**Звіт директора**

**закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 29 «Дюймовочка»**

**Дрогобицької міської ради Львівської області**

**Наталії Лапчук**

**за підсумками 2024-2025 навчального року**

**перед колективом та громадськістю**

 Відповідно до статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 12 березня 2003р. № 305 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, та професійно-технічних навчальних закладів», від 28 січня 2005р. № 55, Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005р. № 178. Директор ЗДО № 29 Наталія Лапчук звітує про свою діяльність перед педагогічним колективом, батьківським комітетом.

**Мета звітування:**

подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

**Завдання звітування:** забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління закладом дошкільної освіти; - зробити відкритою інформацію про життя закладу; - посилити ресурс довіри з боку батьків, органів влади, громадськості.

 Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 29 «Дюймовочка» Дрогобицької міської ради Львівської області знаходиться за адресою: м. Дрогобич вул. В.Великого 76. Електронна адреса: drogobych\_vo.dnz29@ukr

Сайт закладу: <https://drohobych.osvitportal.in.ua/zdo-29>.

Мова навчання : українська.

Заклад дошкільної освіти розрахований на 6 груп - 76 місць. Дошкільний навчальний заклад здійснює свою діяльність відповідно до нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти:

Закон України «Про дошкільну освіту»

Концепція Нової української школи

Державний стандарт дошкільної освіти

Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»

Санітарні норми і правила організації ЗДО

Статутом ЗДО,

Правилами внутрішнього розпорядку,  посадовими та робочими інструкціями,

Листами МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», від 21.08. 2023 № 1/12490-23

«Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році» та інших розпорядчих документів.

Інші нормативні документи, накази, методичні рекомендації МОН

Протягом2024-2025року навчального року в ЗДО №29 функціонувало 5 груп здобувачів освіти -76, серед них:

2 групи раннього віку інклюзивні

1 молодша інклюзивна група

 1 середня інклюзивна група

1 старша інклюзивна група

ЗДО працює за 5-денним режимом роботи; 1 група( чергова) з 08.00-18.30. 4 групи з 08.30-17.30.

Всі 5 груп укомплектовані згідно програмових та санітарно-гігієнічних вимог.

**Соціальний паспорт**

Діти, позбавлені батьківського піклування-0

Діти з малозабезпечених сімей- 3

Діти з багатодітних сімей (3-є і більше дітей)-9

Діти з сімей, члени яких є учасниками зони військових дій ООС-4

Діти, батьки яких є УБД-4

Діти з ООП, -16

Діти батьків з інвалідністю-9

Діти з сімей «групи ризику»-2

Діти, які є внутрішньо переміщеними особами, з сімей з тимчасово окупованої  території та районів, у яких проводяться активні бойові дії внаслідок  повномас-штабного вторгнення російських військ в Україну- 2

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня до 31 серпня  - літній період. З 01 червня по 31 серпня в літній період проводиться оздоровлення дтей.

Зарахування дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється на підставі заяви батьків, електронної реєстрації е-садок, копій свідоцтва про народження дитини, паспорта одного із батьків; форми профілактичних щеплень згідно віку дитини, медичної довідки про стан здоров’я дитини. Організація інклюзивної освіти- витягу з ІРЦ, заяви батьків.

 Освітній процес забезпечували 17 педагогічний працівник( 18 посад: 1 за внутрішнім сумісництвом) та 13 працівників обслуговуючого персоналу, директор, вихователь – методист, 1 музичний керівник, 1 пр. психолог, 4 асистента вихователя, 10 вихователів. З них педпрацівників з вищою освітою 95%, з середньою спеціальною 5 %. Мають кваліфікаційні категорії спеціаліст вищої категорії – 22%, спеціаліст І категорії –28%, спеціаліст ІІ категорії – 22%, спеціалісти – 28%.

**Основні цінності закладу**:

-повага до особистості дитини

-врахування індивідуальних особливостей і потреб

-формування національної свідомості і патріотизму

-забезпечення безпеки та комфортного освітнього середовища

-співпраця з родиною як основою виховання

Протягом 2024-2025 н.р., освітній процес в ЗДО був спрямований на

реалізацію наступних завдань:

-оптимізувати роботу по створенню й підтримці безпечного сучасного інклюзивного освітнього простору

-формувати в дітей національно-патріотичну свідомість у різних видах діяльності

-формувати здоровий спосіб життя дошкільника як здорової особистості української нації.

-продовжувати формувати основи безпечної поведінки, стресостійкості та здорового способу життя дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану.

- організація освітнього процесу відповідно до Базового компонента дошкільної освіти для всіх дітей, включаючи дітей з ООП та дітей із числа внутрішньо переміщених осіб;

- удосконалення управлінської діяльності керівників закладу та-забезпечення якості освіти та освітнього процесу у відповідності до вимог ВСЗЯО (напрям «освітнє середовище», «здобувачі освіти», «фахова діяльність педагогічних працівників»)

З метою виконання річного плану роботи, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду комісією в складі директора Лапчук Н.О. вихователя-методиста, практичного психолога Романишиної Т.М., Галини КОВАЛЬ– вихователя, голови ПК , Світлани БИШЕВОЇ– вихователя ЗДО -Ірини ВАСИЛИКІВ– сестри медичної старшої, Галини СЕГИЛИН – керівника музичного протягом 2024-2025 року проведено тематичну перевірку **дотриманням вимог державного стандарту, організацію життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі**.

Оцінювання розвитку дошкільнят охоплювало дотримання наступних вимог:

**1.Дотримання вимог державного стандарту**

Організовується освітній процес відповідно до освітньої програми (програм) що повністю забезпечує реалізацію державного стандарту

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами. Комплексна програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол № 6) (лист ІМЗО від 06. 12. 2021 № 22.1/12-Г-751) «Думай на рівних» -комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку. Проєкт підтримало Міністерство освіти і науки України ([лист МОН № 1/15827-24](http://www.ussf.kiev.ua/images/2024/2_list_Parcialna%20programa.pdf_.pdf), лист від 18.08.2024 № 117 Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» для опрацювання та використання в роботі.) Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» / Наук. кер. та заг. ред. Т. В. Скрипник. Гриф Міністерства освіти і науки від 04.04.2013 № 1/11-6544 . використовується в корекційно-розвитковій роботі.

**2.У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня**

-Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі

-Гранично допустиме навчальне навантаження відповідає віку здобувачів дошкільної освіти.

Слід посилити увагу до:

– спрямовування освітньої роботи з вихованцями ЗДО на соціалізацію та формування позитивної самооцінки

 -проводення просвітницької роботи, **формуючи батьківську компетентність з питань надання освітніх послуг, потреб у розвитку дошкільників.** залучати їх до активної співпраці з фахівцями ЗДО

 -продовження організації розвивального середовища, інклюзивного середовища для дітей з ООП. За результатами складені довідки.

**Проведено оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти «Дюймовочка» за напрямом оцінювання** **«Фахова діяльність педагогічних працівників».**

Оцінювання охоплювало **основні складові професійної діяльності:**

**1. Планування та якість організації освітнього процесу**

Освітній процес у ЗДО здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами. **Педагоги застосовують різноманітні форми діяльності:** поєднання ігрової, навчально-пізнавальної, рухової, творчої, комунікативної діяльності. Використовуються інтерактивні методи та дидактичні ігри з метою здобуття вихованцями ключових компетентностей. Вихователі практикують інноваційні освітні методики та технології (елементи Монтессорі, розвиваючі ігри Воскобовича, круги Лулія, мнемотаблиці, нейроігри, ТРВЗ). Практикують ІКТ.

**2. Підвищення професійної компетентності педагогів.**

 Протягом навчального року педагоги підвищили свій професійний рівень як очно так і дистанційно, всі педагоги. Зокрема, на таких онлайн платформах: МСFR – цифрове видавництво, видавництво Генеза, «Всеосвіта», «Прометеос» та інших. Педагоги самостійно обирають, де проходити курси підвищення кваліфікації і на скільки годин: на платній основі і державне замовлення ЛОІППО.

 Вихователь-методист Романишина Т. М. представила досвід роботи з «Психолого- педагогічний супровід батьків в умовах війни» на ІV ярмарку педагогічної творчості. Провела семінар «Формування основ здорового способу життя» із запрошенням заступника з дошкілля В. Ясікової, консультанта ЦРПП Ю. Михлик. Проведені наступні відкриті покази: комплексне заняття Мащак М.Й «У гості до сороки» , спортивна розвага Гук Л.І «Здорова родина-здорова країна». До усіх тематичних свят було проведено виставки, конкурси, оформлення кутків. За планом також проведено свята : осені, зими, свято Миколая, розвага до Шевченка, розвага до Дня Рідної мови, гаївки, День Матері.

 Вихователі старшої групи Бобало Г.В., Звоздяк О.Т. продовжують працювати над реалізацією міжнародного проєкту «Думай на рівних». У дошкільному закладі були організовані тематичні тижні :

«Дивовижно кольорова, щедра осінь золота в рідний край до нас прийшла!»

 «Наші улюбленці»

«Народні звичаї та обряди» (грудень)

«Тиждень української казки»( березень)

«Моя рідна мова, мова калинова» (лютий/березень)

«Тиждень природничо-дослідницької лабораторії» (квітень)

«Тиждень безпеки» (вересень, травень)

 **Проведені виставки-огляди:**

«Осінній майстер-клас», «Новорічна майстерня»,

«Вернісаж весняних емоцій.» За результатами видані відповідні накази та складені довідки.

За період 2024 -2025 навчального року атестовано педагогів:

Романишина Т.М.(вихователь-методист) - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:

1)ГУК Любов Іванівні, вихователю ЗДО №29,

2) МАЩАК Марії Осипівні, вихователю ЗДО №29,

3) СЕГИЛИН Галині Миколаївні, керівнику музичному ЗДО №29.

Встановлено тарифний розряд «12 тарифний розряд», КОРІНЕЦЬ Надії Богданівні, асистенту вихователя ЗДО №29

Презентацій власного педагогічного досвіду представлені в портфоліо педагогами, які атестувалися в 2024/25н.р. та представлені на сайті закладу.

3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу.

В ЗДО наявна співпраця між учасниками освітнього процесу:

У всіх вікових групах проведені батьківські збори згідно плану.

**Основні форми роботи з батьками**

Інформаційні:

-інформаційні стенди та куточки для батьків (оголошення, поради, меню).

-електронні групи (Viber) для щоденних повідомлень, фото, нагадувань.

-щотижневі електронні звіти «Життя групи» (фото, відео, короткі нотатки).

Колективні:

-загальні та групові батьківські збори (1 раз на квартал).

-семінари для батьків на теми розвитку і виховання.

-родинні свята, розваги («Козацькі розваги», «Здорова родина-здорова країна», «Мамин день»).

Індивідуальні:

-консультації психолога, вихователів

-індивідуальні бесіди щодо розвитку дитини, її досягнень і труднощів.

Інтерактивні:

-майстер-класи для дітей і батьків (спільне малювання, ліплення, кулінарні майстерні).

-виставки родинної творчості («Осінній майстер-клас», «Новорічна майстерня»,«Вернісаж весняних емоцій.»).

Онлайн-консультації для батьків:-«Крокуємо з малечею дорогою адаптації» «Безпека дитини вдома» «Булінг учасників освітнього процесу: алгоритм дії», «Психологічна готовність дитини до навчання в НУШ», «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в

**Завдання психологічної служби на 2024– 2025 навчальний рік ставилися наступні:**

* .Сприяти забезпеченню: 1)безпечного освітнього середовища 2) системи ефективного психолого – педагогічного супроводу дітей в системі інклюзивної освіти 3) забезпеченню інтеграції суспільного і родинного національно-патріотичного виховання шляхом оптимального партнерства ЗДО та сім’ї в умовах війни 4)психолого-педагогічний супровід ВПО, 5) супровід усіх учасників освітнього процесу для забезпечення емоційного комфорту та попередження професійного вигорання.
* Проведені наступні консультації:
* Групові:
* Як полегшити адаптацію дитини до садка. Розвиток дрібної моторики руки. Як допомогти дитині в стресовій ситуації, Підготовка дитини до школи.(онлайн формат)
* Індивідуальні: щодо адаптації, розвитку емоційно-вольової сфери, особливостей психо-фізіологічного розвитку, способи виходу із конфліктних ситуацій. Надані консультації щодо адаптації та розвитку дітей з ООП.
* «Психологіна підтримка дошкільників: використання посібника

О. Косінчук.» ( онлайн)

* .«Гра дитини як лакмусовий папірець її неблагополуччя»
* .Онлайн –консультація «Організація розвивального середовища дитини»

 **Прийняла участь у загальних та групових батьківських зборах:**

* **Проведена діагностика** готовності дитини до навчання в школі, карта нервово-психічного розвитку дітей раннього віку. Онлайн-опитування щодо атестації педагогічних працівників.

**Медичне обслуговування дітей в ЗДО**

 Медичне обслуговування дітей в ЗДО здійснюється згідно з наказом МОЗ та МОН України № 432/496 від 30.08.2005 р. «Про удосконалення медичного обслуговування дітей в ДНЗ», Положенням про медичний кабінет ДНЗ, Положенням про ізолятор ДНЗ, Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб №1645-111 від 06.04.2000, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку медичного обслуговування дітей в ДНЗ» №826 від 14.06.2002 р.

 Медичне обслуговування дітей закладу здійснює сестра медична старша, контролює наявність у дітей профілактичних щеплень.

Сестра медична старша проводить антропометричні виміри дітей (зріст, маса тіла).

Огляд дітей на педикульоз проводиться щоденно вихователями усіх вікових груп та сестрою медичною старшою. Під час ранкового прийому вихователі та сестра медична проводять опитування батьків про стан здоров'я дітей. Оцінка стану здоров’я дитячого колективу включає показники: рівень захворюваності; фізичний розвиток, розподіл дітей за групами здоров’я, на фізкультурні групи.

 Управлінська робота з організації медико-педагогічного контролю в ЗДО здійснюється два рази на рік (вересень, квітень) у відповідності з вимогами Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі» від 02.09.2016 р. №1/9-456, «Щодо організації медико – педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» від 12.12.2019 №1/9 – 766. Протягом навчального року медичною сестрою та вихователем-методистом на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми. Проведений медико-педагогічний контроль, результати зафіксовані у довідці.

**4. Методичне забезпечення ЗДО.**

З метою підвищення педагогічної майстерності вихователів, спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, були сплановані та проведені **протягом 2024-2025 н.р. різні форми методичної роботи.**

Завдання методичної роботи

1.Узгодити зміст роботи закладу з новими методичними рекомендаціями МОН.

2.Сприяти формуванню компетентнісного підходу в організації освітнього процесу.

3.Підвищувати кваліфікацію педагогів через курси, семінари, тренінги.

4.Розвивати творчу ініціативу вихователів

5.Забезпечити обмін досвідом між педагогами (відкриті заняття, майстер-класи).

Форми методичної роботи:

-педагогічні ради – стратегічне планування, ухвалення рішень.

-семінари-практикуми – відпрацювання конкретних методик.

-педагогічні майстерні – обмін досвідом між колегами.

-творча група– розробка проєктів та інноваційних підходів.

-консультації, тренінги – для вирішення проблемних питань.

-відвідування і взаємовідвідування занять – аналіз та рефлексія

 Особливо ефективними та змістовними були семінари- практикуми: «Формування основ здорового способу життя старших дошкільників» (Романишина Т.М.), «Розвиток партнерських стосунків в системі педагоги-батьки».

Цього року усі консультації вихователів з батьками відбулися в онлайн-офлайн режимі

-«Роль режиму у житті дошкільнят»

 -«Безпека дитини вдома»

-«Розвиток мовлення дитини»

-«Психолого-педагогічна підтримка дітей в умовах війни»

- «Розвиток гри як важливої складової у розвитку дошкільників»

- Опитування батьків та педагогів за вимогами якості освіти:

Консультації педагогів:

Про використання парціальних та комплексних програм.

Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах

«Як навчити дітей безпечної поведінки без обмежень та залякувань»

 Булінг учасників освітнього процесу: алгоритм дії

 «Психологіна підтримка дошкільників: використання посібника

О. Косінчук.» ( онлайн)

«Гра дитини як лакмусовий папірець її неблагополуччя»

Онлайн –консультація «Організація розвивального середовища дитини»

 Ефективне літо. Плануємо роботу ЗДО.

«Забезпечення наступності в роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи»

Про професійний стандарт вихователя

«Методичні рекомендації щодо впровадження ВСЯО»

Найважливішою формою підвищення рівня креативності та педагогічної майстерності педагогів були педради. Проведено п’ять педагогічні ради: **Педагогічна рада №1**

Про завдання діяльності педагогічного колективу на 2024-25 н.р.

**Педагогічна рада №2**

Формування національної ідентичності дошкільників відповідно до реалізації програми «Українське дошкілля»)

**Педагогічна рада №3**

Реалізація права на освіту дітей з ООП.

**Педагогічна рада №4**

«Атестація- професійна самореалізація особистості педагога»

**Педагогічна рада №5**

Про результати діяльності педколективу за 2024/2025.

Проведені педради відзначались актуальністю, науковістю педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення. Заслуговує на увагу рівень проведення та результативність засідань, їх тематика відповідала ключовим завданням на 2024-2025н.р. і ухваленням рішень з виконанням певних завдань, з якими педагоги справлялись.

Освітній процес у ЗДО здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

 У дошкільному закладі №29 проведені моніторингові дослідження з метою вивчення стартових можливостей дошкільників, аналізу рівня компетентностей, відповідно до вимог Базового компонента та програми розвитку дитини «Українське дошкілля» і постановки конкретних завдань на перспективу. Дослідження проводилися на початку навчального року вхідне (вересень-жовтень, 2024) та вихідне: травень 2025.

Результати дослідження досягнень дітей в ЗДО №29.

Ключовим етапом моніторингу якості дошкільної освіти у закладі було виявлення найбільш сформованих компетентностей дошкільників відповідно до програми та БКДО. Зі зведеної таблиці результатів моніторингу видно, що найбільш сформованими є компетентності дошкільників за освітніми лініями «Гра дитини» та «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі». Уваги потребують компетентності дошкільників за освітньою лінією «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі мистецтва». «Особистість дитини» та «Мовлення дитини». Повний аналіз результатів педагогічного моніторингу дітей за освітніми лініями засвідчує позитивну динаміку рівнів розвитку дітей з вересня по травень: низькі показники рівня розвитку дітей у вікових групах змінені на середні та достатні, середні - на достатні та високі. Аналіз моніторингових досліджень навчальний рік показав, що по групах (у порівнянні з вереснем 2024 р.), І півріччя навчального року та результатами на кінець навчального року рівень засвоєння знань програми має такі показники: усі рівні збільшились в середньому від 16-21%.

До школи у 2025 році йдуть 16 дошкільників

Старша група 12 дітей :

Високий рівень 7 дітей – 59%, С Достатній рівень 4 дітей– 33%, Низький рівень 1 дитина – 8%;

Середня група (4 дитина). Достатній рівень 2 дітей, високий -2 дітей.

Проводився конкурс 05.10—07.11. 2024 з метою виявлення кращого педагогічного досвіду у створенні сучасного предметно-ігрового розвиваючого середовища у ЗДО, що сприяє: різнобічному розвитку дошкільнят та активізації їх пізнавальної і мовленнєвої діяльності; оптимальному використанню різних форм активностей дітей у підготовленому доступному, розвивальному, багатоваріантному, комфортному, безпечному, універсальному середовищі; якісній організації освітнього процесу. Складені довідки та надані відповідні рекомендації. Проведена тематична перевірка «Формування санітарно-гігієнічних навичок» представлено в довідці.

Презентація роботи творчої групи на педагогічній раді за тематикою:

« Ігрова компетентність як домінанта дошкільного віку»

Були поставлені завдання:

опрацювання наявної науково-педагогічної та методичної літератури з даної теми;

-забезпечення всебічного розвитку дошкільників шляхом формування ігрової компетентності

-підвищення рівня професійної майстерності педагогів;

- узагальнення досвіду роботи членів творчої групи.

Як один із результатів діяльності творчої групи, на педагогічній раді були представлені ігри В. Воскобовича та М. Монтессорі, нейроігри.

Ми активно підтримуємо позитивний імідж нашого закладу, забезпечуючи повноцінне функціонування та постійне оновлення офіційного сайту та сторінці на фейсбуку. Приділяємо значну увагу наповненню сторінок актуальною та змістовною інформацією, оперативно публікуючи дані про всі проведені заходи: методичні, просвітницькі та профілактичні.

**У навчальному році працював гурток:**

 **«Мій рідний край», освітня діяльність була спрямована на виконання**

**завдань:**

**-**ознайомлення з краєзнавчим матеріалом (онлайн, офлайн формат), формування знань про краєзнавство, знайомство з різними видами мистецтва рідного краю, історичними пам’ятками, постатями Дрогобича,

-розвиток монологічної, діалогічної форми мовлення, розвиток природних задатків, творчих здібностей дітей, прагнення до самостійності; розвиток уваги, вміння зосереджуватись, долати труднощі; розвивати велику дрібну моторику дошкільників; сприяти розвитку психічних процесів (мислення, пам’яті, зосередженості тощо); , розвиток творчої активності на основі взаємодоповнення, креативності.

-виховувати повагу до надбання рідного міста, його історії, розвиток національної ідентичності, наполегливості, цілеспрямованості, працьовитості, волелюбності, гідності, толерантності, товариськості;

-вироблення у дітей вміння використовувати набуті знання на практиці, вміння імпровізувати, взаємодіяти з партнером, створювати різноманітні проєкти;

**Завдання гуртка реалізовувалися через організацію:**

* гурткових занять;
* розваг, ігор;
* онлдайн екскурсій;
* партнерську співпрацю з батьками.

. Заняття проводилися один раз на тиждень в другу половину дня.

. З 02.06. по 06.06.2025 в ЗДО відбувся «Тиждень безпеки дитини». Під час підготовки до «Тижня безпеки дитини» проведено ряд заходів: перевірено наявність усіх документів системи цивільного захисту в ЗДО; перевірено наявність журналів проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності; підготовлено матеріали за розділами «Дитина і природа», «Дитина і вулиця», «Дитина і побут», «Дитина серед людей», «Здоров’я дошкільнят», проведена планова евакуація ; перевірено стан електричного, опалювального обладнання, приміщень та території, стан пожежних щитів та пожежного обладнання; перевірено наявність інструкцій, пам’яток з питань безпеки життєдіяльності і правил надання першої допомоги постраждалим від нещасних випадків, перевірено стан та забезпеченість медичного обладнання, поповнено аптечку швидкої допомоги в медичному кабінеті; підготовлено конспекти заходів з фізичної культури.

Співпраця з ліцеєм № 16 не відповідала належному рівні не були організовані екскурсії в школу, обмін досвідом з вчителями, оскільки завадив воєнний стан.

Таким чином,

**Аналіз методичної роботи закладу у 2024/2025 навчальному році, підкріплений результатами обстеження рівня розвитку вихованців, а також опитуваннями педагогів та батьків, підтвердив, що обрані форми та методи методичної роботи виявилися ефективними та позитивно вплинули на загальну результативність роботи дошкільного закладу**.

Семінари відзначалися практичним спрямуванням, науковістю, змістовністю, сприяли активністю кожного учасника, консультації були спрямовані на надання дієвої методичної допомоги, попередження педагогічних та психологічних труднощів, вигоранню, методичні години були цільовими, охоплювали важливі методичні теми, рекомендації їх вирішення на практиці. Колективні перегляди забезпечили обмін досвідом, умови його реалізації на практиці.

Таким чином, усі форми організації методичної роботи були спрямовані на надання педагогам дієвої практичної допомоги, підвищення їхньої педагогічної майстерності та заохочення до постійного фахового самовдосконалення та саморозвитку. Як наслідок, організація методичної роботи з педагогами сприяє формуванню їхнього інноваційного мислення, спонукає до творчої роботи на науковому підґрунті, що, своєю чергою, забезпечує розвиток їхніх власних педагогічних компетентностей.

**В наступному навчальному році** :

Формувати інформаційно-комунікативну компетентність педагогів, як необхідної умови успішності професійної діяльності.

Створити умови для реалізації педагогіки партнерства – плідної співпраці з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги.

Покращувати рівень сформованої життєвої компетентності дитини шляхом використання сучасних інформаційних технологій, впровадження інноваційних технологій та педагогічних ідей в освітній процес.

Поширення досвіду: Необхідно активніше розміщувати роботи педагогів на освітніх вебресурсах та залучати вихователів до систематизації та узагальнення власного досвіду.

**Організація інклюзивної освіти:**

В нашому закладі 15 дітей з ООП.

Для кожної дитини з ООП в ЗДО №29 створені команди супроводу, які склаються з вихователів груп дитини, асистента вихователя ЗДО, батьків, старшої медичної сестри, директора та практичного психолога, представників ІРЦ.

Завдання команд супроводу:

1. Виявлення особливих освітніх потреб – проведення діагностики та оцінки розвитку дитини (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог), спостереження, методики.

2. Адаптація та модифікація навчального процесу (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог) – розробка індивідуальних освітніх траєкторій, адаптованих програм( команда супроводу). Як правило починаємо з виконання елементарних інструкції для розвитку комунікативної сфери, формування вказівного жесту, формування гігієнічних навичок.

3. Психологічна підтримка – робота з емоційним станом дітей, розвиток комунікативних навичок (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог).

4. Педагогічний супровід – допомога вихователя у створенні ефективного інклюзивного середовища (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог).

5. Робота з батьками (вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог) консультування, навчання ефективним методам підтримки дитини.

6. Формування толерантного середовища – сприяння позитивному ставленню до дітей з ООП серед однолітків( вихователь ЗДО, асистент вихователя, практичний психолог.

 Команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку, де прописує основні цілі, згідна освітніх напрямків. Цілі дописуються і моніторяться щодо іх виконання або ж не виконання, що півроку на засіданнях командах супроводу з представниками ІРЦ( Наталею Кречківською та Наталею Ожубко). Цілі для кожної дитини з ООП –індивідуальні, виходячи з кожного витягу дитини з ООП. Виконання цілей залежить від командної роботи усіх учасників освітнього процесу вихователів, асистента, помічника вихователя, батьків, бабусів, дідусів – однакові дії: вдома, в ЗДО, на вулиці. А також основні завдання супроводу:

**Налагоджена співпраця між всіма членами команди супроводу. Постійно проводиться засідання команд супроводу з метою моніторингу динаміки розвитку дітей та встановлення цілей для подальшого розвитку, задоволення першочергових потреб вихованців. Корекційно-розвиткова робота проводиться практичним психологом відповідно рекомендацій, прописаних у висновках ІРЦ. У ЗДО присутня тісна співпраця із батьками вихованців з ООП, що виявляється у дорадчій та настановчій співпраці.**

**Організація харчування**

 Організація харчування в ЗДО №29 протягом ІІ піврічч 2024 та 2 – х місяців 2025 року року здійснювалась відповідно до ст.35 Закону України “Про дошкільну освіту”, «Про охорону дитинства» (ст.5), Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.04 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 № 305( зі змінами) Закону України “Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”, “Про захист населення від інфекційних хвороб”, згідно постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 р. № 1591 “Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах” та “Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах”, з Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України від 17.04.2006 № 298

 За результатами аналізу з’ясовано, що у дошкільному навчальному закладі організовано триразовий режим харчування для дітей від 2 до 6( 7) років.

Відповідно до штатного розпису дошкільний навчальний заклад повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дітей: 2 кухарі Куньч Г.В. та Гнилка Л.М., а також підсобний робітник Мицан Т. С.

 Стан матеріально-технічного забезпечення. Важливою складовою системи забезпечення якості та безпечності харчування дітей є стан харчоблоку, де проведено капітальний ремонт у 2020 році. В ЗДО наявні 4 холодильника з морозильними камерами, з них: 3 у завгоспа на складі і 1 на харчоблоці. Окремо зберігаються свіжозаморожені ягоди і фрукти, овочі в окремій морозильній камері, а також м'ясо, риба, масло зберігаються окремо в морозильних камерах. Окремо зберігаються яйця так молочні продукти в холодильнику. Всі продукти промарковані з датою отримання. Потребуємо додаткового професійного обладнання для харчоблоку: духова шафа з конвекцією, м’ясорубка для рибних страв, професійний комбайн або блендер.

Поновлено усі каструлі на кухні в кожній групі посуд( каструлі) для отримання готових страв поновлено з нержавіючої сталі. Придбано посуд для харчування дітей у всіх вікових групах, а також поновлюється щороку на початку навчального року, медична сестра тримає на постійному контролі чи немає тарілок з вибиттям і тріснутих горнят – вилучаються одразу.

Продукти харчування і продовольчу сировину протягом 2024 та на протягом постачали регулярно та в повному обсязі відповідно до заявок.

Аналіз харчування дітей , показав, що сестрою медичною старшою Василиків І.В. та завідувачем господарством Чубою О.І. контролювалася якість, безпечність, наявність асортименту продуктів.

Аналіз виконання норм харчування за 2024 рік показав, що харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснювалося раціонально, збалансовано, різноманітно. Від 90% до 100% виконано норми таких продуктів: м’ясні, картопля, крупи, борошно, яйця, олія, масло вершкове; від 90%: риба та рибопродукти, молоко, сметана, сир кисломолочний, сир твердий, соки, перевиконання норм – овочі( картопля, буряк, цибуля, морква). Яблука використовували лише 2 рази в тиждень до грудня місяця, норми щодо фруктів використовували лише 17% до 01.12.2024 Фрукти почали вводити в меню лише з грудня місяця, з початком нового розробленого перспективного меню використання норм – 100%

 Контроль за умовами зберігання здійснювався, дотриманням строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі здійснюється постійно. Для правильної організації харчування дітей, на основі перспективного меню та з урахуванням наявності продуктів складалося щоденне меню. Засновник  -відділ освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради забезпечив розроблення меню  для усіх закладів дошкільної освіти технологом Бачинською Г.М..

 У ЗДО №29 є розроблені технологічні картки приготування страв (в основному з методичних посібників «Організація харчування дітей у дошкільних закладах» 2014, «Збірник рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах» за Клопотенко), примірне чотиритижневе сезонне меню. Щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування та з урахуванням примірного чотирьохтижневого меню, картотеки страв складається меню-розкладка, яке розділено на три вікові періоди згідно вимог Постанови 305. Кожного дня за 30хв до роздачі їжі сестра медична старша оцінює якість її приготування. Готова продукція відпускається з кухні за графіком. Режим харчування в кожній віковій групі організовано відповідно до вимог. У ЗДО №29 тривалість сніданку,і вечері становить не менше ніж 20 хвилин, обіду — 25–30 хвилин. Їжа видається дітям у суворо визначений час з інтервалами у три-чотири години.

 Енергетична та поживна цінність їжі у закладі відповідає загальним віковим потребам дітей згідно з нормами фізіологічних потреб в основних харчових речовинах та енергії, визначеними МОЗ. **Передбачено кількість білків, жирів і вуглеводів, яка має бути у стравах.** У повсякденний раціон включені основні групи продуктів: м’ясо, риба, молоко, яйця, овочі, цукор, хліб, крупи та інші. Основні зміни щодо норм харчування: обмежили кількість солі та цукру, жирів рослинного і тваринного походження, зменшили кількість споживання хліба та картоплі, не включені ковбасні вироби, сосиски, рибні, м’ясні та плодово-овочеві консерви. Збільшена кількість споживання молока, кисло-молочних продуктів, м’яса та риби, вилучена таблиця заміни харчових продуктів. Дітям до 3 років в страви не додають ні цукру ані солі. Директором закладу забезпечено питтєвий режим дітей, що відповідає вимогам, встановленим МОЗ. Питна вода є постійно доступною у кожній віковій групі.

 Педагогічні працівники приділяють велику увагу вихованню культурно-гігієнічних навичок до та під час вживання їжі, починаючи з раннього віку. Дотримуються принципів наступності, єдності вимог в дошкільному закладі і в родині. Питання раціонального харчування дітей вносяться у тематику засідань батьківських комітетів груп, батьківських зборів, виробничих при.

Грошова норма харчування складає: ясла-54,00 грн. ( 32,50 грн.- батьківська плата, 21,50 грн.- міський бюджет), молодша група- 55,00грн. ( 33,00 грн.- батьківська плата, 22,00 грн.- міський бюджет), середня, старша – 72гр(43,00 грн.- батьківська плата, 29,00 грн.- міський бюджет)

 На виконання наказу відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради Львівської області «Про перелік категорій вихованців закладів дошкільної освіти, НВК, Дрогобицької міської ради, для яких буде проводитися плата батьків за харчування дитини під час відвідування закладів дошкільної освіти за рахунок коштів міського бюджету» від 20.11.2024 №01-2/336

 Дітей із числа пільгових категорій 38.

З метою вивчення якості організації харчування в закладі освіти було проведено опитування серед батьків здобувачів освіти. Кількість респондентів - 33. На запитання, щоб ви хотіли змінити в харчування дитини, 67% батьків зазначили, що нічого (вони задоволені харчуванням). 11 опитаних( 33%) батьків зазначають, що:

1)серед продуктів харчування які б вони хотіли змінити це - кип'ячене молоко, горох, кефір на сніданок, а також чорний хліб.
2)серед страв які бажано змінити батьки вибирають горохове пюре, каші розсипчасті з овочами, гарбузові страви, ліниві голубці, моркву з часником, яка запивається молоком, різотто, картоплю з капустою,кефір з запіканкою на сніданок. Натомість, діти полюбляють макарони, картопляне пюре,овочеві зупи, бульйон котлети, гречку, геркулес, рис, але без цибулі і підливок, сир, куряче філе, м'ясо, рибу, фрукти.
 3) щодо зміни технологій приготування страв, 4 батьків (12%) зазначають, що технологія має бути звична для дітей, щоб діти не залишалися голодними.

**Опитування показало, що дітей з особливими дієтичними потребами не виявлено.**

В закладі здійснюється щоденний контроль за організацією харчуванням дітей сестрою медичною та директором закладу. Результати фіксуються у відповідних журналах контролю за організацією харчування згідно чинного законодавства. На основі результатів контролю проводиться індивідуальна робота з певною категорією працівників. Кожного дня, сестрою медичною старшою ведеться огляд працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, який фіксується в журналі здоров’я працівників харчоблоку. Об’єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться в заклад на протязі одного – двох днів.

Бракеражною комісією дошкільного навчального закладу здійснюється постійний контроль за постачанням продуктів харчування. Продукти харчування надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх безпечність, якість, ґатунок, категорію і дату виготовлення. Термін реалізації визначається підприємством, постачальником, тому продукти харчування з обмеженим терміном реалізації (молоко, кисломолочні продукти, м'ясо, риба, тощо) реєструється в журналі «Журнал бракеражу сирих продуктів», де обов’язково фіксуються дати та час останнього терміну реалізації.

Завідувач господарством та сестра медична ведуть суворий облік продуктів харчування, який фіксується у «Книзі складського обліку», де вказується дата їх надходження, постачальник тощо. Завгосп дотримується термінів реалізації продуктів, планує своєчасне забезпечення основними продуктами харчування на два дні, здійснює їх видачу на харчоблок згідно меню.

 **Враховувавши все, визнати організацію харчування для дітей різних вікових періодів в ЗДО №29 на достатньому рівні. Продовжувати організовувати і забезпечувати дитячий організм всіма необхідними йому харчовими речовинами (білками, жирами, вуглеводами, вітамінами і мінеральними солями). Розширювати та урізноманітнювати харчовий раціон. Вихователям проводити роз’яснювальну роботу з батьками та дітьми щодо організації збалансованого раціонального харчування та щодо принципів здорового харчування, профілактики харчових отруєнь, виконання правил особистої гігієни, дотримання санітарних норм.**

**Матеріально-технічна база**

Відділом освіти було виділено:

миючі засоби (мило господарське, плин для миття посуду, порошок для прання білизни, паперові рушники); пральна машина, холодильник, м’ясорубка-овочерізка, світильники бактерицидні, тример бензиновий, ноутбук, друкарський папір. Викладена бруківка з лівого крила садка. В січні місяці проведена зрізка дерев

В ЗДО №29 проведено поточний ремонт санвузла середньої групи

(вирівнення підлоги та стін, санітарна побілка з фарбуванням панелів та придбання ліноліуму на підлогу, придбані 12 стільців для дітей молодшого віку).

Також в кожній групі були проведені поточні ремонтні роботи: створені нові розвивальні середовища в групових кімнатах: оновлено ігровий, бібліотечний, художній, етнографічний, музичний, природознавчий, спортивний, куточок відпочинку. Придбані координаційні доріжки.

Але є труднощі, які необхідно вирішувати це всім разом засновником в громадськістю, благодійній допомозі батьків: ремонт фасаду , капітальний ремонт 5 санвузлів, заміна всієї електропородки, поступова заміна дитячих меблів у групах: (стільці, столи, ліжка, матраци); встановлення пожежної сигналізації, встановлення громовідводу, табличок евакуаційного освітлення, капітальний ремонт всього приміщення і групових , спальних кімнат, коридорів і освітлення території ЗДО.

**Управлінська діяльність та контроль в ЗДО**

Керування управлінськими процесами ЗДО - це частина здійснюваної в ній управлінської діяльності, у якій засобом планування, організації, керівництва і контролю процесів розробки та освоєння нововведень забезпечується цілеспрямованість і організованість діяльності колективу, отримання якісно нових результатів освіти.

Планування контролю за станом освітнього процесу в дошкільному закладі було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям. Адміністрацією дошкільного навчального закладу здійснювався систематичний контроль за плануванням освітнього процесу. Питання щодо виконання програмно-методичного забезпечення освітнього процесу перевірялись під час тематичного, оперативного, попереджувального та порівняльного контролю. Результати контролю заслуховувались на педагогічних радах, нарадах при директору, виробничих нарадах. Упродовж року були проведені заплановані контрол: тематичний. Комплексний, оглядовий, попереджувальний. Директором, вихователем-методистом контролювалися планування освітньої діяльності, виконання заходів щодо дотримання режимних моментів, зміцнення здоров’я дітей, формування культурно-гігієнічних навичок, проведення свят та розваг.

Постійно на контролі тримався психологічний клімат в освітньому колективі, що забезпечувало ефективну взаємодію з оточенням освітнього колективу загалом і кожного його члена зокрема. Результатом позитивного психологічного мікроклімату, стало залучення кожного члена колективу до спільної діяльності, покращення ступеню професійної та соціальної активності та працездатності, як педагогів, так обслуговуючого персоналу.

 З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства та запобігання випадкам дитячого травматизму і дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків у закладі за 2024/2025 навчальний рік проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров’я дітей, який показав, що колективом закладу освіти проводилась відповідна робота щодо запобігання травматизму та збереження життя і здоров’я дітей.

Протягом навчального року забезпечувалось здійснення санітарно-гігієнічного режиму в закладі, контролювала дотримання санітарних правил, домагалась постійного утримання в чистоті приміщень проведення всіх вимог згідно карантинних обмежень (термометрія що три години, носіння захисних масок, рукавиць, утилізація засобів індивідуального захисту та інше). Систематично очищення території від сміття, опалого листя, сухостою, слідкувала за очищенням від снігу проходів до будівель, забезпечувала справність зовнішнього освітлення, суворо дотримувалась протипожежних вимог під час проведення свят. Адміністрацією, педагогічним колективом проводилась певна робота щодо створення безпечних умов життєдіяльності та профілактики травматизму учасників навчально-виховного процесу: у відповідності до вимог велась документація, своєчасно видавались настановні та підсумкові накази, стан роботи з даних питань розглядався на нарадах, призначались відповідальні за роботу із запобігання всіх видів дитячого травматизму; проводились вступні, первинні, цільові та позапланові інструктажі та практичні заняття по евакуації на випадок пожежі.

**Отже, аналіз роботи закладу за 2024/2025 навчальний рік, результати обстеження рівня розвитку вихованців, опитування педагогів та батьків показали, що обрані форми та методи освітньої, методичної, адміністративно-господарської роботи, тісний взаємозв’язок всіх учасників педагогічного процесу ефективно вплинули на результативність роботи закладу дошкільної освіти в цілому.**

**Однак аналіз поточної діяльності виявив низку невирішених питань, що потребують уваги. Вони стосуються як освітнього процесу, так і матеріально-технічного забезпечення закладу.**

**Освітній процес:**

– спрямовування освітньої роботи з вихованцями ЗДО на соціалізацію та формування позитивної самооцінки

 -проводення просвітницької роботи, **формуючи батьківську компетентність з питань надання освітніх послуг, потреб у розвитку дошкільників.** залучати їх до активної співпраці з фахівцями ЗДО

 -продовження організації розвивального середовища, інклюзивного середовища для дітей з ООП.

Формувати інформаційно-комунікативну компетентність педагогів, як необхідної умови успішності професійної діяльності.

Створити умови для реалізації педагогіки партнерства – плідної співпраці з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги.

Покращувати рівень сформованої життєвої компетентності дитини шляхом використання сучасних інформаційних технологій, впровадження інноваційних технологій та педагогічних ідей в освітній процес.

*Поширення досвіду: Необхідно активніше розміщувати роботи педагогів на освітніх вебресурсах та залучати вихователів до систематизації та узагальнення власного досвіду.*

**Матеріально-технічне забезпечення:**

ремонт фасаду , капітальний ремонт 5 санвузлів, заміна всієї електропородки, поступова заміна дитячих меблів у групах: (стільці, столи, ліжка, матраци); встановлення пожежної сигналізації, встановлення громовідводу, табличок евакуаційного освітлення, капітальний ремонт всього приміщення і групових , спальних кімнат, коридорів і освітлення території ЗДО.

**Пріоритетні напрямки діяльності на 2025/2026 н.р.**

На основі виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти зосередить свою діяльність на таких ключових напрямках:

Партнерство з батьками: Формування тісної взаємодії з батьками вихованців як повноцінними учасниками освітнього процесу.

 Розвиток мовленнєвої, мистецько-творчої компетентності, фізичного та сенсорно-пізнавального розвитоку вихованців. Акцентувати увагу на освітньому напряму «Особистість дитини».

Внутрішня система якості: Здійснення самооцінювання компонентів внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, згідно методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, затверджених (Наказ Міністерства освіти і науки України 04.03. 2025 № 407)

Ці питання стануть пріоритетними для вирішення в найближчій перспективі.