

СХВАЛЕНО:

Протокол засідання педагогічної ради ЗДО
№28 «Берізка» та ЗДО «Бджілка» с. Бійничі
28.08.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор ЗДО «Бджілка» с. Бійничі

28.08.2025



Ганна ГРЕЩУК

**Освітня програма
Закладу дошкільної освіти «Бджілка» села Бійничі
Дрогобицької міської ради Львівської області
на 2025 – 2026н.р.**

с. Бійничі, 2025р.

Заклад дошкільної освіти «Бджілка» села Бійничі Дрогобицької міської ради (далі - ЗДО) підпорядкований відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради. ЗДО має типові приміщення, розраховане на 16 місць. В ЗДО працює 1 (одна) різновікова група. Усі приміщення укомплектовані згідно програмових та санітарно-гігієнічних вимог. ЗДО має групову кімнату та спальну кімнату. Місцезнаходження (юридична адреса): 82168 Львівська обл., Дрогобицький район, с. Бійничі, вул. Николяка, 63а.

Кількість педагогічних працівників – 3.

Заклад дошкільної освіти «Бджілка» здійснював освітній процес у 2024/2025 навчальному році за таким пріоритетним напрямом – формування природничо – екологічної компетентності дошкільників через інноваційну діяльність.

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 05 серпня 2020 р. № 960-р «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №305 у редакції постанови КМУ від 27.01.2021 №86), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»), листів МОН: «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо – зимового періоду 2025/2026 року» (від 29.05.2025 № 1/11233 – 25), «Рекомендації щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році » (лист МОН № 1/17853 - 25 від 28.08.2025р.), «Методичні рекомендації щодо організації літнього відпочинку та дозвілля дітей у громадах» (лист МОН від 09.06.2025 №1/11754), «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» (лист МОН від 20.06.2023р. № 1/8820 - 23), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» (лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845 – 22), «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти» (постанова Кабінету Міністрів

України від 07.07.2025 № 818), «Рекомендації щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році» (лист МОН № 1/17853 - 25 від 28.08.2025р.), «Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти» (Наказ МОН України від 21.05.2025 № 747), «Типові штатні нормативи закладів дошкільної освіти» (наказ МОН України від 12.06.2025 № 844), «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21), «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (лист МОН від 24.07.2023), «Щодо надання додаткових освітніх послуг в дошкільних навчальних закладах» (23.11.2015 №1/9-560), «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно – патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 25.07.2016 № 1/9 - 396), «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами» (лист МОН від 20.10.2016 №1/9-561), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22), «Про перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2025/2026 навчальному році», «Про затвердження положення про форму здобуття дошкільної освіти – педагогічний патронаж»(наказ МОН України від 23.06.2025 №895), «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» (лист МОН від 15.06.2022 № 1/6435-22), «Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (постанова КМУ від 10.04.2019 № 530), «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» (лист МОН від 25.06.2020 №1/9-348), Стаття 19 Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 № 2145 – VIII, Положення про команду психолога – педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту (наказ МОН України від 09.12.2024 № 1713), Про внесення змін до Примірного положення про команду психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти(наказ МОН України від 29.05. 2025 № 787), «Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах»(лист МОН від 08.09.2025 №1/18593-25), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (лист МОН від 14.02.2019 №1/11-1491), «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення

враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях» (лист МОН від 25.04.2022 №1/4428-22), «Нові методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» (Наказ МОН № 407 від 04.03.2025 року), «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (постанова КМУ від 24.03.2021 № 305). Власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
осінні – 5 календарних днів з 20 жовтня по 24 жовтня,
зимові – 14 календарних днів з 22 грудня по 2 січня,
весняні – 6 календарних днів з 23 березня по 28 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти становлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.00 до 18.30.

Педагогічний колектив у 2025 – 2026 н.р. буде працювати над проблемою:

Створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, забезпечення дієвості особистісно орієнтованої освітньої системи та реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.

Завдання:

1. Забезпечити реалізацію положень нового Закону України «Про дошкільну освіту» №3788-IX у педагогічній діяльності працівників ЗДО шляхом оновлення змісту освітнього процесу, підтримки автономії педагогів і закладу, утвердження дитиноцентризму, інклюзивного підходу, педагогічної свободи та партнерської взаємодії з родинами, зокрема в умовах воєнного стану.

2. Удосконалити внутрішню систему забезпечення якості освіти шляхом оновлення процедур моніторингу, аналізу розвитку дітей, самооцінювання та управлінських рішень у процесі організації освітнього середовища відповідно до Методичних рекомендацій МОН №407.

3. Розвивати національно-патріотичну свідомість, любов до України та повагу до традицій у дітей дошкільного віку через ознайомлення з символами держави, народною творчістю, участь у патріотичних святах і подіях, співпрацю з родинами та громадою.

Для реалізації Базового компоненту дошкільної освіти в різновіковій групі використовуємо Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»/ Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах

вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми - визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітній напрямок програми завершується показниками компетентності.

Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямами. Кількість занять інваріантної складової плануємо з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей відповідно до освітньої програми ЗДО без жорсткого обмеження кількості чи тривалості занять. Види діяльності плануються за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців та нову редакцію Базового компонента 2021р.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 2-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними напрямами розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять у різновіковій групі становить не більше 20 хвилин;

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій

половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. Залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2025/2026 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (листі МОН «Про перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2025/2026 навчальному році»). Проект робочого освітнього плану ЗДО «Бджілка» села Бійничі Дрогобицької міської ради на 2025/2026 навчальний рік.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Інваріантна складова

**Розподіл занять на тиждень на дитину у вікових групах
закладу дошкільної освіти «Бджілка» с. Бійничі ДМР
на 2025/2026 навчальний рік**

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами
Дитина в соціумі	2
Дитина в природному довкіллі	1
Дитина в світі мистецтва (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Сенсорний розвиток (дитина в сенсорно – пізнавальному просторі)	-
Логіко-математичний розвиток(дитина в сенсорно – пізнавальному просторі)	1
Мовлення дитини (Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування)	3
Особистість дитини (Здоров'я та фізичний розвиток)	3
Загальна кількість занять на тиждень	12
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	4
Максимальна кількість занять на тиждень	16

Примітки:

Художня література інтегрується у заняття, освітнього напрямку «Мовлення дитини».

Гуртки:

1. **Гурток «Моя країна – Україна»»,** за парціальною програмою з патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку «Моя країна - Україна»/ Н. Гавриш, О. Косенчук, Т. Піроженко, видавництво «Ранок», 2023р. *Мета роботи гуртка* – полягає в об'єднанні зусиль педагогів і батьків для укріплення національної ідентичності дітей як основи, на якій проростатиме справжній патріотизм, сприяння формуванню в дітей позитивного образу своєї країни, утвердження активної позиції громадянина своєї країни, виховання ціннісного ставлення до своєї родини як частини свого народу, його історії, традицій, культури.

2. **Гурток «Мала академія дослідників».** *Мета роботи гуртка* – сприяти інтелектуальному розвитку дошкільнят та формування і у них основи цілісного світогляду та створення умов для розвитку пошукових умінь. Спонукає дітей до творчого, самостійного пошуку причинно-наслідкових зв'язків. Різноманітними формами пошуково-експериментальної діяльності стимулювати дитячу активність. Систематизувати і поглиблювати уявлення дітей про явища та об'єктах неживої природи як факторах екологічного благополуччя. Розвивати пізнавальну активність. Сприяти розширенню знань дітей про навколишній світ.

3. **Гурток «Чарівний світ казок В. О. Сухомлинського».** *Мета роботи гуртка* – формування духовно-моральних цінностей, орієнтирів. Створення умов для підвищення моральної активності дошкільників. Сприяння духовно-моральному розвитку дітей, виховання любові до ближнього, до України через ознайомлення з національним та культурним надбанням народу, кращими зразками українського прикладного мистецтва.

4. **Гурток «економічна грамотність дошкільника».** *Мета роботи гуртка* – дати уявлення про економіку та її значення для кожної родини. Ознайомити з різними видами потреб людини та способами їх задоволення (товари та послуги). Навчити виділяти першочергові потреби (їжа, вода, житло, безпека, одяг тощо). На життєвих прикладах навчити дітей робити правильний вибір.

5. **Духовно-моральне виховання за програмою «Зерно любові»,** / О.Шиян, О.Франкевич, ДНЗ «Львівське ВПУ ІКТ»2018р. *Мета роботи* – формувати у дітей дошкільного віку комплекс духовно-моральних рис, шляхом ознайомлення з християнськими та національними цінностями в площині освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти «Особистість дитини» та «Дитина у соціумі»