення МОЗ України; - санітарно – гігієнічні вимоги та протиепідемічний режим в ЗДО; - організація раціонального харчування дітей, засвоєння культурно – гігієнічних навичок; - своєчасне ізолювання дітей, які захворіли, надання першої долікарської допомоги; - загартування дітей; - профілактика інфекційних захворювань; - організація рухового режиму дітей; - дотримання нормативних вимог утримання приміщень та ігрових майданчиків; - проведення профілактичних оглядів по групах; - проведення генеральних прибирань. 6. Підготувати пам'ятки, поради з правил надання першої медичної допомоги постраждалим від нещасних випадків. 7. Підготувати практичні заняття з дітьми середнього і старшого віку «Перша медична допомога у надзвичайних випадках»	протягом року протягом року на час дії карантину протягом року вересень жовтень листопад грудень січень протягом року березень квітень травень протягом року протягом року протягом року протягом року	старші м/с Н.Мецан, М.Гойда старші м/с Н.Мецан, М.Гойда	

Розділ 5.

Організаційно-педагогічна діяльність

5.1. Взаємодія з батьками або законними представниками дітей				
	Тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
1	Загальні батьківські збори: I 1.Сім'я – головна ланка у вихованні особистості дитини. 2. Пріоритетні напрямки освітньої роботи ЗДО на 2025/2026 н.р. 3. Звіт про проведені заходи щодо підготовки до нового навчального 2024/2025 року в умовах сьогодення. 4.Екологічне виховання дітей – потреба сьогодення. 5. Запитуйте. Відповідаємо (відповідаємо на запитання батьків). 6. Вибори нового складу батьківського комітету та організаційні питання.	листопад	Г. Яцюшка Н.Рупняк Ю. Пристай Разумейко педагоги, адміністратц.	
	II 1. Про значення фонетичної компетентності для життя і розвитку дітей дошкільного віку (доповідь). 2. Медичне обслуговування дітей в ЗДО, стан харчування та профілактика інфекційних кишкових захворювань в літній період (повідомлення) 3. Про підготовку до роботи ЗДО та оздоровлення дітей в літній період (створення умов для ефективного оздоровлення та безпеки життя в дитячому садку) (інформація). 5. Звіт батьківського комітету за навчальний рік.	квітень	Н. Мисак ст. м/с Н. Мецан Н.Рупняк Ю. Пристай голова батьківськ. комітету	
2	Групові батьківські збори (IX, II, V- включати питання щодо безпеки дорожнього руху та забезпечення БЖД під час воєнного стану): <u>Ранній вік (третій рік життя)</u> 1. Перші кроки до природи. 2. Особливості розвитку мови дітей 3 -го року життя. 3. Досягнення наших малюків. <u>Молодший дошкільний вік (четвертий рік життя)</u> 1. Екологічне виховання дитини в сім'ї. 2. Коли проблеми з мовою. 3. Підсумки роботи за 2025-2026н.р. Літнє оздоровлення. <u>Середній дошкільний вік (п'ятий рік життя)</u> 1. До джерел природи разом з дитиною. 2. Допоможіть своєму малюкові (формування звукової культури мовлення). 3. Літній відпочинок та безпека дітей.	вересень лютий травень вересень лютий травень вересень лютий травень	М. Свищ О. Дацюк М. Свищ У. Буга Царинська Л. Улич М.Писуляк Г. Хім'як О. Чукла	

3	Старший дошкільний вік (шостий рік життя)	вересень	Г. Знак	
	1. Виховання природничої культури дошкільників.	лютий	І.Стецик	
	2. Формування фонетичної компетентності старших дошкільників	травень	Мельничин	
3	3. Підготовка дитини до шкільного життя. Що ми розуміємо?			
	Консультації для батьків:	жовтень	Я. Ватраль	
	1.Діти на дорозі: чому важливо вчити правила дорожнього руху з наймолодшого віку.	вересень	Н. Мецан	
	2. Діти і здорове харчування.	листопад	Г Хім'як	
	3. Гра як засіб еколого – естетичного виховання.	грудень	Г. Кіт	
	4. Як війна позначається на психіці дитини.	січень	М. ГОйда	
	5.Дитина з ООП в освітньому просторі інклюзивної групи ЗДО.	січень	Ж. Груздєва	
	6. Виховання патріотизму в сім'ї та ЗДО або Як розвивати в дитини патріотизм	лютий	Муравська	
	7.Вплив сім'ї на формування мовлення дитини.Домашній логопед (формування фонетичної компетентності дітей вдома).			
	8. Родина та права дитини.	березень	Н. Мисак	
4	9. Запалювальні засоби та діти.	квітень	Мельничин	
	10. На відпочинок всією сім'єю	травень	ЛРазумейко	
	Ділова гра «Сім'я та її вплив на дитину»	грудень	Н. Рупняк Л.Разумейко	
	Консультація – тренінг «Перша долікарська допомога у надзвичайних ситуаціях»	жовтень	Г. Кіт ст.м/с Н.Мецан	
	Батьківські посиденьки «Фізичне і психологічне здоров'я малюків за крок до навчання»	квітень	Н. Рупняк Л.Разумейко	
	Залучити батьків до участі в освітньо- виховному процесі. Продовжувати відпрацьовувати систему роботи з батьками і дітьми в режимі онлайн.	протягом року	Г. Кіт Разумейко	
	Рекомендувати батькам вихованців долучитись до груп у соціальній мережі Facebook.	протягом року	Г. Кіт педагоги вихователі	
	Створити та відпрацьовувати канал комунікації для роботи в режимі онлайн з педагогами, батьками і вихователями практичному психологу.	протягом року	Г. Кіт	
	В батьківських куточках, Viber групах та на сайті ЗДО розміщувати інформацію «Дбаємо про безпеку дітей».	протягом року	адміністрац. педагоги	
	Забезпечувати постійну інформованість батьків про стан освітньої роботи з дітьми, їхній розвиток, стан здоров'я, про Базовий компонент та зміст оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» рекомендованої МОН України від 06.12.2021р. № 22.1/12-Г-751.	протягом року	педагоги Н. Рупняк ЛРазумейко Г. Кіт	
	Проводити спільну роботу з батьками з питань безпеки життєдіяльності дітей в умовах сьогодення, фізичного розвитку, національно – патріотичного виховання, розвитку фонетичного мовлення, екологічного та правового виховання.	протягом року	педагоги Н. Рупняк ЛРазумейко ст.м/с,Г. Кіт	

13	Продовжувати роботу по виявленню неблагополучних сімей, дітей з сімей внутрішньо-переміщених осіб з метою психолого – педагогічного патронату.	до 01.10. 2025р.	педагоги Н. Рупняк Л.Разумейко ст.м/с, Г. Кіт	
14	Продовжувати використовувати в роботі з батьками «Скриньку побажань, зауважень, запитань»	протягом року	педагоги	
5.2. Співпраці з закладами загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
1	Провести «Тиждень безпеки дитини» з участю представників відділу з питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення виконкому Дрогобицької міської ради.	травень-червень 2026р.	Н. Рупняк Л.Разумейко	
2	Провести місячник з безпеки дорожнього руху з залученням працівників Дрогобицької РВГУ МНСУ у Львівській області.	вересень	Н. Рупняк Л.Разумейко	
3	Провести «Тиждень пожежної безпеки» із залученням представників пожежної безпеки.	квітень 2026р.	Н. Рупняк Л.Разумейко	
4	Відвідувати Дрогобицький краєзнавчий музей, музей мистецтва	протягом року	Н. Рупняк Л.Разумейко	
5	Організувати перегляд дитячих вистав у Львівському академічному обласному муздрамтеатрі ім. Ю.Дрогобича.	протягом року	Н. Рупняк Л.Разумейко	
6	Підтримувати контакт з дитячою поліклінікою №1 з питань охорони здоров'я дітей.	протягом року протягом року	ст.м/с М. Гойда вихователі	
7	Підтримувати контакт з дитячою бібліотекою (філіал №1, вул.Грушевського, 170) з метою ознайомлення дошкільників з книжковим фондом та вихованням інтересу та любові до книжки			
5.3. Проведення спільних заходів з фізкультурно-оздоровчого та художньо-естетичного циклів				
Тема (зміст заходів)		Термін	Відповідальні	Примітка
	Провести розвагу до Дня захисника України. Дня Українського козацтва. «Твоя країна – Україна» Провести фізкультурне свято «Спорт - здоров'я, спорт – це друг, спорт – це радість, гра і дух» для дітей старшого дошкільного віку за участю представника відділу культури і туризму Дрогобицької міської ради.	жовтень	вих. серед., старш. груп, кер.музичні вихователі,	
	Провести фізкультурна розвага«Сильним бути ладно, проте зовсім не складно» для дітей середнього дошкільного віку за участю батьків	листопад	Г.Яцюшка, вихователі	
		квітень	В.Токарчук, вихователі	

	Провести новорічні свята за участю батьків «Новий рік іде, добро всім несе»	грудень	Г.Яцюшка вихователі	
	Провести свято «Хай щодня дарує літо міць і вправність нашим дітям»	червень	кер.музичні вихователі	

Розділ 6.

Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності

6.1. Вивчення стану організації освітнього процесу (тематичне3, оперативне на рік) та процесів функціонування (охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, цивільний захист, медичне обслуговування, організація харчування)				
	Тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
1	<u>Вивчення стану організації освітнього процесу</u> 1.Провести тематичний контроль: - стану роботи з формування екологічної компетентності дітей середнього дошкільного віку (середні «А», «Б», «В» гр.) - стан роботи з формування фонетичної компетентності дітей молодшого дошкільного віку засобами гри та малих форм усної народної творчості (молодші «А», «Б» гр.). - рівень компетентності дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента та програми «Українське дошкілля» (старші «А», «Б» гр.). 2. Провести комплексну перевірку: - організація життєдіяльності дітей раннього віку (I мол. «А») згідно Базового компонента та програми «Українське дошкілля» 3. Організувати оперативний контроль: - адаптація дітей раннього віку до умов ЗДО - змісту та якості ведення документації (вихователів, музкерівників, практичного психолога); - готовність педагогів до роботи; - якість виконання рішень педагогічних рад; - проведення режимних моментів; - організація освітнього процесу; - наповнення групових осередків та організація сучасного освітнього простору; - проведення ранкових зустрічей дітей в ЗДО; - проведення музичних розваг в II половину дня; - дотримання здорового психологічного клімату в колективі; правил внутрішнього розпорядку; - ведення журналу обліку щоденного відвідування дітьми групи	листопад 2025р. березень 2026р. травень 2026р. квітень 2026р. вересень жовтень, квітень листопад грудень, березень, травень протягом року протягом року вересень, січень грудень лютий протягом року жовтень, березень	Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Г.Кіт Н.Рупняк Л.Разумейко Г.Кіт Н.Мецан Н.Рупняк Л.Разумейко Г.Кіт Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Л.Разумейко Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Г.Кіт Н.Рупняк	

	- виконання нормативних документів з дошкільної освіти. 4. Провести підсумковий контроль: - рівень готовності до нового навчального року (всі вікові групи); - вивчення рівня обізнаності дітей, сформованості в них умінь та навичок відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та програми «Українське дошкілля»; - стан підготовки до літнього періоду.	протягом року серпень вересень, квітень травень	Н.Рупняк Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Г.Кіт Н.Рупняк Л.Разумейко Ю.Пристаї	
6.2. Вивчення процесів функціонування (охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, цивільний захист, медичне обслуговування, організація харчування)				
	Тема (зміст заходів)	Термін	Відповідальні	Примітка
	<u>Вивчення питань з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту</u> 1. Попереджувальний контроль: - підготовка закладу дошкільної освіти до нового навчального 2025/2026н.р. 2. Тематичний контроль: - вивчення та аналіз стану роботи щодо виконання вимог безпеки життєдіяльності дошкільників, вивчення рівня професійної майстерності педагогів 3. Оперативний контроль: - виконання заходів з пожежної безпеки, приписів пожежної інспекції; - організація предметно – ігрового розвивального середовища; - санітарно – гігієнічний стан закладу дошкільної освіти; - ефективність проведення місячників, тижнів з безпеки життєдіяльності; - дотримання правил безпеки життєдіяльності; - дотримання вимог Охорони праці педагогами та технічними працівниками; - діяльність педагогів з питань організації роботи з охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу; - виконання інструкції з охорони життя та здоров'я дітей, правил ТБ на робочому місці; - ведення документації з охорони праці; - проведення інструктажів з охорони праці; - виконання заходів з електробезпеки; - виконання заходів з ЦЗ.	серпень січень протягом року вересень протягом року вересень, листопад, квітень, травень грудень, квітень протягом року протягом року протягом року листопад, травень протягом року протягом року	Н.Рупняк Ю.Пристаї Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Мецан Н.Рупняк Ю.Пристаї Л.Разумейко Н.Мецан Н.Рупняк Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Л.Разумейко Н.Рупняк Ю.Пристаї Л.Разумейко електрик Л.Разумейко	

	<u>Вивчення питань з медичного обслуговування.</u> 1. Оперативний контроль: - дотримання санітарно – гігієнічного та протиепідемічного режиму; - стан здоров'я, фізичний розвиток дітей та проведення оздоровчих заходів у режимі дня. - виконання приписів санепідемстанції. <u>Вивчення питань з організації харчування дітей.</u> 1. Оперативний контроль: - якість продуктів харчування і продовольчої сировини під час отримання від постачальників; - дотримання строків реалізації та вимог зберігання продуктів харчування і продовольчої сировини; - дотримання технології приготування страв. Вихід і якість страв; - культура харчування дітей; - ведення документації щодо харчування дітей; - виконання норм харчування, врахування їх під час складання меню; - забезпечення харчоблоку мийними, дезінфікуючими засобами, наявність сертифікатів їх якості; - дотримання правил особистої гігієни працівниками харчоблоку; - дотримання техніки безпеки під час роботи; - дотримання графіку прибирання на харчоблоці; - дотримання режиму харчування дітей у всіх групах; - видача страв на групи помічникам вихователів при наявності відповідного посуду, спецодягу; - наявність продуктів харчування і продовольчої сировини у коморі. 2. Вибірковий контроль: - відповідність об'єму страв для дітей у групах, обсяг відходів їжі у групах; - відбір та зберігання добових проб; - повнота закладки продуктів під час приготування страв.	протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року протягом року	Н.Рупняк Н.Мецан Н.Рупняк Н. Мецан	
--	---	---	--	--

Додатки

1. План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості освітнього процесу.
2. План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості процесів функціонування: охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, цивільний захист, медичне обслуговування, організація харчування.
3. План заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
4. План спільної роботи ЗДО та закладу загальної середньої освіти (на основі Угоди про співпрацю).

Додатки: Документи спеціалістів (як додатки)

5. Плани роботи гуртків (назви)
6. План роботи практичного психолога
7. План проведення заходів, дійств фізкультурно-оздоровчого циклу.
8. План проведення заходів, дійств музично-естетичного циклу.
9. План роботи медичного кабінету.

Додаток 1

до Плану роботи ЗДО №

на 2022/2023 навчальний рік

План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості
освітнього процесу

закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №

на 2022/2023 навчальний рік

Додаток 2

до Плану роботи ЗДО №

на 2022/2023 навчальний рік

План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості процесів функціонування:

охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, цивільний захист, медичне обслуговування, організація харчування

закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №

на 2022/2023 навчальний рік

Додаток 3

до Плану роботи ЗДО №

на 2022/2023 навчальний рік

План заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності

закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №

на 2022/2023 навчальний рік

Додаток 5

до Плану роботи ЗДО №

на 2022/2023 навчальний рік

Плани роботи гуртків (назви)

закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №

на 2022/2023 навчальний рік

Додаток 6

до Плану роботи ЗДО №

на 2022/2023 навчальний рік

План роботи практичного психолога
закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №
на 2022/2023 навчальний рік

Додаток 7

до Плану роботи ЗДО №

на 2022/2023 навчальний рік

План проведення заходів, дійств фізкультурно-оздоровчого циклу

закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №

на 2022/2023 навчальний рік

Додаток 8

до Плану роботи ЗДО №

на 2022/2023 навчальний рік

План проведення заходів, дійств музично-естетичного циклу закладу
дошкільної освіти (ясла-садок) №

на 2022/2023 навчальний рік

Додаток 9

до Плану роботи ЗДО №

на 2022/2023 навчальний рік

План роботи медичного кабінету
закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №

на 2022/2023навчальний рік

Примітка. Складено відповідно до [листа МОН «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»](#) від 07.07.2021 № 1/9-344.

Рекомендації

1. План роботи має містити взаємопов'язані та взаємозалежні розділи, зміст яких сприяє реалізації річних завдань, а також забезпечення внутрішньої системи оцінювання якості освіти.
2. Кількість розділів (підрозділів), їх назви визначає педагогічна рада ЗДО.
3. У всіх розділах плану роботи наскрізно мають проходити заходи, спрямовані на забезпечення оптимальних умов, зокрема:
 - створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, в якому спрямована робота з надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, реалізуються права дітей з ООП на освіту, їхня соціальна адаптація та підготовка до отримання наступного рівня освіти;
 - організація ефективної співпраці з працівниками з підтримки психологічного комфорту в ЗДО та забезпечення емоційного добробуту здобувачів дошкільної освіти.
4. Аргументовані пропозиції про кількість додатків до плану роботи та їх оформлення формує керівник ЗДО. Педагогічна рада розглядає ці пропозиції та зміст додатків, адже вони є структурним компонентом плану роботи ЗДО.

6 орієнтовних додатків

1. План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості освітнього процесу.
2. Плани-циклограми внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості процесів функціонування: охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, цивільний захист, медичне обслуговування, організація харчування.
3. План заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
5. План спільної роботи закладу дошкільної освіти та закладу загальної середньої освіти (на основі Угоди про співпрацю).
6. План співпраці з організаціями, установами (на основі Угоди про співпрацю).

6 орієнтовних розділів

1. Аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік із визначенням річних завдань на майбутній період.

2. Діяльність структур колегіального управління:

- загальні збори (конференції) колективу, педагогічна рада, виробнича нарада, адміністративна нарада;
- атестаційна комісія;
- комісії з харчування, охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки, організації та проведення експертизи цінності документів тощо;
- команда супроводу дитини з ООП.

3. Діяльність методичного кабінету, яка висвітлюватиме:

- цикли різних методичних форм роботи з педагогами щодо реалізації конкретних річних завдань, спрямованих на підвищення їхньої професійної компетентності;
- заходи з атестації, підвищення кваліфікації педагогів, зокрема їхню участь у методичній роботі різного рівня;
- систему моніторингу якості освіти — розвиток компетентностей дітей, професійної компетентності педагогів.

4. Адміністративно-господарська діяльність:

- забезпечення матеріально-технічних і навчально-методичних умов;
- інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності тощо;
- санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу — гігієнічне навчання / виховання.

5. Організаційно-педагогічна діяльність:

- взаємодія з батьками або законними представниками дітей;
- співпраця із закладами загальної середньої освіти, іншими установами й організаціями;
- проведення спільних заходів із фізкультурно-оздоровлювального, художньо-естетичного циклів.

6. Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності (контрольна функція управління): вивчення стану організації освітнього процесу та процесів функціонування — охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, цивільний захист, медичне обслуговування, організація харчування тощо.

